

Participarea la programul de dezvoltare profesională continuă acreditat **LEAD-EDU** a reprezentat o oportunitate strategică de redefinire a viziunii manageriale și de optimizare a practicilor de leadership la nivelul Școlii Gimnaziale Pianu de Sus. Într-un context educațional marcat de nevoia de adaptabilitate și modernizare, trecerea de la un management tradițional, preponderent administrativ, la un leadership axat pe *dezvoltare instituțională durabilă* a devenit imperativă.

Prezenta analiză reflectă procesul de transpunere a competențelor teoretice dobândite în cadrul programului în realitatea cotidiană a școlii noastre, evidențiind progresele înregistrate, deciziile strategice asumate și impactul direct asupra culturii organizaționale și a comunității educaționale locale.

Implementarea bunelor practici promovate de programul **LEAD-EDU** a generat un impact sistemic profund, vizibil la nivelul întregii comunități școlare din Pianu de Sus:

- **Claritate organizațională și definirea precisă a responsabilităților:** Prin introducerea fișelor de monitorizare și reformularea obiectivelor, s-a eliminat suprapunerea de roluri și ambiguitatea. Fiecare cadru didactic, precum și membrii personalului didactic auxiliar și nedidactic își cunosc cu exactitate atribuțiile, termenele și indicatorii după care le este evaluată activitatea. Acest lucru a redus considerabil stresul profesional și a crescut echitatea în distribuirea sarcinilor.
- **O cultură solidă a colaborării și a spiritului de echipă:** Trecerea la un leadership participativ a diminuat tendința de izolare la catedră. Colectivul profesoral a devenit mai coeziv; se remarcă o deschidere crescută către proiecte interdisciplinare, activități extracurriculare integrate și schimb de bune practici în cadrul comisiilor. Școala funcționează acum ca o „organizație care învață”.
- **Rezultate mai măsurabile și orientare spre performanță durabilă:** Având obiective SMART, succesul parteneriatelor, al programelor de remediale sau al cercurilor de performanță nu mai este evaluat impresiv, ci cantitativ și calitativ (ex: procente clare de reducere a absenteismului, evoluția notelor pe parcursul semestrelor).

Monitorizarea continuă ne permite să ajustăm strategiile didactice din mers, înainte ca dificultățile de învățare ale elevilor să se cronicizeze.

- **Creșterea încrederii beneficiarilor în instituție:** Transparența decizională, planificarea clară și deschiderea spre dialog au îmbunătățit semnificativ imaginea școlii în comunitate. Părinții au devenit parteneri activi, fiind mult mai implicați în viața școlii, deoarece observă o instituție predictibilă, bine organizată și orientată direct către nevoile reale ale elevilor din Pianu de Sus.

Concluzii

Programul de formare **LEAD-EDU** a reprezentat un veritabil catalizator pentru modernizarea managementului instituțional la Școala Gimnazială Pianu de Sus. Prin asumarea rolului de lider transformational, axat pe practici durabile și participative, am reușit să trecem de la o conducere bazată pe conformitate administrativă la o cultură a responsabilității împărtășite. Analiza calitativă a acestui parcurs demonstrează că profesionalizarea managementului educațional este pilonul fundamental pe care se poate construi o școală modernă, stabilă, performantă și adaptată cerințelor societății actuale.

- SARCINA M. 5.1 -

CERINTA: Plan de utilizare a resurselor pentru implementarea curriculară în ciclul gimnazial.

OBJECTIVE: - Implementarea eficientă a curric. național la nivel gimnazial.
 - Dezvoltarea competențelor elevilor prin utilizarea resurselor educ. adecvate.
 - Modernizarea procesului de predare, în vârstare, evaluare prin integrarea tehnolog. digitale și metodelor interactive.
 - Crearea unui mediu educațional incluziv și stimulativ → totuși elevii.
 - Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea curric. modernizat.

TIPURI RESURSE

- Uman: cadre didactice, diriginți, cons. școlar, în formarea, bibliotecar.
- Materiale: manuale, auxiliarii, laboratoare, CAJ, mater. didactice.
- Digitale: Laptopuri, videoproiect., tableta smart, platforme edu., internet, TED.
- Financiare: bugetul școlii, proiecte educaționale, proiecte ZEI.
- Alte resurse: (în formarea) curriculum național, ghiduri metodologice și comunitare: platforme cu părinți, ONG-uri, alte instituții de învățăm. Comunitare.

MODUL UTILIZARE RESURSE

- | <u>RESURSA</u> | <u>MOD UTILIZARE</u> |
|------------------------------|--|
| - manuale și auxiliare | → utilizate la ore pentru dezvoltarea competențelor |
| - platforme digitale | → activități interactive, teme online, servicii digitale |
| - laboratoare și echipamente | → activități practice și experimentale |
| - formare profesională | → dezvoltarea competențelor didactice și digitale |
| - platforme comunitare | → activități extra-curriculare și proiecte educative |
| - bibliotecă / CAJ | → stimularea lecturii și a învățării autonome |

PERIOADA ↔ ACTIVITATE

- | | |
|-----------------------|---|
| Septembrie | → analiza nevoii / planificare curriculară |
| Octombrie - noiembrie | → alocarea resurselor materiale / digitale |
| Noiembrie - martie | → activități formare / aplicare curriculară |
| Permanent | → motivarea procesului instructiv-educativ |
| Aprilie - mai | → evaluarea rezultatelor și ajustarea activităților |
| Iunie | → raport final și propuneri îmbunătățire |

Responsabilități ↔ Sarcini

- | | |
|----------------------------------|--|
| DIRECTOR | → COORDONARE GENERALĂ IMPLEMENTARE |
| COMISIA PENTRU CURRICULUM | → MONITORIZAREA APLICĂRII CURRICULULUI |
| CADRE DIDACTICE | → PROIECTAREA ȘI ÎMPLEINIREA ACTIVIT. DIDACTICE / |
| INFORMATICIAN | → SUPT. TEHNIC / DIGITAL |
| CONȘTIINȚĂ ȘCOLARĂ | → SPRIJIN PENTRU INCLUZIUNE ȘI CONVIEȚIRE EDUCATION. |
| PĂRINȚII ȘI PARTENERI | → ÎMPLEINIRE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE |
| MONITORIZAREA EVALUARE | → OBSERVAREA, ACTIVIT. PORTOFOLIU PROFESOR SELEN, ANUNȚA REZULTATE, CHESTION. RAPORTE COM. MONITORIZAREA ACTIVITĂȚI PROIECTE |

Probleme ↔ Soluții

- | | |
|------------------------------------|---|
| - lipsa resurselor financiare | → accesare platforme/proiecte |
| - rezistența la schimbare | → activități formare și inovare / |
| - competențe digitale insuficiente | → cursuri formare |
| - participare redusă a elevilor | → metode interactive, motivare |
| - probleme tehnice | → mentenanță IT. |
| - comunicare slabă părinți | → întâlniri periodice (platforme comunitare). |

ECHIPA: MARCELA POPESCU
 STEEA PĂRIBESCU
 MANUELA NUREȘAN
 CORNELIA ȘTEF.
 LAURA BIRĂLIȚĂ











REFLECTIE FAMILIA

1. Cât de mult este planul "scris" al
scărilor?
- Obiectivele propuse sunt realizabile? Resursele necesare
sunt disponibile? Costurile "realiste"?

2. În ce mod este evaluat succesul în funcție
de rezultate și schimbarea oportunității?

3. Cum ai putea transforma vizualizarea
într-un plan de acțiune aplicabil?

- Colectivul de lucru
 - Personalul administrativ
 - Rolul
 - Partenerii
 - Comunicarea
 - Metodologia de lucru
 - Conținutul
- responsabilitate comună**
- Identificarea vizualizării în plan aplicabil
 - Posibilitatea unui detectiv concret și măsurabil, alături
de responsabilități
 - Identificarea marelui succes
 - Abilitatea de a transmite de încredere
 - Abilitatea unui lider de succes
 - Monitorizarea constantă
- !!! Este vorba despre încrederea în plan și vizualizarea
"scărilor" aplicabile!













GESTIONAREA ACHIZIȚIILOR

Proces eficient, transparent și conform cu legislația în vigoare

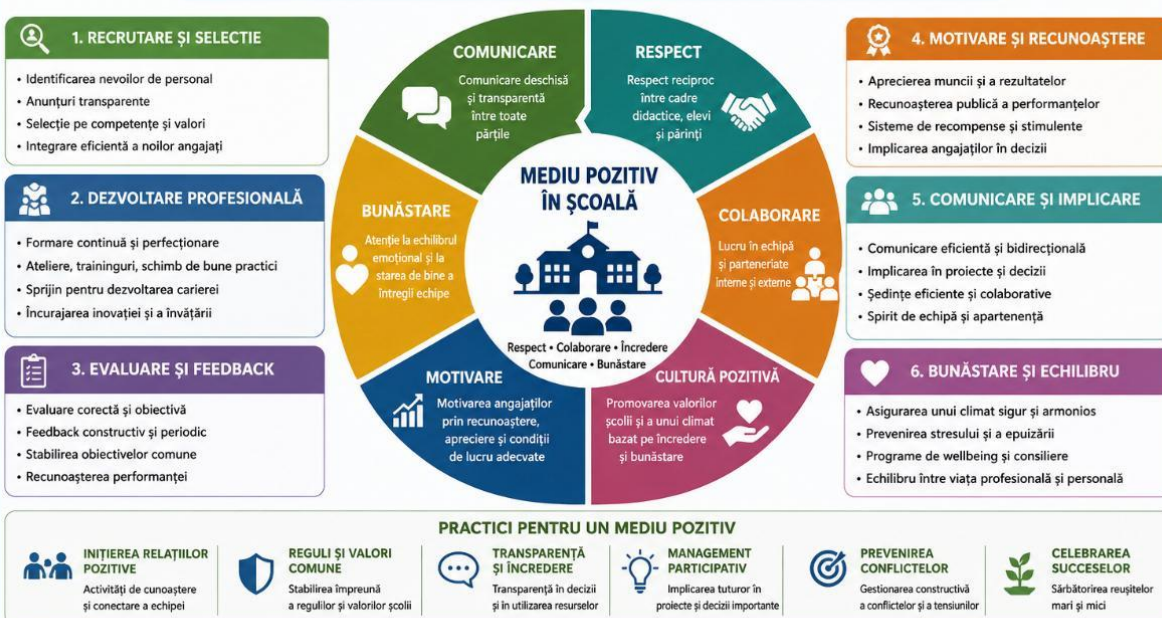


MODALITĂȚI DE ATRAGERE A FONDURILOR EUROPENE PENTRU O ȘCOALĂ



MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ȘI CREAREA UNUI MEDIU POZITIV ÎN ȘCOALĂ

OAMENI MOTIVAȚI – RELAȚII SĂNĂTOASE – ELEVI FERICIȚI – ȘCOALĂ PERFORMANTĂ



O ȘCOALĂ DE SUCCES ARE O ECHIPĂ UNITĂ!

Investiția în oameni este cheia performanței și a unui mediu școlar pozitiv.

MONITORIZAREA ȘI GESTIONAREA PROIECTELOR FINANȚATE DIN FONDURI EXTERNE / EUROPENE CICLUL DE VIAȚĂ AL PROIECTULUI

