

# POVESTEA MEA ERASMUS

Ediția a IV-a 2023



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRAȘOV

Poveștile de mobilitate Erasmus sunt povești cu personaje reale, care – la fel ca acelea din poveștile copilăriei - au pornit spre alte „meleaguri” în căutarea cunoașterii, în călătorii de învățare care să le asigure dezvoltarea și recunoașterea, ca oameni și ca profesioniști. Dar, înainte de a fi povești, proiectele Erasmus au fost vise și idei care treptat s-au conturat, au prins formă și conținut, au fost scrise și au așteptat să prindă viață și să fie trăite de cei pentru care au fost gândite.

Proiect Interregional – volumul IV

Editura TEAMS CCD Brașov

ISBN 978-973-1826-65-3

**POVESTEA MEA  
ERASMUS  
2023**

**PROIECT INTERREGIONAL - VOLUMUL IV**

**EDITURA TEAMS CCD BRASOV  
ISBN 978-973-1826-65-3**

CD-R 52X  
613219

Verbatim

22:32

1F3

1F3

## Cuprins

POVESTEA MEA ERASMUS.....	0
Testimoniale profesori.....	7
Prof. înv. primar Mirela Bălău.....	7
Prof. Căpâlna Daniela Sanda, .....	10
Prof. Cîmpean Didina .....	12
Prof. Ciolan Lenuța.....	14
Prof. Corbean Adela Ana.....	16
Prof. Cupșan Lăcrămioara .....	18
Prof. Diana Vasiu .....	19
Prof.dr. Alina Maria DULĂU.....	20
Prof. Fleacă Simona.....	22
Prof. Gheorghîță Delia Angela .....	23
Prof. Nicoletta Huștiuc .....	25
Prof. Ienei Csilla .....	27
Prof. Latiu Călina .....	29
Prof.: Maniu Daniela Mălina .....	32
Prof. Pușcașu Maria Anca .....	33
Prof. Stanciu Adina Mixandra .....	35
Prof. Marinela Țîr .....	37
Prof. Claudia Daniela USINEVICI .....	39
Prof. Claudia Daniela USINEVICI .....	41
Prof. Crainic Marioara .....	44
Prof. Mulcuța Monica .....	46
Prof. Păsculescu Florina .....	47
Prof. Berechet Steluța Claudia.....	49
Prof. Grosu Gena .....	50
Prof. Purice Păunica .....	54
Prof. Radu Iuliana.....	56
Prof. Sandu Adriana Mariana .....	59
Prof. Dana Ioana Alexandrescu .....	61
Prof. Avădănii Monica .....	63
Prof. Călin Daniel Teodor .....	65
Prof. Oțelea Săcui Camelia.....	67

Prof. Petrache Alina Elena.....	69
Prof. Marinela Savastre .....	71
Prof.Chirilă Alina Roxana .....	72
Prof. Cristea Dorina.....	74
Prof. Dumbravă Mariana Cristina .....	75
prof. Gogu Elena.....	76
Prof. Saghin Marioara.....	78
Prof. Vintilă Mihaela .....	80
Prof. Erculescu Denisa Florina.....	82
Prof. Firescu Ana Maria .....	84
Prof. Paraschiva Silvia.....	86
Prof. Popa Gabriela.....	88
Prof. Sandu Steliana Amalia.....	91
Prof. Uleia Magdalena Claudia .....	93
Prof. Cîrstea Silvia Mihaela.....	95
Prof. Silvia Ioana Enache .....	97
Prof. Roșu Florentina Roxana .....	100
Prof. Țone Ionela .....	102
Prof. Avram Emiliana Neli.....	104
Prof. Borbeli Lucia .....	106
Prof. Elekes Mónika .....	109
Prof. Gáll Enikő.....	111
Prof. Hîrlav Costin.....	114
Prof. Kelemen Csilla.....	115
Prof. Lapohos Anna- Mária.....	117
Prof.Anca-Maria Leonte .....	120
Prof. Erőss Márta.....	121
Prof. Maria-Cristina Mureșan.....	122
Prof. Nagy Silvia .....	124
Prof. Negrea Gheorghe Alin.....	126
Prof. Mirela Nemțoc .....	128
Prof. Panaite Aurora Antonia .....	131
Prof. Pascariu Maria .....	132

Prof. Szabo Melinda .....	133
Prof. Teișanu Otilia-Mariana .....	135
Prof. Truța Anca-Maria .....	137
Prof. Vâlcan Anca-Irina.....	138
Prof. Alexa Elisabeta .....	139
Prof. Chiriacescu Liliana .....	141
Prof. Culea Marinela.....	143
Prof. Mihai Nina .....	146
Prof. Mihalcea Carla.....	149
Prof. Jugar Gabriela Mirela .....	151
Testimoniale Elevi.....	154
Biriș Andra .....	154
Bulea Vanesa Cristina .....	156
Comandașu-Soare Stephanie Elena .....	158
Czinczok Daria-Maria .....	160
Danciu Larisa.....	161
Găban Tudor .....	163
Giurgiu Marcel Ștefan .....	164
Gurzău Adrian .....	166
Lasca Boancă Alexandru Gabriel .....	168
Tuluș Cătălina Andrea .....	170
Berar Daria .....	171
Gheorghe Alexandra.....	173
Negrea Delia Ioana .....	175
Alim Emel.....	176
Andrei Maria Alexandra .....	177
Aparu Vlad-Ștefan .....	179
Asan Seren .....	181
Budeș Cristian-George .....	183
Căldăraru Lorena Andreea.....	184
Ceaușescu Cristiana-Alexandra .....	186
Chistruga Cătălina .....	187
Irlanda- o călătorie magică .....	188

Gogoneață Teodora-Cornelia .....	190
Guloiu Ionela-Daria .....	192
Guruianu Cristya Ana Maria .....	194
Hanu Rareș- Valentin .....	195
Iluț Beatrice Delphina Izabela .....	197
Iluț Beatrice Delphina Izabela .....	198
Ioniță Raluca-Marina .....	199
Lungu Ștefania Alexandra .....	201
Mate Mirela .....	202
Miron Maria Bianca.....	203
Neacșu Cristina-Tatiana .....	204
Niță Andreea-Ioana.....	208
Sidor Teodora-Mihaela.....	209
Simionescu Lara-Ioana .....	210
Smeu Diana-Andreea.....	212
Solomon Toma-Andrei .....	214
Ureche Eduard .....	215
Vasilescu Daria-Maria .....	217
Vlad Ana.....	219
Voicu Antonio Marin.....	221
Vorotic Denisa.....	222
Zanfir Adrian-Florin .....	222
Alexandru Victor Ștefănel .....	224
Arteni Andrada Teodora .....	226
Băjan Evelina-Denisa .....	227
Chira Alexandra Elena.....	228
Cotescu Iris Andrada .....	229
Sergiu-Gabriel Dobrescu .....	231
Matei George Decebal .....	233
Mihăilescu Melisa-Andreea.....	234
Pârvu Andreea Maria.....	236
Popa Alexandru-Marius.....	238
Popa Diana Ioana.....	240

Popescu Sara-Ioana.....	242
Potîrniche Andreea .....	243
Safta Denisa-Georgiana.....	245
Stanciu-Greculescu Mara-Ioana .....	246
Stănescu Radu Ștefan .....	248
Ștefan Mihnea George.....	250
Țuican Marian Luis .....	252
Ursu Maria Ștefania.....	253
Verdeață Elena-Ștefania .....	254
Bîrsă Iliana-Alessia.....	256
Ciulei Sarah Gabriella .....	258
Ilie Cătălina Maria .....	259
Manda Rafaela.....	260
Nenu Annis Maya.....	261
Pieptea Sofia Andreea .....	263
Țone Ilinca Andreea .....	265
Vacea Teodora-Irina .....	266
Diaconu Monica .....	268
Ursu Vlad.....	269
Vădan Florin Ștefan.....	270
Vîlcan George.....	271
Constantinescu Alex Mihai .....	273
Dachin Andra Maria .....	274
Dospinescu Miruna.....	275
Grecu Daria Andreea .....	278
Iacob Diana Ștefania.....	279
Timofte Ana.....	280
Teleşpan Claudia Maria.....	281
Văcar Antonia Maria .....	282
Țeposu Vlad George.....	283
Stan Ioana Adelina.....	284

## Testimoniale profesori

**Prof. înv. primar Mirela Bălău**  
**Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj**  
***Proiectul de mobilitate școlară Erasmus+ „Împreună reușim!”***

Mi-a trebuit ceva timp până când am reușit să dau o formă acestui material! Mă întorsesem de la cursul de formare „Interactive Teaching – Using educational games and new technologies in order to enhance learners motivation” („Învățarea interactivă - utilizarea jocurilor educaționale și a noilor tehnologii pentru a îmbunătăți motivația elevilor”), desfășurat în perioada 19-25 august 2019 în Oslo, Norvegia, cu o mulțime de impresii și doream cu ardoare să le împărtășesc altor persoane. Voiam să scriu, dar nu știam de unde să încep. Și, dintr-o dată, am conștientizat că multe dintre evenimentele și experiențele prilejuite de proiectul „Împreună reușim!”, implementat în școala noastră în perioada 1.06.2018 – 31.12.2019, mi se întâmplau ***pentru prima dată în viață.***

Am scris și am și câștigat un proiect Erasmus+. Primul proiect Erasmus+ al Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu” din Blaj. Un proiect de mobilitate școlară, care a oferit unui număr de 13 cadre didactice ale școlii oportunitatea de a-și îmbogăți cunoștințele, de a-și dezvolta competențele, de a cunoaște oameni noi, de a-și exersa abilitățile de comunicare într-o limbă străină.

Am manageriat un proiect Erasmus+. Am învățat să coordonez o echipă de proiect, să îndrum fiecare participant la mobilitate, să întocmesc contracte de mobilitate, să țin legătura cu furnizorii de cursuri, să cer sprijin de la expertul ANPCDEFP.

Am fost într-o mobilitate de formare în străinătate. O oportunitate să intru în legătură cu 19 profesori din 8 țări europene: Austria, Cehia, Finlanda, Germania, Lituania, Polonia, Slovenia, Spania. Cum prima zi a fost destinată prezentării fiecăruia dintre noi, a școlii unde lucrăm, a sistemului de învățământ din țara de proveniență, am avut posibilitatea să ne cunoaștem, să cerem lămuriri, să aflăm lucruri interesante despre cum se desfășoară procesul didactic în alte țări.

În următoarele zile am participat cu reală plăcere la activități care au contribuit din plin la atingerea obiectivelor cursului. Aceste obiective au fost: însușirea unor cunoștințe și formarea unor abilități pentru a încorpora instrumentele online în activitatea la clasă; promovarea metodelor interactive de predare (jocuri educaționale și instrumente WEB 2.0) pentru creșterea motivației elevilor; îmbunătățirea abilităților de comunicare, lucrând în colaborare în grupuri transnaționale.

Am avut șansa de a lucra cu o formatoare deosebită, un adevărat profesionist, un dascăl model, care, spre bucuria mea, era româncă. Am fost mândră când am înțeles acest lucru, dar



m-a cuprins și o ușoară tristețe: Felicia fusese profesoară de limba engleză la Ploiești. Prin plecarea ei, învățământul românesc pierduse încă o valoare.

Cu răbdare, pricepere, tact pedagogic, exigență, alternând lucrul în echipă, cu jocurile educaționale, împărțind din când în când mici recompense, formatoarea ne-a făcut să ne simțim din nou elevi și ne-a demonstrat „pe viu” cum trebuie lucrat pentru a capta atenția formabililor și a-i pregăti pentru motivare și implicare.

Despre motivația învățării, despre cauzele care îi fac pe elevi să fie demotivați, despre căile de motivare ale elevilor, informații cunoscute de toți participanții, am discutat în grupe de lucru.

A trebuit să comunic doar în limba engleză pentru a mă face înțeleasă de colegii din celelalte țări. M-am împrietenit cu Renata, o profesoară din Austria care a vizitat România cu prilejul unui parteneriat strategic cu o școală din Deva. O învățătoare din Slovenia, m-a rugat să îi notez câteva zone/ obiective turistice reprezentative din țara noastră deoarece intenționa să le viziteze foarte curând. Iar Anabel, o învățătoare din Tenerife, mi-a propus să realizăm activități într-un parteneriat eTwinning.

Am vizitat o țară nordică unde am cunoscut localnici calmi, primitori, eleganți; am descoperit orașul Oslo, un oraș al statuilor; am ajuns de la o insulă la alta printr-un tunel construit sub apă; am văzut case acoperite cu iarbă.

Toate acestea mi s-au întâmplat mie prima dată în viață.

Apoi, mai târziu, după finalizarea proiectului, școala noastră avea să fie participantă la alte evenimente deosebite tot *pentru prima dată*. Aceste evenimente au avut o anumită conexiune cu proiectul, demonstrându-i sustenabilitatea.

*Susținerea lecțiilor on-line*. Ceea ce am învățat fiecare dintre noi, cele treisprezece cadre didactice participante la mobilitățile de formare, am împărtășit colegilor din școală. Acest fapt ne-a prins tuturora foarte bine atunci când a venit pandemia Covid 19 și am fost nevoiți să lucrăm on-line.

*Participarea la concursul „Made for Europe”(2022). În cadrul concursului, elevii școlii noastre au prezentat două dintre cele trei produse ale proiectului „Împreună reușim!”, două ghiduri de bune practici - „Tratarea diferențiată a elevilor” și „Educația incluzivă” - obținând un premiu I și un premiu II.*



*Implementarea altor proiecte benefice pentru școală și partenerii ei. În urma derulării acestui proiect și a contactelor stabilite, școala noastră a implementat apoi, din septembrie 2019 până în prezent, alte patru proiecte de parteneriat strategic KA2 și cinci proiecte eTwinning.*

Astfel, proiectul Erasmus+ KA1 „Împreună reușim!” a însemnat pentru mine: noutate, colaborare, multiculturalitate, prietenie, exemplu de profesionalism, implicare, activitate intensă, satisfacții profesionale, BUCURIE.

## INTRODUCERE ÎN.....VIAȚA ADEVARATĂ

**Prof. Căpâlna Daniela Sanda,**

Liceul Tehnologic Aiud,  
Tranziția de la școală la locul de muncă

Într-o zi, din primăvara anului trecut, 2022, am simțit că redevin copil. Așteptam împreună cu colega mea, autoarea proiectului, apariția listei cu proiectele Erasmus aprobate, și nici nu îndrăzneau să visăm.... Eram greu apăsate de toate prin câte trecuserăm cu școala și copiii, eram demoralizate, triste, așa că nu prea speram să primim o bucurie atât de mare! Colega noastră, cea care a fost Dumnezeuul acestui proiect, a dat vestea mult așteptată și dorită de toată lumea. Se câștigase proiectul! Fuseseră nopți și zile de muncă, culegere de date, discuții despre conținut, documentare anevoioasă, toate orele acelea parcă s-au șters odată cu victoria, cu reușita, cu izbânda!

Fericirea a fost imensă și imediat a apărut adrenalina la gândul că o să facem niște copii fericiți! Parcă, dacă am fi putut, ne-am fi apucat chiar atunci de muncă. Cu fiecare zi care trecea, lucrurile prindeau contur, se năștea o familie, o comunitate restrânsă, numită Erasmus, în școala noastră. Era o mândrie aparte să faci parte din cei eligibili și chiar dacă încă nu se făcuse selecția, preocuparea era mare și lucrurile erau de o importanță foarte mare pentru elevii din grupul țință. Spun acum că nu mi-am văzut elevii atât de dornici de a promova o testare, niciodată, de când îi cunoșteam. A venit ziua selecției. Fețe palide, îngrijorate, buze ce murmurau subiecte, dorința de a da totul, ceva rar întâlnit în zilele noastre la elevii de liceu.

Au trecut etapele de selecție, listele finale cuprindeau fericiții participanți la Proiectul Erasmus! Câtă bucurie! Cât entuziasm! Câte întrebări! Câte neliniști! Câte presupuneri! Am anticipat totul. De la cum ne comportăm în aeroport la cum ne îmbrăcăm la practică. De la cum mâncăm elegant, la cum vorbim între noi. De la igienă, la poziția pe scaun. De la cum cerem detalii când ne-am rătăcit, la cum ne cerem scuze când greșim. Astea toate, și multe, multe altele. Și totul cu bucuria așteptării, totul cu nerăbdarea venirii zilei plecării, totul cu împlinirea visării cu ochii deschiși în așteptarea momentului când visul devine realitate.

Cel mai mult am simțit cu tot sufletul bucuria și mândria copiilor, care păreau că sunt alții din momentul în care au aflat că sunt selectați. Au participat cu tot sufletul la toate preparativele preliminare, au învățat tot ce era de învățat, pluteau de fericire! Și ce bucurie mai mare poți avea decât bucuria din ochi curați de copil!!!!

Din școala noastră au plecat două grupuri, unul în Paphos-Cipru, celălalt în Granada-Spania. Eu am însoțit grupul din Granada, ca profesor monitor.

Dimineața plecării a fost una cu vreme caldă, de primăvară târzie, cu copaci înfloriți și mireasmă de liliac. Emoții, lacrimi reținute cu greu și de o parte și de alta, mame care se îngrijorau pentru copiii care stătuseră numai pe lângă ele, eheeee..... și toate astea, la un moment dat, cu o portieră trântită.....au rămas în urmă, departe de noi. Viața adevărată era romanul care se scria singur începând din secunda aceea, când roțile autocarului au început să se învârtă. O vreme a fost tăcere.... O vreme, liniștea a fost grea și gri, urâtă și cernită,

dar.....deodată, un răs, o glumă, o mirare, un refren.....și, firescul tinereții, naturalul vieții, sinceritatea adolescentină, ne-au adus la starea binecuvântată de care trebuia să ne bucurăm cu toții.

Urma o maaaare provocare.....călătoria cu avionul, care pentru majoritatea copiilor era o premieră. Îi priveam în aeroport și cu uimire constataam cu câtă dezinvoltură se mișcau, erau emoționați dar nu timorați, erau curioși, dar nu speriați! Mi-am spus în sinea mea: totul va fi bine!. Și așa a fost.... . Am ajuns fără nici un incident neplăcut, în locul nostru de destinație, Granada. Aici.....raiul pe pământ! Soare cald, oameni calzi și primitori! Echipa care ne-a primit a fost deosebit de cooperantă, ne-au oferit toate condițiile încât să ne simțim ca acasă. Nu avem cuvinte să le mulțumim! Colaborarea cu MEP Granada, a fost la superlativ, sunt profesioniști în ceea ce fac. Ne-au oferit tot suportul necesar la locațiile unde elevii noștri își desfășurau stagiile de practică, de ademenea s-au preocupat ca în timpul liber să cunoaștem o parte din tradiția și cultura poporului spaniol. Feedbackul obținut la sfârșitul mobilității, ne-a demonstrat că a fost o experiență win-win, ceea ce nu poate decât să ne bucure.



Am locuit împreună, s-au gospodărit singuri, și-au spălat rufele fără ajutor, au văzut lucruri noi și neobișnuite pentru mulți dintre ei, au călătorit cu metroul, s-au descurcat singuri , ceea ce le-a crescut stima de sine, le-a confirmat puterea și forța lor interioară, lucruri valoroase, ce dau independență și autonomie unui om și care, dacă sunt dobândite la vârsta adolescenței au o valoare cu atât mai mare cu cât aduc un beneficiu enorm celui care le dobândește.

Cea mai mare realizare datorată acestui proiect, este evoluția copiilor, elevilor noștri, atât din punct de vedere al cunoștințelor acumulate, cât și din punct de vedere cultural, moral,

al caracterului lor. Este cert că, la întoarcerea acasă, ei erau alții: mult mai maturi, mult mai independenți, mai responsabili, mai implicați și mai conștienți de ceea ce înseamnă viața adevărată. Și aceasta a fost doar.....introducerea!

**Prof. Cîmpean Didina**  
**Liceul Tehnologic Sebeș**  
**Proiect Erasmus+ KA210 “Different flowers make a bouquet“**  
**ID 2021-2-TR01-KA210-SCH-000048395**

Ultima mobilitate transnațională din cadrul proiectului Erasmus+ “Different flowers make a bouquet” a avut loc în perioada 24-28.04.2023 la Liceul Tehnologic Sebeș. Au participat cinci elevi și două cadre didactice de la Salihli Necip Fazil Kisakurek Sosyal Bilimler Lisesi din Turcia și cinci elevi și trei doamne din Grecia. Din partea Liceului Tehnologic Sebeș au participat zece elevi de la clasele de liceu din domeniul textile pielărie și patru elevi de la clasa a XII-a , calificarea tehnician în activități economice.

O parte din activități s-au desfășurat în atelierul de confecții textile al Liceului Tehnologic Sebeș și a vizat formarea unor competențe profesionale precum:

efectuarea unor lucrări , respectând cerințele impuse de tehnologia de lucru specifică locului de muncă;

- descrierea principiului de funcționare a mașinii simple de cusut;
- descrierea procesului tehnologic de obținere a unor produse finite;
- aplicarea normelor de sănătate și securitate a muncii, a normelor de prevenire și stingere a incendiilor și a normelor de protecție a mediului;
- utilizarea limbajului specific în limba română și în limba engleză.



Pentru elevii din Turcia și din Grecia a fost o adevărată provocare, aceștia nu au mai lucrat până atunci la mașina de cusut. Au avut de realizat două produse textile, o față de pernă și un șorț de bucătărie. Fața de pernă a fost decorată cu o floriceică realizată manual cu acul de croșetat de către elevii noștri . Șorțul de bucătărie a fost tivit de jur-împrejur cu bandă de confecții , la partea superioară a fost cusută o panglică tricolor iar pe fața produsului au fost imprimate cu șablonul din carton și vopsea Acril steagul Turciei și al Greciei.



Activitățile desfășurate sub sloganul *I Can Make it !* au fost foarte apreciate de toți participanții la proiect, aceștia implicându-se exemplar.



Timpul rămas după activități l-am folosit din plin vizitând cele mai interesante obiective turistice din Sebeș și Alba-Iulia .

Proiectul, cu toate cele trei mobilități, a venit în sprijinul elevilor din țările implicate, contribuind din plin la dezvoltarea abilităților atât în plan personal cât și în planul carierei fiecăruia.

**Prof. Ciolan Lenuța**  
**Școala Gimnazială Toma Cocișiu Blaj**  
**Spice Up Your Teaching- Methodology in Practice Today**

Povestea mea Erasmus a început în septembrie 2018 și continuă și azi. Nu pot să spun decât că sunt norocoasă pentru că în cinci ani școlari am participat la implementarea a cinci proiecte Erasmus+: patru de parteneriat strategic în domeniul educației școlare, proiecte de schimb interșcolar și un proiect de mobilitate a persoanelor în scopul învățării.

De un mare folos în plan profesional și personal s-a dovedit a fi proiectul Erasmus+ KA 1 ”**Împreună reușim**”, respectiv cursul de formare, ”**Spice Up Your Teaching- Methodology in Practice Today**”, organizat de Executive Training Institute, Malta, în perioada 10-14 iunie 2019.

Faptul că acest curs a fost organizat într-o țară a cărei limbă oficială este limba engleză, a fost un atu important pentru mine, profesor de limba engleză, nu doar din punct de vedere instructiv, ci și cultural, istoric și social.

Pe durata celor cinci zile de curs, am luat parte la diferite activități metodice, care au avut drept scop: dezvoltarea capacității de comunicare orală, identificarea stilurilor de învățare și a inteligențelor multiple, utilizarea cântecelor în cadrul orelor de limba engleză, folosirea poveștilor, a filmelor de scurt metraj, a Internetului și exercițiilor online, a dicționarelor și a rigletelor matematice (pentru consolidarea noțiunilor gramaticale) pentru a organiza activități de predare- învățare cât mai complexe și atractive pentru elevi, care să-i determine să participe cu plăcere și interes la orele de limba engleză.

Prima zi de curs a debutat cu organizarea unor exerciții de spargere a gheții pentru ca participanții să se cunoască și să afle informații despre țara de proveniență și sistemul de educație. Apoi, au avut loc discuții libere referitoare la dificultățile pe care le întâmpinăm la orele de limba engleză, metode folosite pentru creșterea motivației elevilor, exerciții de încurajare a elevilor pentru a participa activ la comunicare orală. În a doua parte a cursului a fost abordată tema referitoare la stilurile de învățare ale elevilor și inteligențele multiple și au fost identificate tipuri de exerciții și activități care să-i pună în valoare pe elevi, în conformitate cu potențialul lor, cu aptitudinile și interesele lor.

Într-o atmosferă plăcută, în a doua zi de curs, s-a menționat rolul și utilizarea expresiilor în limba engleză, importanța dictării pentru dezvoltarea exprimării scrise și includerea cântecelor în procesul de învățare. Limba engleză este foarte bogată în colocații (collocation= sintagmă, îmbinare/ alăturare de cuvinte), iar predarea-învățarea lor necesită identificarea și utilizarea lor în contexte concrete de comunicare. Fiecare cuvânt poate apărea în combinații cu alte cuvinte, aceste combinații de cuvinte fiind dificil de redat dintr-o limbă în alta din cauza sensului diferit pe care îl are fiecare expresie față de cuvintele care o compun și a deosebirilor lexicale și gramaticale. Profesorul trebuie să propună exerciții variate prin care aceste combinații lexicale să fie exersate în cât mai multe situații și astfel să fie asimilate și utilizate creativ în comunicare.

*Dictagloss* este o metodă, prezentată și exersată în a treia zi de curs, prin care elevii lucrează în echipă și reconstruiesc un text care le-a fost dictat. În timp ce profesorul citește/rostește un text scurt, elevii notează cuvintele cheie pe care le vor folosi apoi la reconstruirea textului. Prin acest tip de dictare se urmărește dezvoltarea abilităților de ascultare ale elevilor, de ortografiere și de corectare a greșelilor.

O altă resursă care poate fi exploatată cu succes și care se bucură de interes din partea elevilor este muzica. Cântecul ajută elevii să asimileze cuvinte și expresii noi, reprezintă o bună metodă de memorare și consolidare a vocabularului, de învățare a unor structuri lingvistice, de exersare a pronunției, a intonației și a abilității de ascultare. Muzica îi transpune pe copii într-o stare de vioiciune și concentrare, care este exact starea necesară pentru învățare

Activitățile de formare desfășurate în următoarele zile de curs s-au referit la predarea limbii engleze pe baza unei abordări interactive, utilizând resurse online și mijloace de învățământ moderne (platforma de învățare Kahoot , platforma Ted-Ed, (jigsaw) video, DVD, riglete, youtube, puzzle maker, story generator și alte activități online). Folosirea materialelor audio-video are un avantaj semnificativ pentru că ajută la dezvoltarea celor patru competențe lingvistice (scris, citit, vorbit/discurs, ascultare) și transformă lecțiile în experiențe plăcute de învățare. E inutil să menționez, cât de utile au fost aceste resurse digitale în timpul școlii online.

Acest proiect Erasmus+ nu a cuprins doar activități de formare, ci și excursii culturale și istorice organizate de ETI în capitala Maltei, Valletta și Mdina. Într-o după-masă, toți participanții la curs am vizitat Valletta, orașul cetate, care m-a impresionat prin sobrietate și grandoare. Clădirile impunătoare ale ordinului cavaleresc și colecția unică de biserici, palate, muzee și piețe atrag turiști din întreaga lume. Balcoanele colorate, construite în stil oriental, amintesc de perioada în care Malta a fost sub ocupație arabă. Mdina, the Silent City, (Orașul tăcerii), vechea capitală a Maltei, este un oraș medieval, oraș de basm, înscris în patrimoniul UNESCO, cu ziduri de apărare groase și un șanț larg, care o separă de Rabat, cel mai apropiat oraș. Peisajele superbe din Laguna albastră, satul pescăresc, Grota albastră sau Portul Mare sunt doar câteva din locurile care fac din Malta o țară unică, pe care mă bucur că am avut ocazia să o vizitez.

Proiectul Erasmus + KA1 mi-a oferit posibilitatea de a participa la un curs de formare despre metodica predării limbii engleze, de a afla noutăți cu privire la strategiile didactice, metode, procedee, resurse online și mi-a pus la dispoziție o gamă variată de materiale didactice



(fișe de lucru, filme scurte, teste), care vor contribui la dezvoltarea unui stil didactic elevat. În același timp, acest curs m-a ajutat să realizez schimburi multiculturale cu profesori din alte țări, să-mi dezvolt abilitățile de muncă în echipă și de a găsi soluții și strategii care să-i motiveze pe elevi să se implice activ și creativ în orele de limba engleză.

Aș repeta povestea Erasmus ori de câte ori ar fi posibil, pentru că Erasmus este o aventură inedită, care îți lărgeste orizontul și îți marchează viața. Nu este doar un program educațional, ci și un schimb cultural pe care îl recomand tuturor: elevi, studenți, profesori. Așa cum spune un slogan Erasmus, așa spun și eu: "Be different! Be Erasmus!" ("Fii diferit! Fii Erasmus!")

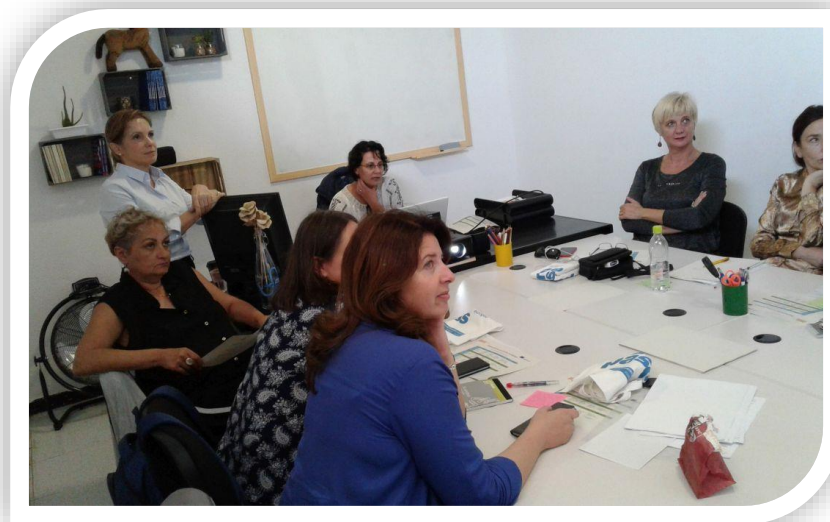


**Prof. Corbean Adela Ana**  
**Școala Gimnazială „Toma Cocișiu”**  
**Blaj - Alba**

Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” din Blaj a implementat proiectul „Împreună reușim!” în perioada iunie 2018 – decembrie 2019. Proiectul a fost finanțat prin programul european Erasmus+ KA1 Educație școlară. Astfel, 13 cadre didactice ale școlii au participat la cursuri de formare cu tematică variată, în diferite țări europene.

Prima mobilitate s-a desfășurat într-un loc turistic renumit, și anume în Barcelona, în perioada 22.10.2018 – 27.10.2018, într-o locație boemă, străbătută de un bulevard mărginit de cafenele și magazine la parter. În fiecare zi am trecut pe lângă stația de metrou Barcelona Sants și un parc, străjuit de o construcție metalică în formă de balaur, Parcul industrial, până la locația unde s-a desfășurat cursul *Designing Inclusive Educational Environments*, și anume la Barcino School.

Am făcut parte dintr-o grupă de nouă participanți, ceilalți opt colegi fiind de la Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată din Cluj-Napoca, coordonată de doamna formatoare Foteini Tsioutsia, de origine greacă.



Conținutul cursului s-a referit la procesul de incluziune, apărut din necesitatea de a răspunde nevoilor diverse ale tuturor elevilor, prin creșterea participării la învățare, la activitățile culturale și ale comunității și reducerea excluziunii din orice formă de educație. Indexul trimis de formatoare prezintă cele mai detaliate explicații despre cum trebuie să arate o școală incluzivă. El a fost tradus în 40 de limbi. S-au dezbătut aspecte legate de diferențierea activității didactice (din punct de vedere al conținutului, al procesului de predare-învățare, al rezultatelor învățării și al mediului școlar – sala de clasă).

În procesul de diferențiere se ține seama de priceperile și abilitățile elevului, stilul lui de învățare, de experiența sa de cunoaștere și se pot folosi metoda „Știu-Vreau să știu-Am învățat”, metoda cardului de intrare/ieșire (care oferă profesorului informații despre nivelul de cunoștințe la care se află elevul). Diferențierea curriculumului presupune mai multe tipuri de modificări legate de conținutul cunoașterii, de dificultatea conceptelor, de obiectivele propuse și metodele folosite în învățare (organizatorii grafici pentru definirea, clasificarea, descrierea, compararea noțiunilor, metoda grupurilor de experți, întocmirea contractului de învățare de către elev). Diferențierea procesului instructiv-educativ se referă la modul în care profesorul planifică instruirea și modul în care organizează grupul de elevi, folosind metode active (metoda cubului, metoda meniului cu sarcini de lucru, metoda agendei, în care apar sarcini obligatorii, la alegere și sarcini opționale, metoda Think-Tac-Toe). Pentru diferențierea mediului școlar se recomandă realizarea unor centre de interes, a unor spații atractive, mijloace de suport și de refugiu pentru elevii cu cerințe speciale. Pentru realizarea evaluării în mod diferențiat se poate apela la mijloace de tehnologie asistată în învățare (Edpuzzle, Socrative, Kahoot, Quizzlet Plickers).

În activitatea practică, la clasă am folosit metodele activ-participative și mijloacele de tehnologie asistată care contribuie la facilitarea învățării pentru fiecare elev. De aceea acestea

trebuie susținute cu o infrastructură compatibilă nevoilor diferite de învățare ale fiecărui copil (laptop-uri, video-proiector, mobilier școlar modular, mentenanță pentru mijloacele electronice). Pentru fiecare clasă în care există copii cu cerințe speciale de învățare este necesară existența unui profesor de sprijin, care să asigure realizarea obiectivelor propuse în planul de adaptare curriculară.

Diseminarea cursului s-a făcut în cadrul comisiei metodice, consiliului profesoral, la Radio Blaj, la cercul pedagogic, la ședința cu părinții, prin participarea la simpozioane, prin realizarea unui ghid de bune-practici privind proiectarea de secvențe din lecții și activități diferențiate la diferite discipline, prin utilizarea metodelor activ-participative în activitățile remediale, efectuate la clasă, inițierea/ participarea la un parteneriat eTwinning centrat pe educație incluzivă.

**Prof. Cupșan Lăcrămioara**  
**Școala Gimnazială Decebal, Cricău, Alba,**  
**proiect *More than a seed*,**

În perioada 2022-2024, Școala Gimnazială *Decebal* Cricău beneficiază de cofinanțarea unui proiect Erasmus+ KA210 de către Uniunea Europeană: ***More than a seed, 2022-1-EL01-KA210-SCH-000082262.***

Proiectul este finanțat prin Programul Erasmus+ și aprobat în cadrul programului Erasmus+, Acțiunea Cheie 2, runda 2022, integrându-se în curriculum-ul școlii prin intermediul mai multor discipline de studiu. Limba de comunicare este limba engleză, prin intermediul căreia elevii, dar și cadrele didactice participante, își vor îmbunătăți abilitățile lingvistice. Prioritățile proiectului în concordanță cu obiectivele propuse sunt mediul și schimbările climatice, dezvoltarea competențelor-cheie și recunoașterea rezultatelor învățării pentru participanții la mobilitate.

Partenerii proiectului sunt școala noastră și alte trei unități școlare primare din Turcia, Grecia și Spania.

Până în prezent, patru profesori au participat la mobilitatea de formare a cadrelor didactice care s-a derulat în perioada 1 – 5 mai 2023 în Turcia, respective Cupșan Lăcrămioara, Blagu Ionela, Condriuc Ana și Moldovan Simona. În cadrul acestei mobilități am participat la diferite activități în concordanță cu obiectivele proiectului astfel: prezentarea partenerilor proiectului, participarea la activități de formare în cadrul Universității Akdeniz pe tema agriculturii ecologice, plantarea de legume și măslini împreună cu elevii școlii gazdă, prezentarea sistemul educațional din Turcia prin asistențe la ore, observarea procesului de creștere a legumelor în cadrul serelor ecologice, participarea la workshop-uri privind prepararea îngrășământului din deșeuri naturale, cultura ecologică, vizite de documentare în zona Antalya – Alanya, precum și evaluarea mobilității.

Până la sfârșitul anului 2024 vom organiza mobilități de formare a profesorilor în Spania, Grecia și România.



**Prof. Diana VasIU**  
**Liceul de Arte Regina Maria Alba Iulia**  
**Erasmus+ HUMANITY EUROPEAN ROAD ACCES – HERA**

Proiectul Erasmus+ HUMANITY EUROPEAN ROAD ACCES - HERA se desfășoară în perioada 1 septembrie 2022- 31 august 2024 și are următorii parteneri: Ecole primaire Le Quesnay (Franța - școală coordonatoare), Istituto Comprensivo Riccardo da Lentini (Italia), Szkola Podstawowa nr 77 Gdansk (Polonia), Liceul de Arte Regina Maria Alba Iulia (România).

Toate activitățile vor fi desfășurate în cadrul celor 3 obiective principale:

1. Dezvoltarea interculturalității instituționale
2. Dezvoltarea unei educații pentru cetățenie europeană
3. Descoperirea moștenirii istorice și culturale locale

Activitățile proiectului urmăresc descoperirea patrimoniului specific fiecărei țări prin:

1. Vizitarea unui monument clasificat de UNESCO în fiecare țară
2. Învățarea unui dans tradițional fiecărei țări
3. Prepararea unei rețete culinare specifice din fiecare țară
4. Interpretarea unui cântec semnificativ pentru fiecare țară
5. Descoperirea lucrărilor unor artiști plastici celebri

Mobilitățile și activitățile proiectului vizează un grup de 24 de elevi pentru fiecare partener. Acești elevi vor călători într-una dintre țările implicate în proiect (câte 8 elevi de gimnaziu într-o mobilitate). Proiectul este conceput să implice întreaga școală în primirea corespondențelor, în evenimente colective simbolice (vizita la primărie, de exemplu) și în vizite de patrimoniu, cor și spectacol de dans. Toate activitățile desfășurate pentru proiect în fiecare școală participantă fac obiectul schimburilor cu partenerii prin intermediul Twinspace creat în acest scop. Limba de comunicare a proiectului va fi limba engleza, atât pentru scris, cât și pentru înregistrări video și întâlniri cu elevii și profesorii implicați în proiect.

Rezultate și alte beneficii așteptate:

O deschidere internațională mai mare s-a dezvoltat de-a lungul timpului în fiecare dintre școli, utilizarea sporită a instrumentelor digitale în activitățile educaționale bazate pe cooperarea între participanți. Dobândirea unei mai mari autonomii, a unei cetățenii europene bazate pe mobilitatea internațională și pe interculturalitate și a unei mai bune cunoașteri a teritoriului național reprezintă un rezultat major al proiectului.

**Prof.dr. Alina Maria DULĂU**

**Școala Gimnazială "Toma Cocișiu" Blaj**

**Proiect Erasmus+ Nr: 2019-1-SK01-KA229-060628\_5 "Put me in Fairy Tale"**

Proiectele Erasmus+, - un prilej de rememorare, de a lua în suflète amintirile și de a le arunca în palmele viitorilor participanți.

Pașii ne-au purtat spre locuri noi, spre experiențe inedite, spre lumi apuse sau viitoare, dar mai presus de toate către oameni noi, interesanți, asemănători sau diferiți nouă, toleranți sau competitiv, dar fără de care totul ar fi fost NIMIC. Drumul lung, de acasă până pe plaiurile noi și retur, orele epuizante din aeroporturi, așteptările prin gări și autogări au pălit în fața frumuseții, stării de bine, a mirificului....

Proiectele ERASMUS+, cofinanțate de Comisia Europeană, se dovedesc a fi un instrument de socializare, de cunoaștere a valorilor comune și de înțelegere a faptului că ceea ce ne unește ca oameni depășește granițele impuse de etnie, religie, origine sau naționalitate.

Între anii 2019-2022, au avut loc în școala noastră două mobilități Erasmus+: **"GREENER TOGETHER, GREENER FOR OUR PLANET"** și **"PUT ME IN A FAIRY TALE"**. În cadrul acestor mobilități au participat elevi și profesori de la școli din Italia, Spania, Slovacia, Turcia, Bulgaria și România.

**Școala Gimnazială, „ Toma Cocișiu", Blaj** a fost reprezentată cu cinste de aproximativ 50 de elevi eminenti însoțiti de profesoarele coordonatoare ale proiectului, Staicu Laura Marinela, Dulău Alina Maria, Cetean Brîndușa, Marcu Mihaiela și Carmen Mona Cârnaț.

În cadrul acestor proiecte, de la simple activități de ecologizare, de socializare prin *povești* am transformat săptămânile derulate în compania partenerilor în acțiuni responsabile,

în care toți am fost mândri de a ne implica. Într-un cadru informal, toate echipele au urmat obiective comune: îmbunătățirea comunicării și colaborării; realizarea unei activități de responsabilitate socială, stimularea lucrului în echipă, precum și consolidarea și omogenizarea parteneriatului. Excursiile organizate la muzeele din țările participante ne-au oferit prilejul de a intra în contact cu realitatea europeană, cu valorile morale spaniole, italiene, slovace, bulgare, turce și românești, și au conștientizat importanța înțelegerii altor culturi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene.

**Verde pentru viata, verde pentru planeta noastră.....** este o idee simpla, dar revolutionară, căreia i-a venit timpul să ajungă de actualitate. Este o sursă limpede de inspirație și de documentare foarte importantă. Acest sentiment l-am trait deopotrivă, elevi și profesori, în explorarea satelor pitorești din Alpujarras: Capileira, Pampaneira, sate situate la poalele munților Sierra Nevada, Malaga, Zahara - **Spania**, Samsun, Borabay Golu, Atakum, Sahasi- **Turcia**, Siracuzza, Ragusa, Etna - **Sicilia**, Beatislava, Pribeta, - **Slovacia**, Budapesta, Strigoniu, - **Ungaria**, Silven, Veliko Tyrново- **Bulgaria**

Cu ajutorul echipei noastre minunate, printr-un efort colectiv, s-au depășit barierele ridicate de pandemia de COVID-19 și pe parcursul implementării proiectelor ne-am atins toate țintele propuse, oferindu-ne ocazia unor experiențe inedite și unice, experiențe care vor continua cu siguranță în următorii ani.

Prin Proiectul, **Put me in a fairy tale**, am spus poveștile noastre, ale Școlii Toma Cocîșiu, întregii Europe! Mulțumiri pentru oportunitățile de a trăi din nou copilăria!!

Ne-a fost dat să vedem lucruri noi, să trăim experiențe inedite, în trecut prin prezent spre viitor, dar mai mult de atât, ne-a fost dat să întâlnim oameni extraordinari, dedicați, ospitalieri, toleranți, ce mai....oameni adevărați!!!

Regretăm încheierea acestor parteneriate, dar cu speranța că am adăugat câte o cărămidă, noi, Școala Gimnazială Toma Cocîșiu, turcii, bulgarii, italienii, spaniolii, slovacia la viitorul verde al Planetei Gazdă!!!



Fiecare dintre noi are o poveste a lui,dar trebuie să fi persoana sau să găsești persoana potrivită care știe să o asculte.

În cadrul proiectului Erasmus,derulat la liceul unde sunt dascăl am avut ocazia ca timp de trei săptămâni ,în luna martie a acestui an 2023 să însotesc un grup de 14 elevi,să le ascult poveștile și să le fiu alături, departe de familie și prieteni,în Cipru,frumoasa țară insulară sub forma de chitară înconjurată de Marea Mediterană.Proiectul a fost scris și gândit de o colegă care este și coordonator de proiect.

Călătoria a fost plăcută mai ales că am avut lângă mine o colegă minunată cu care m-am înțeles foarte bine și elevi, care au fost pentru prima dată când au ieșit din țară și au urcat la bordul unui avion,totul a fost bine organizat,am ajuns la destinație în orașul Paphos care ne-a fost gazdă trei săptămâni.În călătorie ne-a fost ghid coordonatorul de proiect,o persoană minunată și sufletistă,care a monitorizat timp de o săptămână activitatea.

Partenerul de proiect ne-a așteptat și am fost cazați la un hotel nu departe de mare ,de unde puteam auzi în liniștea serii valurile mării și sunetul bărcilor din port.Colaborarea a fost foarte bună pe toată perioada cu toti cei implicați în această activitate și am descoperit că ciprioții sunt oameni calzi,relaxați și binedispuși , gata oricând să te ajute.

Elevii au experimentat și și-au dobândit în cadrul proiectului competențe lingvistice și culturale prin excursii organizate de partenerul de proiect ,competențe culinare prin meniul servit în fiecare zi și nu în ultimul rând competențe și abilitați practice specifice domeniului mecanic,calificarea profesională mecanic auto și tehnician în transporturi,pentru care a fost gândit acest proiect.

Progresul elevilor a fost evaluat saptamanal prin aplicarea de chestionare și fișa de evaluare individuală a participantului precum și realizarea caietelor de practică.

Mi-am asumat această răspundere,știind că elevii din școala mea sunt extraordinari,serioși și cu un comportament demn de laude,iar atitudinea lor a fost corespunzătoare fiecărei împrejurări,atât la orele de pregătire practică cât și în timpul liber și excursii.

Zilele s-au scurs una după alta și cele trei săptămâni petrecute împreună cu colega mea și grupul de adolescenți în frumosul oraș Paphos s-au încheiat.Ne-am întors fiecare la casele noastre cu amintiri și experiențe plăcute.



Bucuria revederii cu cei dragi a fost mare dar, mai mare bucurie a fost să împărtășim cu colegii și elevii din școală experiența trăită în cadrul proiectului Erasmus, iar fiecare dintre participanți a primit din partea partenerului de proiect un certificat Europas de participare la stagiile de practică.

Timpul petrecut în compania celor tineri te fac să te reîntorci cu gândul la anii adolescenței și mărturisesc ca aș repeta o astfel de experiență.

**Prof. Gheorghiiță Delia Angela**  
*Liceul Tehnologic Aiud,*  
*Tranziția de la Școală la Locul de Muncă*

Nu eram la primul proiect Erasmus. Dar emoțiile în așteptarea anunțului proiectelor câștigătoare, erau aceleași. Iar vestea că am reușit a fost incredibil de îmbucurătoare. Era răsplata pentru zile și nopți de muncă asiduă, pentru că a ajunge să pui punct final unei lucrări de o asemenea anvergură cum e scrierea unui proiect Erasmus, nu e deloc simplu. După ce a trecut euforia și bucuria de a ne ști câștigători, a început din nou munca. Pentru copii totul era nou și necunoscut, toți își doreau să participe, interesul era general, multe întrebări și mare nerăbdare. Elevii din grupul țintă s-au pregătit foarte serios pentru selecție, au fost dedicați total, cu emoții, cu stres, cu tot ce presupune un examen serios. Rar am văzut elevi atât de motivați înaintea unei evaluări! Și asta a fost foarte bine!



Primul grup de elevi din școala noastră urma să plece în Cipru, Paphos, al doilea grup, în Granada, Spania. Pregătirea se desfășura pe mai multe planuri, echipa de proiect realizându-și obiectivele, unul după altul. Selecția a fost foarte riguroasă și transparentă, astfel încât, dincolo de regrete, cei admiși au primit felicitările bine meritare de la toată lumea, atât de la profesori cât și de la colegii lor. O întrebare care a fost pe buzele tuturor, de la începutul proiectului și care chiar și acum se mai face auzită, este:

„Dar noi când mergem, doamna profesoară? O să mai fie proiect?”

Am însoțit ambele grupuri, în calitate de profesor monitor. Totul a fost la superlativ, atât în Cipru cât și în Spania. Profesionalismul echipelor de mobilitate din ambele locații ne-au făcut șederea foarte plăcută și foarte productivă. Elevii au dobândit toate achizițiile țintite în cadrul proiectului, deci succesul este total. De asemenea, din punct de vedere al evoluției elevilor pe plan cultural, social, moral, câștigul este enorm. Fiecare dintre elevi s-a întors mult mai bogat sufletește, mult mai matur emoțional.

Elevii noștri au fost foarte apreciați în locurile unde și-au desfășurat stagiile de practică, fiecare grup pe domeniul său de specializare. Nu am auzit decât cuvinte de laudă pentru ei, aprecieri pentru hărnicia, solitudinea și seriozitatea pe care le-au dovedit în fiecare zi.

M-am simțit foarte mândră de ei, am simțit bucuria împlinirii unei misiuni de mare valoare, satisfacția de a fi făcut ceva cu adevărat important pentru copii, pentru devenirea lor, pentru modul lor de a vedea viața și lumea din jurul lor. Pentru elevi a fost o experiență unică, poate unii dintre ei nu vor mai avea ocazia niciodată să vadă ceva asemănător în lumea asta atât de mare!



În concluzie, povestea mea Erasmus, a fost una foarte frumoasă, pe care am scris-o împreună cu copiii minunați, pentru binele și devenirea lor ca oameni compleți și valoroși!

În perioada 8-11 mai 2022, grație Erasmus+ am avut minunata oportunitate de a participa la un eveniment deosebit, care a presupus munca împreună și întâlnirea ambasadourilor Erasmus+ selectați pentru Role Model de către fiecare din Agențiile Naționale.

Această inițiativă este lansată de către Agenția Națională Erasmus+ din Italia și își propune să promoveze și să îmbunătățească procesul de identificare a figurilor de tip "Role Model" în mai multe țări din Europa, creând spațiul și contextul pentru împărtășirea de experiențe ale beneficiarilor Erasmus+.

Agenția Națională organizatoare a identificat și propune 4 tipuri de Role Model:

- Inclusion Role Model
- Sustainability Role Model
- Excellence Role Model
- Resilience Role Model.

Eu am participat în calitate de Sustainability Role Model, datorită faptului că în perioada 2017-2019 am coordonat un Proiect Erasmus+, din cadrul Acțiunii Cheie 2, Parteneriate Strategice, „Earthworm-one Earth, one world, the metamorphosis of sustainability on Early Childhood Education and care”. Activitatea a fost foarte bine organizată de Indire Italia-respectiv Erasmus+ Italia.

Am avut posibilitatea să interacționez cu cadre didactice și specialist Erasmus+ din întreaga Europă.

Au fost prezente atât cadre didactice din Spania, Italia, Franța, Suedia, Polonia, Lituania, Letonia, Cehia, cât și reprezentanți ai Agențiilor Naționale Erasmus+, oameni devotați, implicați, trainer și reprezentanți ai Universităților din Italia, respectiv Florența.

Astfel, după ce în prima seară am avut posibilitatea să ne cunoaștem cât de cât, activitatea în sine a început prin traininguri de public speaking. Am învățat în cadrul celor 4 sesiuni de public speaking diverse tehnici, exerciții și soluții pentru vorbirea eficientă în public, în ceea ce ne privește pe noi, ambasadorii Erasmus+ legat de promovarea Erasmus+, activităților pe care le implementăm sau le-am implementat, necesitatea implicării în acest tip de proiecte, rezultate scontate și de ce nu, atragerea a cât mai multor beneficiari pentru Erasmus+.

Cu toții am rămas la convingerea că Erasmus+ nu doar ne dă aripi, dar ne și învață să zburăm, nu doar fizic. Zburăm creând proiecte noi, zburăm promovând experiențe Erasmus+ trăite și la care am pus suflet. O dată ce lucrezi în proiecte Erasmus+, cu toate că nu e ușor, doar cine se implică cu adevărat știe, te îndrăgostești, Erasmus+ îți intră la inimă.

Următoarea zi a mobilității am avut ocazia, împărțiți organizat pe grupe, din fiecare țară, să vizităm școli, licee, universități din Florența. Grupa mea a avut numărul 6 și am fost cadre didactice din: România-eu, Suedia, Spania, Franța, Italia, precum și coordonatorii noștri de la Indire Italia, Erasmus+ Italia, Luca, Laura și Giulia, precum și responsabilă de la Agenția Spania, Maria Dolores.

Am călătorit împreună cu mijloacele de transport în comun, deși respectând cerințele referitoare la sănătate, purtarea măștii, am avut marea bucurie să fim așteptați de elevii de la „Liceo Stientifico Da Vinci” Firenze. Fiecare a prezentat liber, conform celor învățate la cursurile din ziua precedentă, legate de public speaking, experiența personală în proiectele Erasmus+.

I-am întrebat cu bucurie pe liceeni, provocându-i totodată, dacă ei cred că visele se împlinesc. Cei mai mulți au răspuns da, câțiva se îndoiau, fapt ce m-a determinat mai mult să le spun că Erasmus+ m-a ajutat să îmi împlinesc frânturi de vise., bucătu de speranțe. Astfel, în 2 ani, perioada desfășurării Proiectului Erasmus+ „Earthworm”, în cadrul căruia am fost parteneri alături de Islanda, Spania, Lituania, am avut posibilitatea să călătorim nu doar în țările amintite ci și la Luxemburg și Bruxelles, unde am avut întâlnirile transnaționale.

Erasmus ne-a dat posibilitatea să cunoaștem culturile țărilor partenere, să colaborăm, să ne împrietenim, să realizăm schimburi de experiență, tema proiectului fiind sustenabilitatea.

În viziunea noastră, sustenabilitatea este asemenea unui pod, stabil pe 4 piloni, care sunt: cultura, societatea, economia și ecologia. Astfel, am reușit să le explic liceenilor că trăim cu toții într-o societate în care trebuie să ne respectăm, să facem bine, pentru că binele se întoarce, să respectăm cultura, tradițiile strămoșilor noștri, cumva să le ducem mai departe(eram îmbrăcată cu o ie), să gândim de două ori atunci când vrem să cumpărăm o dată, respectând atât economia națională cât și cea personală. Legat de ecologie, cum toată lumea știe, e necesar să reducem consumul de apă atunci când nu e nevoie, să stingem becurile când e lumină afară, să refolosim ceea ce se poate refolosi, să plantăm flori, copaci, să păstrăm apele curate și toate acestea să le transmitem mai departe.

Liceenii au înțeles că Erasmus+ a avut impact asupra noastră, în școala respective fiind în derulare un proiect Erasmus+, chiar cu parteneri din România, de la un liceu româno-italian, dar condițiile de sănătate nu le-au permis întâlnirea fizică.

Am concluzionat faptul că „Once Erasmus, always Erasmus!”, iar întreaga activitate, alături de întâlniri și testimoniale la Centrul Erasmus+ organizat în centrul Florenței, vizite culturale împreună cu ghidul care ne-a explicat ceea ce am vizitat, toate au fost ca piese de puzzle.

Pentru ca acest minunat puzzle să fie gata a fost necesar să vizităm câteva palate, unde am servit cina, Pallato Borghese, unde am avut surpriza să ne întâlnim cu ambasadori eTwinning din Italia, extraordinară surpriză, apoi să participăm împreună la Concertul Orchestrei Erasmus de la Teatrul Verdi din Florența.

Clipe de neuitat, întregul seminar lăsându-și amprenta pe sufletul meu, ca și pe al colegelor mele minunate din echipa ambasadorilor Erasmus+.

Mulțumesc deosebit ANPCDEFP, Erasmus+ România pentru oportunitatea excepțională!

Încercați să vă alăturați Erasmus+ și veți avea doar bucurii! Bucuriile vor depăși dificultățile, iar visele vor deveni realitate.

**Prof. Ienei Csilla**

**Liceul Tehnologic Aiud**

### **Experiență Europeană – Succesul tranziției de la școală la locul de muncă**

Liceul Tehnologic Aiud este beneficiara unui proiect Erasmus+ pentru mobilități în domeniul formării profesionale, cu cod de acțiune: KA122 VET, număr: 2022-1- RO01-KA122-VET- 000071133, titlul proiectului: EXPERIENȚĂ EUROPEANĂ – SUCCESUL TRANZIȚIEI DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ. Proiectul depus de doamna profesor Gheorghiu Delia la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale a primit o finanțare de 88332 euro și are o durată de 18 luni, începând cu data de 01.10.2022.

**Scopul proiectului** este sporirea capacității de angajare și îmbunătățirea perspectivelor de carieră a elevilor prin promovarea învățării prin mobilitate europeană.

**Grupul țintă:** sunt 14 elevi din clasa X-a liceu, economic, calificarea: Tehnician în activități economice; cu desfășurare în SPANIA și 14 elevi din clasele: a X-a liceu mecanică, calificarea: Tehnician în transporturi și clasa a X-a învățământ profesional, calificarea: mecanic auto; cu deplasare în CIPRU.

Mă consider o persoană norocoasă, deoarece am fost numită în echipa de selecție a candidaților.

Concursul de selecție a constat în mai multe etape: depunerea dosarelor de candidatură și verificarea îndeplinirii criteriilor de selecție. A doua etapa a constat în organizarea probelor de selecție. Candidații au susținut o evaluare scrisă la specialitate, la limba engleză și au susținut un interviu. Nota finală s-a obținut din media aritmetică a tuturor probelor cu ponderea de notare.

După întocmirea borderourile de notare s-a afișat la avizierul școlii lista cu participanții la proiect și cu rezervele. A urmat perioada de pregătire pentru primul flux de mobilitate care începea în 06 martie 2023 - 24 martie 2023 în CIPRU, cu clasele de X- mecanică și pentru al doilea flux de mobilitate în perioada 24 aprilie 2023 – 12 mai 2023 –în SPANIA, cu clasa a X economic.

Norocul mi-a surâs din nou, pentru că am fost profesor însoțitor la ambele fluxuri de mobilitate. Aș dori să prezint aspectele constatate în cele două fluxuri de mobilitate:

Aspecte	Mobilitatea din Cipru	Mobilitatea din Spania
Specializarea elevilor	14 elevi din clasele a X-a liceu mecanică, calificarea: Tehnician în transporturi și profesională, cu calificarea: mecanic auto;	14 elevi din clasa X-a liceu, economic, calificarea: Tehnician în activități economice;
Destinația:	Paphos, Cipru	Granada, Spania
Perioada mobilității:	06 martie 2023 - 24 martie 2023	24 aprilie 2023 – 12 mai 2023
Parteneri intermediari:	Rivensco Consulting Ltd – Cipru	M.E.P. Europrojects Granada S.L. – Spania
Caracterizarea partenerilor:	Primitori, supraîncărcăți, se organizează pe moment	Drăguți, primitori, bine organizați, comunicativi
Parteneri de primire:	•O. P. Auto Quality Service Center •D.E. Pit Stop Repairs Ltd – Paphos	-Día Cúllar Vega, -Alimentación Garo S.L., -Agustina De Aragón 1988, S.L., - Día Las Gabias
Caracterizarea partenerilor:	Simpatici, modești, organizați, lucrează în echipă cu elevii, comunicativi	Drăguți, activitățile și sarcinile sunt adecvate, nu vorbesc nici o limbă străină
Cazare:	Hotel Nereus	Apartament Buensuceso și Maristas
Calitatea cazării:	3*, camere cu balcon, 3 elevi /cameră	Apartament cu 4, 5 camere, 2 băi și bucătărie dotată cu toate aparatele electrocasnice
Masa:	Micul dejun și cina la restaurantul hotelului. Prânzul la restaurantul Alfamega	Toate mesele la restaurantul Braulio În zilele de luni la restaurantul Mamáma
Calitatea mâncării:	Micul dejun – bufet suedez foarte bun Prânzul – variat și foarte bun Cina- vegetariană, satisfăcătoare	Micul dejun- acelaș în cele 3 săptămâni, dar bun Prânzul-variata cu 3 feluri de mâncare și foarte bun Cina – variată, cu 3 feluri de mâncare
Transport la locul de practică:	Toți elevii sunt transportați împreună cu microbuze asigurate de parteneri	individual, cu mijloace de transport în comun: metrou+autobuz
Programul de practică:	Doar dimineața, identic pentru toți elevii	Variabil: unii dimineața, alții după masă
Activități culturale organizate:	- vizite la muzeul satului din Paphos, în golful Coral Bay; - vizitarea castelului istoric din portul Paphos, sala de mozaicuri, casa lui Theseus, casa lui AION, farul. - excursie în Limassol- vizitarea portul din Limassol; - vizitarea mormintelor regilor; - vizitarea muzeului etnografic din Steni. - excursie la Nicosia;	- Excursie la Malaga și Cordoba; - Plimbare în centrul istoric al Granadei și în Albayzin; - Vizitarea societăților comerciale partenere; - Seară de flamenco; - Vizită la Parcul Științific și Biodome din Granada; - Vizită la grădinile Alhambra, Alcazaba, Palatul lui Carlos și Generalife; - Excursie la Sevilla;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la o seară tradițională;</li> <li>- vizitarea portului din Larnaka.</li> </ul>	- vizită însoțită la Alhambra.
Activități libere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plimbare în orașului vechi;</li> <li>- croazieră pe mare;</li> <li>- vizitarea catacombelor;</li> <li>- vizită la parcul de păsări;</li> <li>- activități sportive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excursie la Almunecar;</li> <li>- Excursie la Nerja;</li> <li>- Shopping la Nevada mall.</li> </ul>

**Concluzii:** stagiul de formare profesională a celor două fluxuri de participanți s-a derulat în condiții foarte bune; colaborarea cu partenerii externi a făcut posibilă realizarea activităților, atingerea competențelor, abilităților, cunoștințelor preconizate și validarea acestor achiziții prin certificatul Europass Mobility.



**Prof. Latiu Călina**

**Proiectele Erasmus** încurajează elevii, tinerii să participe îndeaproape la acest gen de activități, folosind interacțiunea cu alte culturi, metode creative de dezvoltarea a competențelor , învățarea de lucruri noi din alte domenii. Perspectiva asupra vieții, asupra oamenilor din jur , asupra forțelor proprii este îmbogățită prin interacțiunea cu modul de trai și cultură a altor nații de pe glob.

**Experiența** primei mobilități de proiecte Erasmus, va demonstra capacitatea tinerilor, elevilor noștri de a interacționa, de a-și pune în valoare capacitățile de limbă străină pe care le au, de a coopera pentru a duce la bun sarcinile de lucru. Pentru cadrele didactice,este o oportunitate fantastică pentru a pune la punct strategia desfășurării proiectului în etapele următoare . Fiecare aduce sugestii pertinente la bunul mers al acestui proiect.

Cea care m-a ajutat să înțeleg aceste proiecte este **Nicoletta Gabriela Huștiuc, profesor învățământ primar la GPN Vinerea**, care este în acest tip de mobilitate de foarte mult timp. Am descoperit că, aceste activități au ca și rezultate pe viitor:

- Creșterea motivației de participare la astfel de activități nonformale;
- Performanțe de învățare crescute;
- Punerea în valoare a capacității de a vorbi o limbă străină;
- Cooperarea în sarcini de lucru;
- Dezvoltarea spiritului de echip și antreprenorial;
- Creșterea stimei de sine a elevilor;
- Interacțiuni pozitive cu persoane din diferite medii;
- Evitarea blazării și participarea mai activă în societate;

Studiind câteva proiecte la care Nicoletta a participat, am descoperit câteva avantaje pe care le au și cadrele didactice care se vor implica:

- Oportunitate fantastică pentru a pune la punct strategia desfășurării proiectului în etapele următoare;
- Fiecare aduce sugestii pertinente la bunul mers al acestui proiect;
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice și digitale;
- O înțelegere mai amplă, între țări, a practicilor, politicilor și sistemelor din domeniul educației, al formării sau al activităților pentru tineret;
- Creșterea motivației și a satisfacției în activitatea de zi cu zi;
- Oportunități sporite pentru dezvoltarea profesională și a carierei;
- Acceptarea diversității sociale, etnice, lingvistice, culturale;
- O mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și, respectiv, piața muncii;

Un curs deosebit de valoros pentru participarea în proiecte a fost și **Cursul digital de educație în context non-formal pe tematica ” Abilități de lucru în echipă”**, organizat de Asociația Centrul pentru Dezvoltarea Instrumentelor Structurale .Am participat alături de colega mea, Nicoletta Huștiuc.

Cursul a fost deosebit de interesant, am învățat și colaborat alături de tineri din țară , calitatea noastră fiind cea de voluntari, dar am exersat abilități de comunicare împreună, lucruri care au fost de un real folos în proiectele Erasmus. Am învățat reguli pentru o bună comunicare, de la trainer cu experiență, am realizat teste Belbin, am învățat valori pe care le putem împărtăși, roluri și sarcini din echipe de lucru. Am aflat despre scara lui Cog, etape de formare ale unei echipe, elemente ale formării echipei, multe lucruri interesante despre comunicare, ba chiar am ajuns să discutăm despre neuroștiință. Metodele nonformale, răbdarea și tactul trainerului împletite cu experiență, folosirea instrumentelor web, jamboard, au fost de bun augur.

Cursul face parte din Proiectul pe fonduri structurale START (Sprijinirea Tinerilor in Afaceri si Reinventarea Tinerilor) și s-a desfășurat pe platformele Zoom și [www.talentati.eu](http://www.talentati.eu)

Lucrând la clasa de elevi, în viitoare proiecte Erasmus, orice curs despre Abilități de lucru în echipă este binevenit.

Munca într-o echipă, realizată prin colaborare, empatie și sprijin, duce la obținerea performanței și atingerea obiectivelor propuse.

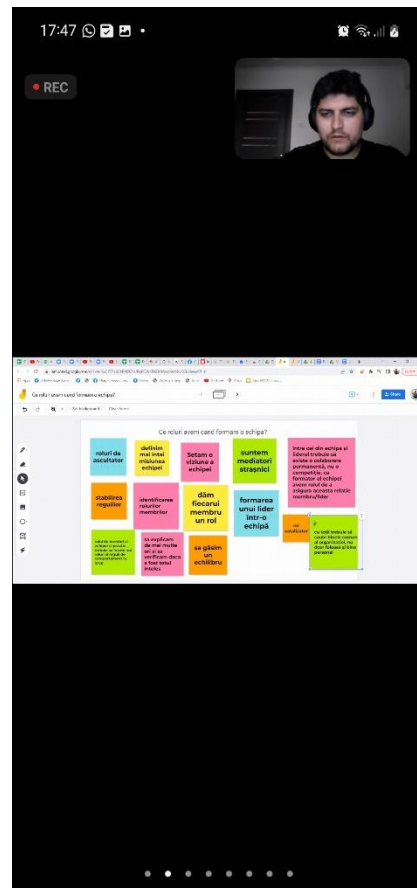
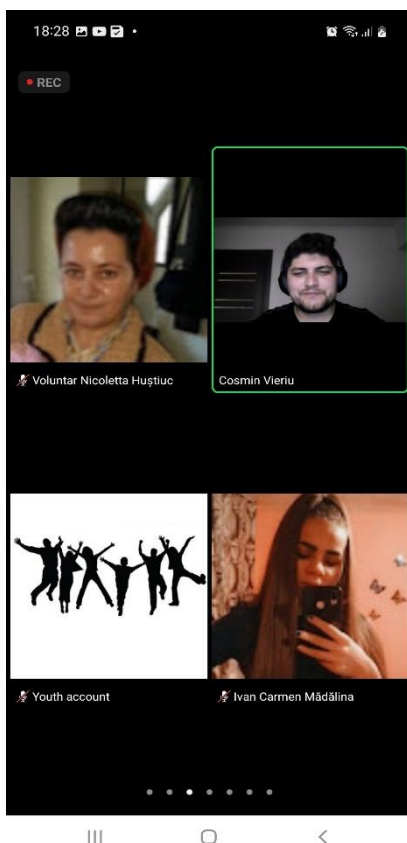
O idee a cursului, pe care deja o pun în practică de mult timp, este cea legată de *legea nișei*, conform căreia fiecăruia îi revine un rol în colectivul de elevi, fiecare e bun la ceva.

Gândirea critică, o altă noțiune amintită în desfășurarea cursului, a pus pe tapet caracteristicile acesteia:

Identificarea, înțelegerea și realizarea conexiunii între idei

Construcția de noi argumente pe baza celor acumulate

Construcția de noi opinii și credințe





**Prof.: Maniu Daniela Mălina**  
**Liceul Tehnologic Sebeș**  
**Erasmus+ KA210 “Different flowers make a bouquet”**  
**ID 2021-2-TR01-KA210-SCH-000048395**

În săptămâna 24.04 – 28.04.2023 Liceul Tehnologic Sebeș a fost gazda ultimei etape de mobilitate din cadrul proiectului Erasmus + „**DIFFERENT FLOWERS MAKE A BOUQUET**”.

Programul s-a desfășurat după un grafic bine structurat:

- luni, 24.04.2023- primirea invitațiilor, prezentarea școlii și a orașului;
- marți, 25.04.2023 – cunoașterea atelierelor de textile, inițierea în „**arta cusutului la mașina simplă**”, reflexie asupra activităților desfășurate în ziua respectivă.



Miercuri, 26.04.2023 elevii din Turcia și Grecia au confecționat „**Fața de pernă**” ajutați de elevii claselor 9D, 10C și 11D; produsul finit a fost prezentat și descris în fața profesorilor.

Activitatea de miercuri s-a încheiat cu o „**Vizită culturală la Cetatea Alba Carolina și la Muzeul de Istorie și Arheologie**”.

Joi, după „**spargerea gheții**” s-a confecționat „**Șorțul de bucătărie**” urmat de „**imprimarea manuală**” a stegurilor Turciei și Greciei. Steagul României a fost cusut pe material.

Festivitatea de încheiere s-a desfășurat vineri în clădirea B a Liceului Tehnologic Sebeș unde au fost înmânate „**CertIFICATELE de participare**”.

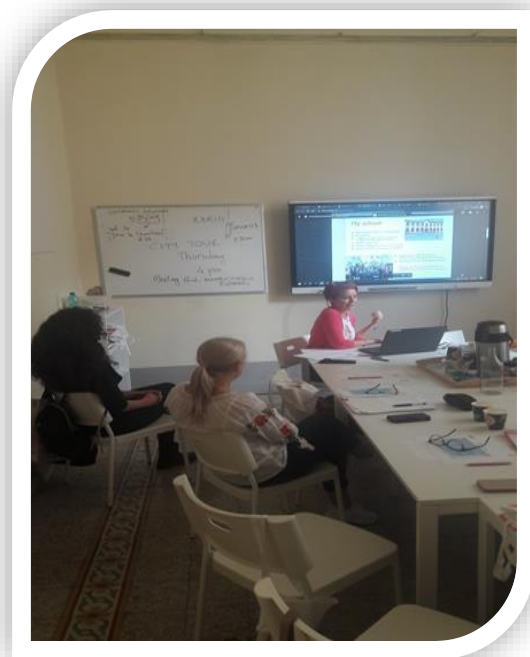
**Prof. Pușcașu Maria Anca**  
**Școala Gimnazială „Toma Cocișiu”**  
**Erasmus+ KA1 Educație școlară „Împreună reușim,,**  
**Embracing diversity, preventing violence**

În perioada 21-26.10.2019, în cadrul Proiectului Erasmus+ KA1 Educație școlară „Împreună reușim,, am participat la cursul „Embracing diversity, preventing violence,, desfășurat de Europass Teacher Academy, în Florența, Italia și am avut oportunitatea de a-mi îmbogăți atât experiența profesională -acumularea de noi cunoștințe teoretice și practice, metode noi de predare-învățare-evaluare - cât și experiența personală - vizitarea unor obiective turistice cu o valoare istorică deosebită.

Cursul s-a desfășurat pe o perioadă de 5 zile sub atenta supraveghere a formatoarei noastre, I. B., o persoană experimentată, deschisă, calmă și răbdătoare care prin zâmbetul și atitudinea sa ne-a încurajat să depășim bariera lingvistică și să ne exprimăm propriile opinii.

Scopul acestui curs a fost acela de a ne oferi o imagine complexă și completă a fenomenului de discriminare și bullying în școală; de a ne prezenta eficiența anumitor metode în acțiunea de prevenire a conflictelor, de management al emoțiilor/conflictelor; de creștere a motivației pentru învățare a elevilor, de beneficiile acceptării diversității în clasele de elevi.

Prima zi de curs a început cu un scurt exercițiu de prezentare personală vizând cunoașterea membrilor grupului, urmat de prezentarea școlilor partenere. O altă activitate desfășurată sub forma unei discuții libere a avut la bază problemele cu care ne confruntăm în meseria noastră, în școala noastră și în clasa noastră și a urmărit identificarea lucrurilor care stau /nu stau în puterea noastră de a le schimba. Apoi, activitățile cursului au urmărit definirea clară a fenomenului de bullying și diferențierea acestuia de conflict. Astfel am învățat despre două programe de cercetare finlandeză KIVA și ARVOKAS care propun măsuri antibullying. De exemplu, Programul KiVa are ca scop prevenirea bullying-ului și abordarea în mod eficient a cazurilor de bullying. Programul are la bază o cercetare extinsă pe durata a mai multor ani privind agresiunea și mecanismelor sale și are trei elemente principale: prevenire, intervenție și monitorizare.



Tema activităților desfășurate în altă zi a cursului a fost despre emoții. Discuțiile libere și exercițiile de tip introspecție desfășurate pe un fond muzical, într-o atmosferă caldă și plăcută, ne-a oferit posibilitatea conectării atât cu ceilalți membri ai grupului cât mai ales cu noi înșine.

S-a subliniat importanța dezvoltării la elevii noștri a abilităților de recunoaștere a emoțiilor, de acceptare și de management al acestora, în viața de zi cu zi. Este un prim pas în acțiunea de prevenire a conflictelor. Am găsit foarte utilă prezentarea exercițiilor de tip *mindfulness* care vizează oferirea de instrumente pentru a face față presiunilor din viața noastră.

Scopul acestor exerciții este de a te putea conecta la momentul prezent, iar ca acest lucru să se întâmple ai nevoie de foarte puțin: câteva minute în care să-ți limpezești mintea, să faci câteva exerciții de respirație corectă sau să meditezi.

Pe urmă, am discutat despre ce îi (mai) motivează pe elevi să învețe. Am descoperit în exemplele practice care ne-au fost oferite, că rezultate bune se obțin în acele activități care vin în întâmpinarea interesului elevilor; acolo unde ei sunt implicați și simt că pot să schimbe ceva fie prin atitudinea lor fie prin produsele muncii lor. De un real ajutor pot fi *proiectele bazate pe învățare*.

Spre deosebire de proiectul simplu- în care li se trasează sarcini de îndeplinit - *proiectul bazat pe învățare* pornește de la o problemă reală. Elevii sunt conștienți de existența ei și se întreabă *ce pot ei să facă /cum pot ei schimba ceva? cum pot ajuta?* și încercarea de a răspunde la aceste întrebări constituie „motorul,, care pune în funcțiune nevoia lor de învățare. Astfel, sub îndrumarea dascălilor ei se mobilizează, se informează citind, pregătind un interviu/ o vizită / o cercetare, își împart sarcini, responsabilități, creează un produs, etc., și nu se opresc aici. În funcție de problema adusă în discuție pot organiza (și sunt susținuți) acțiuni de conștientizare a membrilor comunității.

Ultima zi de curs a fost momentul concluziilor, al exprimării părerilor experienței cursului, al stabilirii unor viitoare colaborări.

În opinia mea, Proiectele Erasmus sunt oportunități grozave de a intra în contact cu experiența dascălilor de pretutindeni, de a împărtăși experiențe, cunoștințe, emoții.

În perioada 12.03.2023 – 02.04.2023, a avut loc prima mobilitate din cadrul Proiectului Competența și performanța pe piața europeană a muncii, ID 2022-1-RO01-KA122-VET-000079843.

Mobilitatea a avut loc în Spania, orașul Valencia, iar echipa care a participat la activitățile proiectului a fost formată din 7 elevi din clasa a XI-a specializarea Tehnician operator tehnică de calcul, aceștia fiind coordonați de profesor Stanciu Adina Mixandra.

În prima zi de activitate, 13.03.2023, am fost întâmpinați de membrii ai echipei Universal Mobility din Valencia, care ne-au condus la locul de practică al elevilor. Activitățile s-au desfășurat la agentul economic U MAKE IT, zilnic elevii desfășurând activități de proiectare și design IT. Elevii au folosit programul online TinkerCad (program folosit pentru proiectarea și dezvoltarea anumitor circuite electrice) pe care l-au folosit pe toată durata celor 3 săptămâni de practică, atât în proiecte 2D, cât și în proiecte 3D.

În cadrul proiectării 2D, a unor circuite electrice și electronice au folosit dispozitive numite Arduino (acestea se folosesc pentru a ușura munca în cadrul creării și dezvoltării unui circuit). În crearea circuitelor au folosit diferite alte dispozitive electronice precum: Led, întrerupător, placă bază etc.

În proiectarea 2D au descoperit și baza programării în C++, necesară pentru dezvoltarea circuitelor, iar în cadrul proiectării 3D, folosind TinkerCad, au reușit să creeze proiecte 3D și să înțeleagă construcția acestora.

Stadiul de practică s-a finalizat cu un ultim proiect 3D, proiect realizat pe echipe.



Ca urmare a desfășurării tuturor activităților din cadrul proiectului s-a realizat incluziunea și diversitatea elevilor dezavantajați, prin creșterea dimensiunii internaționale a educației și formării, învățarea limbilor străine (elevii și profesorii au participat la curs de limba spaniolă ) și promovarea diversității lingvistice și culturale în condiții reale de muncă.

Au fost desfășurate și activități culturale: turul orașului Valencia și excursie la Zaragoza, participare la seară de flamenco, activități care au ajutat la cunoașterea culturii spaniole, precum și activități care au încurajat interacțiunea cu locuitorii Valenciei.

Activitățile proiectului au fost încheiate în data de 31.03.2023 prin întâlnirea cu reprezentantul Universal Mobility, în cadrul festiv acesta înmânându-le elevilor și profesorului însoțitor certificatele doveditoare activităților desfășurate.

Diseminarea mobilității s-a realizat prin publicare pe pagina de Facebook a Liceului Tehnologic Sebeș , pe site-ul școlii [www.ltsebes.ro](http://www.ltsebes.ro), prin publicare de articole în presa locală și județeană și prin prezentare PPT în cadrul consiliului profesoral.

Prezența la mobilitatea transnațională se certifică prin Europass Mobility Document și prin Certificate of Attendance.

În perioada 3 – 7 aprilie 2023, am fost implicată în proiectul Erasmus+, ca profesor însoțitor în Mobilități de grup pentru elevi, în vizită la Espace Scolaire Sainte Thérèse, Paris, Franța. Scopul activității a fost de a face schimb de experiență în domeniul educație școlară prin folosirea noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare, învățare, evaluare.

Această deplasare a fost pentru mine, care mă aflu aproape de pensionare, un suflu de aer cald, proaspăt, tineresc, umplându-mă de energie și dorință de a învăța, de a aplica ceea ce am descoperit acolo în activitatea mea la clasă. Totul a fost chiar... o poveste, una mai altfel decât majoritatea poveștilor pentru că a fost una reală: drumul cu autocarul până acolo mi-a oferit posibilitatea să decopăr locuri pe care nu le văzusem, despre care doar citisem sau despre care auzisem: Verdun, Meuse – m-au întors în timp, în perioada războiului; capitalele cosmopolite – Budapesta și Viena ne-au salutat din depărtare, aspecte din natură... nimic nu se potrivea cu ceea ce-mi imaginaseam! Nici nu am simțit când Parisul ne-a cuprins, ne-am trezit în mijlocul aceluia oraș despre care știam atâtea, dar pe care nu-l văzusem niciodată, eram deja implicați în ceea ce trebuia.

Emoțiile se intensificau, școala ne aștepta! Era ca o cetate cu ziduri groase de piatră, înconjurată de pomi înfloriți, o curte imensă unde cei aproximativ 700 de elevi se zbenguiau în voie în timpul pauzelor, înlocuindu-i cu succes pe cavalerii și domițele de odinioară. Totul era așa cum ar trebui să fie în orice școală: veselie, preocupare pentru cursurile ce urmau să înceapă, implicare în activități recreative – tenis de masă, fotbal, alergare... și nu în ultimul rând, copii fericiți. Cursurile abordau conținuturile prin joc, descoperire, implicare, concursuri, interacțiune între elevi, grupuri de elevi și profesor.

La început am fost mai stângace, deoarece contactul cu altă lume necunoscută parcă mă speria puțin, dar prietenia și deschiderea cu care am fost întâmpinați mi-a risipit orice urmă de reținere. Profesorii de acolo erau așa de binevoitori, ne-au explicat cum se desfășoară programul lor, ne-au transmis buna dispoziție și starea de bine, care duce la succes și înțelegere, deci la reușite! Elevii au fost repartizați în grupe de câte doi în clase diferite, la activități diferite, iar noi, profesorii am avut câteva discuții cu unii profesori de acolo, ne-a fost prezentată sala profesorală, CDI-ul școlii, câteva săli de cursuri. I-am însoțit pe elevi la activitatea din CDI unde au prezentat localitatea Pianu, școala, cele mai importante obiective turistice din zonă și din România, obiceiuri și tradiții, produse gastronomice specifice zonei din care venim. Am asistat la alte activități pregătite de elevii noștri: cântece tradiționale, dansul Călușarii, vopsitul ouălor de Paște. Atunci am văzut că noile tehnologii ne ușurează activitatea de predare-învățare-evaluare în procesul didactic, dar nu pot înlocui obiceiurile și tradițiile noastre care ne fac cunoscuți și apreciați peste tot în lume.

O altă parte a poveștii mele Erasmus+ o constituie realitatea culturală care mi se revela în deplina sa splendoare: plimbarea pe Sena, cu Bateau Mouche sub briza unei seri răcoroase, dar minunate; bătrânul Turn Eiffel ce se oglindea cu măreție în apele fluviului; ruinele

catedralei Notre – Dame înălțându-se scheletice spre cer; construcțiile impunătoare de pe malul Senei; podurile, mai noi și mai vechi, ce leagă insula de restul orașului; Champs – Elysées; Arcul de Triumf din Place de l' Etoile; muzeul Luvru; grădinile Tuileries; Palatul și grădinile de la Versailles; Bazilica Sacré – Coeur! Bucurie, mulțumire, încântare, fericire, frumusețe și iar frumusețe! Totul la superlativ! Cuvintele sunt prea puține să exprime emoțiile, stările și trăirile din acele momente! Fără existența acestui proiect nu aș fi avut ocazia să văd toate acestea pe viu, să simt pulsul vieții într-o altă țară, într-o altă școală; să particip la toate activitățile de la școală și la cele culturale. Noile tehnologii și metodele inovatoare ne ajută să transmitem cunoștințele într-un mod interactiv, implicând toată clasa de elevi, ne ușurează munca, putem desfășura activități atractive și interesante. Participarea la o astfel de activitate mi-a demonstrat că se poate și că este pe înțelesul tuturor! Și... povestea nu se putea încheia fără experiența culinară, cu arome intense și gusturi rafinate, culori și forme ce se potriveau împreună!

Mulțumesc Erasmus + pentru o astfel de oportunitate!



În perioada 29 mai – 1 iunie 2023 am avut ocazia de a participa împreună cu două colegi la un Stagiul de observare Erasmus în orașul Rimini de pe Riviera italiană, la malul Mării Adriatice, în provincia Emilia-Romagna. În acest cadru de poveste experiența Erasmus s-a dovedit a fi una memorabilă, atât prin zilele petrecute în școala gazdă cât și prin activitățile culturale care au completat acest frumos tablou.

Școala gazdă care a făcut posibilă această experiență minunată este o școală de elită din Rimini, Italia, aflată sub patronajul Fundației Karis. Este o instituție grandioasă care școlarizează elevi pe două niveluri de învățământ: școală gimnazială și liceu. Majoritatea activităților din timpul stagiului de observare le-am desfășurat în cadrul "Liceo Linguistico San Pellegrino" și "Liceo Scientifico Georges Lemaître" la clasele I și a II-a care școlarizau elevi cu vârsta cuprinsă între 14 și 15 ani și o singură activitate la o clasă cu elevi de 11 ani din cadrul "Scuola Medie W. Spallanzani".

Stagiul de observare a vizat activități de utilizare a noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare-învățare-evaluare la orele de limbi străine într-o școală din Italia. În fiecare zi, de luni până joi, am avut un program foarte bine stabilit de către organizația de primire (4-5 ore de activitate pe zi), fiind, în permanență monitorizate și îndrumate de Valentina, persoana responsabilă de proiect din cadrul școlii, un cadru didactic foarte drăguț, amabil și primitiv dar și foarte dedicat profesiei. Astfel, activitatea noastră de observare s-a desfășurat în cadrul cursurilor de Limba franceză, Limba engleză, Limba germană, Limba italiană, Limba spaniolă și TIC (Tehnologia Informației și Comunicării).

În timpul activităților de observare și în special la orele de limba franceză am participat activ, la propunerea profesorului Valente, la activități de interacțiune cu elevii răspunzând la câteva întrebări ale acestora legate de curiozități despre țara noastră, despre cum vedem noi țările lor și despre programul Erasmus+ care ne-a oferit șansa de a fi alături de ei într-o incursiune culturală și pedagogică internațională. Orele de limba franceză s-au desfășurat într-o colaborare și o interacțiune permanentă fiind implicate în tot ceea ce se realiza la clasă. Elevii erau foarte entuziasmați și activi, participau cu plăcere la oră iar colaborarea cu profesorii era una de excepție. Naturalitatea, relaxarea, starea de bine și buna dispoziție troneau peste tot în timpul lecțiilor.

Activitățile de observare au avut un impact major asupra dezvoltării mele personale și profesionale deoarece am descoperit, prin intermediul profesorilor de la clasă, noi modalități de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor în limbi străine, precum și noi modalități de integrare a noilor tehnologii în cadrul acestor ore. Plus valoare orelor au adăugat și profesorii vorbitori nativi care desfășurau activitățile în colaborare cu profesorii de la clasă. Elevii erau foarte bine pregătiți și puși permanent în situația de a comunica autentic și eficient dovedind o foarte bună stăpânire a limbilor străine atât la nivel comunicațional cât și la nivel funcțional.



Schimbul de experiență și de bune practici pe care l-am realizat cu profesorii de la clasă s-a dovedit a fi foarte constructiv și valoros pentru cariera mea didactică.

În cadrul acestei mobilități am observat noi stiluri de predare și am descoperit o varietate de metode și strategii eficiente de lucru la clasă. Principalele abilități pe care le-am îmbunătățit au fost cele de comunicare în limbile engleză și franceză precum și a celor de utilizare a noilor tehnologii în contexte variate de lucru. Toate aceste lucruri m-au făcut să realizez că este timpul pentru o schimbare, o îmbunătățire a stilului personal de predare în sensul regândirii și adaptării modalităților de lucru cu elevii la clasă pentru obținerea unei comunicări autentice și eficiente în limbile franceză și engleză. Abordările comunicative, metodele interactive și eficiente de predare a gramaticii și încurajarea elevilor să comunice permanent în limba străină ținând prin metode și strategii diverse de lucru sunt elemente de noutate care au contribuit la formarea mea profesională în cadrul mobilității și pe care le-am preluat cu gândul de a le pune în practică la orele mele de limbi străine și de a le împărtăși atât cu colegii mei din școală cât și cu cei din afara școlii. Folosirea tablei Smart la fiecare oră pentru prezentarea activităților, pentru scriere și exemplificare și pentru realizarea de activități interactive cu clasa a reprezentat un alt aspect important și motivant în lucrul cu elevii.

Datorită acestui stagiu de observare am redescoperit importanța cunoașterii cât mai multor limbi străine care reprezintă o oportunitate de a ne deschide către lume, de a cunoaște diferite culturi și tradiții europene și de a dobândi o experiență internațională valoroasă. Cel mai mare câștig al acestei experiențe îl reprezintă faptul că am interacționat cu profesori vorbitori nativi de limba franceză, engleză, germană, spaniolă și italiană, de la care am învățat noi strategii didactice și modalități inovatoare și atractive de lucru.

În timpul liber am avut șansa de a vizita Veneția - superbul oraș de pe apă, Republica San Marino - cea mai veche republică din lume și Florența – cunoscut ca unul dintre cele mai culturale și istorice orașe din lume. Plajele cu cel mai fin nisip pe care l-am văzut vreodată și scăldatul în apele turcoaz ale Mării Adriatice au fost ca o oază de liniște și de relaxare după o zi petrecută în cadrul școlii gazdă alături de oameni foarte prietenoși și dedicați meseriei care au dat dovadă de profesionalism și deschidere europeană.

A fost o experiență inedită și valoroasă în cadrul căreia am învățat multe lucruri interesante, am cunoscut mulți oameni minunați cu care vom păstra legătura pe viitor, am dobândit competențe noi și le-am îmbunătățit pe cele de comunicare în limbi străine. Este o ocazie unică care merită valorificată de cadrele didactice din întreaga lume.



**Prof. Claudia Daniela Usnevică**  
**Școala Gimnazială Pianu de Sus**  
**ERASMUS+ NR. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058682 –**  
**Mobilitate de grup pentru elevi**

"Povestea mea Erasmus" a început în toamna anului 2020 și are ca puncte de legătură cele două participări ale mele la cursurile de formare pentru profesorii de FLE în Franța, prin programele Socrates și Comenius. Participarea la cele două programe anterioare și-a pus amprenta puternic în formarea mea personală și profesională iar experiența trăită în străinătate mi-a păstrat vie dorința de a participa din nou la acest program. Astfel, după o pauză de 7 ani, în septembrie 2020, accesând site-ul erasmus.ro am citit despre noul program Erasmus+ pentru perioada 2021 – 2027, program ce conținea o multitudine de schimbări dar și "extraordinara" posibilitate de a obține acreditarea școlii în domeniul educației școlare, ceea ce mi-a stârnit motivația de a mă implica din nou într-un astfel de proiect. Citind detaliile noului program mi-am zis "Asta da oportunitate! Trebuie să o valorific atât pentru mine cât și pentru colegii și elevii din școala mea!". Am citit cu atenție Ghidul programului și apelurile la propunerile de proiecte, am demarat procesul de obținere a ID – ului Organizațional și am început să scriu proiectul în formularul de candidatură accesibil pe site-ul Comisiei Europene, după ce, în

prealabil, am făcut o analiză amplă la nivelul școlii identificând nevoile de formare ale cadrelor didactice precum și necesitatea dezvoltării dimensiunii europene prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte de mobilitate, pe baza acestei analize întocmind și planul de dezvoltare europeană. A fost un proces anevoios și de lungă durată, dar s-a dovedit a fi unul câștigător. Astfel am reușit să obțin pentru școala noastră Acreditarea Erasmus în domeniul Educației Școlare pentru perioada 2021-2027, certificare care ne oferă posibilitatea de a obține finanțare europeană pentru proiecte de mobilitate Erasmus+ printr-o procedură simplificată.

Printre obiectivele și prioritățile proiectului se numără creșterea calității actului educațional prin folosirea noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare-învățare-evaluare precum și internaționalizarea Școlii prin motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte de mobilitate și în proiecte de cooperare cu școli din spațiul european.

Proiectul acreditat urmărește ameliorarea competențelor lingvistice și digitale atât în rândul profesorilor cât și în cel al elevilor, îmbunătățirea metodelor și strategiilor didactice, formarea de competențe pentru dezvoltarea durabilă, promovarea educației incluzive și a competențelor transversale. Nu în ultimul rând, prin proiectul acreditat instituția noastră își propune să crească numărul participanților la proiecte europene pentru a favoriza dezvoltarea personală, starea de bine, integrarea europeană și cetățenia activă, un rezultat evident fiind creșterea ratei de reușită în viața personală și profesională a participanților.

Prima cerere de finanțare am depus-o în februarie 2022 în cadrul căreia am solicitat finanțare pentru participarea cadrelor didactice și a elevilor la mai multe tipuri de mobilități: 8 cadre didactice la cursuri de formare, 4 cadre didactice la stagii de observare (Job Shadowing), 20 de elevi la mobilități de grup însoțiți de 4 cadre didactice și 2 vizite pregătitoare. Proiectul se întinde pe o perioadă de 15 luni și este finanțat de Comisia Europeană cu un grant în valoare de 62.110 euro.

Prima activitate la care mi-am dorit foarte mult să particip a fost mobilitatea de grup pentru elevi reușind astfel să îmi îndeplinesc un "vis" pe care l-am avut încă de la începutul carierei mele și anume acela de a participa împreună cu elevii mei la cursuri într-o școală din Franța, în special din Paris și de a vizita împreună cu aceștia superbul "Oraș al Luminilor" din Franța, cu celebrele sale obiective turistice cunoscute în lumea întreagă, despre care le vorbeam oră de oră la cursurile de limba franceză și pe care le vedeam doar în fotografii și filmulețe, visând cu ochii deschiși la ziua în care vom putea să le vedem în realitate. Acest vis a devenit realitate după 20 de ani petrecuți la catedră datorită oportunităților oferite de programul Erasmus+ și a instituției gazdă din Paris "Espace Scolaire Sainte-Thérèse" care, în perioada 3 – 7 aprilie 2023, ne-a oferit șansa, atât nouă, celor 4 cadre didactice însoțitoare cât și celor 20 de elevi participanți la mobilități, de a cunoaște o altă cultură, un alt sistem de învățământ și de a intra în contact cu cadre didactice și elevi din școala pariziană de la care am avut multe lucruri bune de învățat, de la care am plecat cu un bagaj valoros de cunoștințe și alături de care am trăit experiențe inedite.

Pe parcursul celor cinci zile petrecute la "Espace Scolaire Sainte-Thérèse" din Paris, elevii noștri au avut ocazia de a participa la cursuri alături de colegii lor francezi. Astfel, între

orele 10-13, elevii grupați câte doi au participat la ore de Limba franceză, Limba engleză, Limba germană, Matematică, Științele vieții și pământului, Fizică-Chimie, Istorie-Geografie, Religie, Educație muzicală, TIC, Arte plastice și Educație tehnologică precum și la activități realizate cu ajutorul noilor tehnologii în amfiteatrul școlii, lucru ce i-a entuziasmat profund, comportându-se, în cadrul orelor, ca și cum erau dintotdeauna acolo. În timpul orelor de curs, elevii noștri au fost solicitați să răspundă și să îndeplinească diferite sarcini de lucru, au realizat activități individuale și de grup, au dat și teste împreună cu elevii francezi, rezultatele lor fiind lăudate de profesorii de la clasă. O impresie foarte plăcută am lăsat în cadrul școlii și prin activitățile culturale prezentate de elevii noștri: prezentarea prin intermediul aplicației Book Creator a țării noastre, a comunei Pianu și a Școlii, prezentarea costumelor populare și a dansurilor populare Călușarii și Jiana precum și prin organizarea atelierului de încondeiat ouă de Paști.

În fiecare zi, după activitățile desfășurate în cadrul școlii și după servirea prânzului "à la française", am descoperit împreună, la pas, frumusețile Parisului: am vizitat și am urcat în vârful Turnului Eiffel din care se zărea panorama orașului care era de o splendoare copleșitoare, ne-am plimbat pe renumitul bulevard Champs-Élysées cu cafenelele și magazinele de lux, unde Arcul de Triumf parcă ne aștepta să îl vizităm, am petrecut momente de neuitat într-o croazieră pe Sena în vestitele "bateaux mouches" și o după-amiază de vis în grădinile spectaculoase și în interiorul Palatului Versailles, am vizitat Muzeul Luvru și Grădinile Tuileries, Bazilica Sacré-Coeur, cartierul istoric Montmartre și vestita Moulin Rouge care, parcă, era desprinsă dintr-o poveste cu iz catifelat.

În toate aceste momente elevii noștri s-au simțit ca niște vedete prin Paris fiind salutați și strigați de turiști în momentul în care zăreau șepcuțele portocalii inscripționate sugestiv "Erasmus+ Romania."

După cinci zile de poveste a trebuit să ne luăm rămas bun... dar povestea noastră nu se termină aici... proiectul nostru continuă... până în 2027. Cine știe ce experiențe inedite ne mai așteaptă...



În perioada 20.06.2021- 10.07.2021, 14 dintre elevii din clasa a XI-a de la LTS, calificarea tehnician în gastronomie și-au desfășurat stagiul de pregătire practică la agenți economici în orașul Barcelos, Portugalia.

Elevii au participat la această mobilitate în cadrul proiectului Erasmus + cu numărul 2020-1-RO01-KA102-07926, având denumirea ”Învățăm tehnologia gastronomiei”, finanțat din fonduri europene.

În cadrul proiectului, copiii au beneficiat de:

- trei săptămâni de practică, în Portugalia, conform SPP din programa școlară aferentă clasei a XI-a;
- grantul alocat a acoperit deplasarea dus-întors a elevilor cu avionul de la Timișoara până la Porto;
- cazarea la hotel în camere de 2, 3, 4 locuri;
- trei mese principale;
- în plus fiecare participant a primit peste 350 de euro, bani de subzistență.

În urma parcurgerii stagiului de practică, elevii au fost premiați și li s-a acordat fiecărui participant o diplomă Europass, prin care li se recunosc la nivel european competențele în domeniul gastronomiei, fiindu-le mult mai ușor să se integreze pe piața internațională a muncii, în domeniul turism și alimentație.

Ei au avut oportunitatea de a învăța să gătească preparate din bucătăria portugheză, să comunice într-o limbă străină, portugheză sau engleză, să cunoască o parte din cultura portugheză, să facă față cerințelor de pe piața europeană și să dobândească competențe noi.

Grupul celor 14 elevi de la LTS a fost însoțit de doi profesori: unul de specialitate, prof. Crainic Marioara, care a coordonat activitatea practică și a contribuit la evaluarea europass a elevilor și doamna profesoară Țole Adina, profesor de limba engleză.

Pe toată perioada mobilității participanții au dovedit seriozitate, promptitudine, deschidere spre noile șanse, bunăvoință și tact. Atmosfera a fost plăcută, destinsă, iar activitățile s-au finalizat conform planificărilor inițiale.

Obiectiv general: Acumularea de experiențe de lucru adecvate prin munca în companii sau prin activități practice în centre de formare profesională, competențe cheie și profesionale în domeniul: Servicii/Turism și alimentație , calificarea Tehnician în gastronomie.

Obiective specifice:

- abilități practice de utilizare a unor echipamente performante în raport cu ultimele tehnologii apărute necesare pentru îndeplinirea cerințelor de calificare și experiența impuse de angajatori, pentru a participa și progresa în lumea dinamică a pieței muncii din domeniul lor de calificare;
- de a-și perfecționa competențele de comunicare într-o limbă străină de circulație internațională, interesul pentru cultura altor țări în scopul realizării unei mai bune comunicări în spirit european și integrări într-un mediu de viață și lucru multicultural
- de a se familiariza cu piața europeană a muncii și accepta ideea de mobilitate în muncă, ca pe o oportunitate pentru cariera de succes.

Diseminarea rezultatelor. În cadrul consiliului profesoral din data de 14.07.2021, organizat la sediul Liceului Teoretic Sebiș, au fost prezentate rezultatele și experiența elevilor participanți la mobilitatea de formare oferită prin proiectul ERASMUS+ VET ”Învățăm tehnologia gastronomiei” 2020-1-RO01-KA102-079269. La consiliu au participat 20 de persoane din arii didactice diferite. De asemenea s-a executat un colaj cu fotografii reprezentative, expus în sala de clasă, iar la intrarea principală, în holul liceului este alocat un spațiu de expunere a certificatelor europass obținute de elevi la finalul perioadei de mobilitate, alături de simbolul orașului Barcelos, cocoșul, din ceramică.

La nivel local și național, diseminarea rezultatelor proiectului de mobilitate, s-a realizat folosind pagina de Facebook a profesorilor însoțitori și a elevilor participanți care au elaborat un videoclip video reprezentativ care descrie activitățile elevilor pe perioada mobilității și pe pagina de facebook a APIO Erasmus + VET ”Învățăm tehnologia gastronomiei”. La nivelul ISJ Arad, în cadrul programului ”Proiecte cu finanțare europeană derulate în județul Arad, pe anul școlar 2020-2021”, am realizat o machetă cu prezentarea sumară a proiectului, obiective, responsabili, fotografii.



Încă de pe băncile facultății m-am familiarizat cu programele Erasmus<sup>+</sup> pe care le consider deosebit de interesante și utile.

Până în momentul de față am participat la două mobilități Erasmus<sup>+</sup> ca dascăl - una în Portugalia la Lisabona în iunie 2022 și cealaltă în aprilie 2023 în Paphos - Cipru.

În rândurile de mai jos mă voi referi la experiența pe care am avut-o în Cipru, împreună cu încă două colege și un grup de elevi ai liceului nostru.

Programul activităților a fost gândit în așa fel încât mi-a dat posibilitatea de a face o comparație între felul în care este înțeleasă ideea de antreprenoriat în Paphos - Cipru și la noi. Ceea ce mi-a atras în mod deosebit atenția a fost faptul că la ei tot ceea ce se

face este pentru om și în beneficiul lui spre deosebire de România unde primează ideea de câștig.

Am fost fascinată de chipurile destinsse și zâmbitoare ale localnicilor care parcă erau în concordanță cu vremea senină și caldă a locului deși situația lor politică nu este foarte clară, problemele fiind mai mult la nivel guvernamental. Cu toate acestea populația de rând fiind de naționalități diferite a dezvoltat un raport de coabitare foarte bun cu toate etniile.

Discutând cu persoana care era responsabilă de noi am aflat că ei nu erau preocupați de ziua de mâine, erau foarte optimiști și se ghidau după proverbul Carpe Diem. Cred că ar trebui să învățăm și noi să ne bucurăm așa cum o fac ciprioții de fiecare moment pe care ni-l oferă viața fără să ne lăsăm copleșiți de grijile zilei de mâine și să privim totul cu mai multă încredere.

Acolo unde antichitatea se îmbină cu evul mediu și prezentul, la fiecare pas te uimesc frumusețile peisajului și ai ocazia să descoperi elemente de cultură și civilizație cum ar fi: Băile Afoditei, Cascada lui Adonis precum și Castelul Medieval și Parcul Arheologic și nu în ultimul rând minunata Lagună Albastră și peșterile mării.

Aerul sărat al mării îl simți pretutindeni. Este o încântare să te bucuri de turcoazul infinit al Mediteranei din care dimineața devreme bulgărele de aur își face apariția și seara cel mai frumos apus de soare îți desfată privirea.

Aceste frumuseți naturale precum și cele create de mâna omului, atrag anual mii de turiști ceea ce face ca această ramură a economiei să reprezinte una din principalele surse de venit ale țării.



Consider că această mobilitate a fost în același timp folositoare și foarte bogată în informații, pe care eu ca dascăl le voi putea utiliza în lecțiile mele viitoare.

Pe de altă parte elevii, care au participat la mobilitate au avut ocazia să iasă din localitatea natală (unii dintre ei au făcut-o pentru prima dată) și să cunoască elemente ale unei noi culturi și moduri diferite de abordare a unor probleme studiate la clasă.

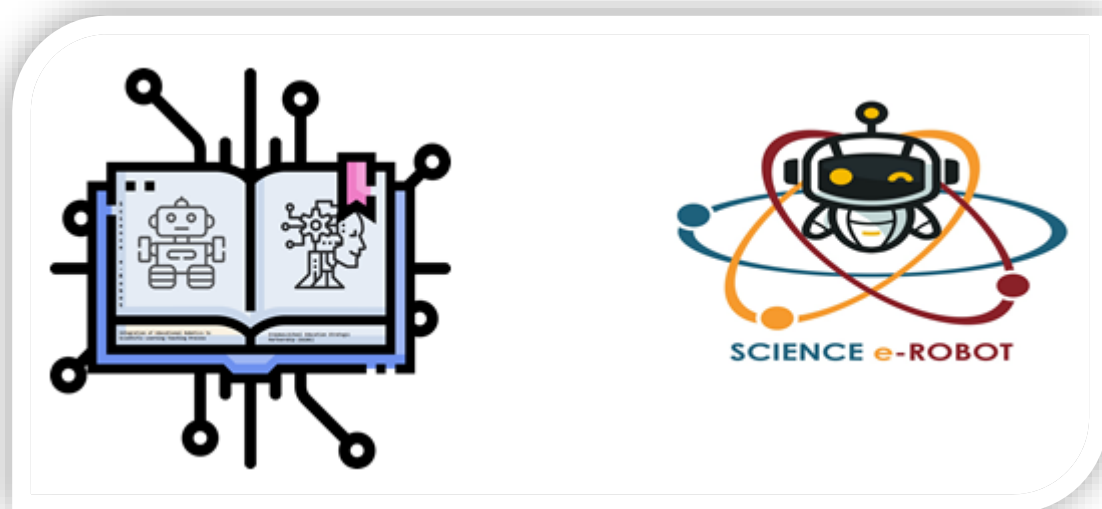
Oricine are posibilitatea de a lua parte la o mobilitate Erasmus<sup>+</sup>, recomand să profite de această șansă și să o facă, va avea numai de câștigat, va trăi o experiență unică se va putea dezvolta profesional, acumulând cunoștințe noi și luând contact cu metodele pe care reprezentanții de acolo le folosesc în practica lor!

**Prof Păsculescu Florina**

**Liceul Național de Informatică, Arad**

**Integration of Educational Robotics to Scientific Learning Teaching Process**

**2020-1-TR01-KA201-092601**



LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ din ARAD a desfășurat în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 proiectul de parteneriat strategic ”Integrarea roboticii educaționale în procesul științific de predare-învățare” alături de Hadiye Kuradaci Bilim Ve Sanat Merkezi, Turcia (țara coordonatoare), Agrupamento de Escolas de Portela e Moscavide, Portugalia, Istituto Istruzione Scolastica Superiore "Carlo Alberto Dalla Chiesa", Italia și RobyCode UG, Germania.

Proiectul a urmărit dezvoltarea unei strategii inovative de predare-învățare a științelor compatibilă cu fiecare sistem de învățământ al țărilor partenere și în relație cu procesul de predare-învățare în care poate fi integrată robotica pentru gupul țintă, creșterea nivelului cunoștințelor și abilităților de predare, măsurare și evaluare și familializarea cu metode/tehnici bazate pe robotică în predarea interdisciplinară a științelor a 42 de persoane din colectivul organizațiilor partenere, îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților a cel puțin 200 de profesori de științe, 50 de profesori debutanți și 100 de experți în folosirea produselor intelectuale dezvoltate pe parcursul parteneriatului prin organizarea de activități de multiplicare și



diseminare, dezvoltarea competențelor de bază prin robotică educațională pentru elevii de 10 – 17 ani și dezvoltarea cooperării inovative pe termen lung între parteneri.

Activitățile au vizat 3 întâlniri de proiect transnaționale (din cauza contextului pandemic prima întâlnire de acest tip a avut loc online, 29 – 30.03.2021 cu 2-3 profesori din partea fiecărui partener. A doua întâlnire de acest tip a avut loc în Italia, fizic, la sfârșitul lunii aprilie 27 – 29.2022, iar a treia întâlnire la Berlin, 2 – 3 noiembrie 2022), 2 activități de învățare predare instruire (Arad, România, 4 – 8.10.2021, 16 profesori parteneri + 12 profesori de științe L.N.I. Arad; Lisabona, Portugalia, 21 – 25.03.2022, 2 – 4 profesori din partea fiecărei instituții) și 5 activități de diseminare (Erasmus Days 2021 – 14, 15. 10.21, Workshopuri L.N.I. pentru elevii școlii – pe tot parcursul derulării proiectului, Echipele de robotică Delta Force și Infinity Bolts popularizează și diseminează cu fiecare ocazie prilejuită de acțiunilor lor în afară școlii experiența Erasmus+, iar la nivel județean se colaborează cu ISJ – biroul de proiecte școlare).

Acest proiect de parteneriat a urmărit crearea de produse intelectuale - e-Workbook: Educational Robotic Pattern Scientific Learning Teaching Process Design, ghidul metodologic pentru adaptarea instruirii științifice asistate de roboți educaționali la modelele modern de predare învățare (Methodological Guide to the Adaptation of Robotic Assisted Science Instruction to Modern Learning Teaching Models) și pachetul de măsurare și evaluare (Comprehensive Measurement and Evaluation Toolkit).

Pe platforma <https://www.scienceerobot.com/> creată de partenerul din Germania profesorii din aria curriculară științe pot găsi e-Workbook care cuprinde o multitudine de activități legate de robotica educațională și felul în care aceasta poate fi folosită la orele de biologie, matematică, fizică pentru predare integrată. Platforma este tradusă în cele 5 limbi ale partenerilor și se constituie într-o adevărată bază de date unde fluxul de informație rămâne deschis oricui dorește să se inspire sau să ofere inspirație adăugând activități noi la una din multele secțiuni.

Contextul pandemic a constituit o provocare în plus față de noutatea temei, însă toți cei implicați s-au adaptat și au colaborat astfel încât parteneriat s-a desfășurat pe parcursul celor 2 ani alocați, iar toți partenerii au contribuit la derularea în condiții sigure a proiectului.

**Prof. Berechet Steluța Claudia**  
**Colegiul Economic "Ion Ghica" Brăila**

**Proiect Erasmus+ KA210-SCH-Small-Scale Partnerships in School Education 2022-1-TR01-KA210-SCH-000080972 "Hand in Hand for Eco-Friendly Schools"**

Când a început totul? Atunci când colega mea, coordonatoarea proiectului" a început să întrebe printre colegi cine vrea să meargă în mobilitate în Turcia, la Mersin. Prima reacție:"Nici nu mă gândesc! Băiatul meu se pregătește pentru examenul de bacalaurea, pentru admitere la facultate. Cum să plec?".

Ajunsă acasă îi spun soțului, așa, ca fapt divers. Surpriză: mă încurajează să plec! Sincer, mă bucur că a făcut-o!

Un proiect deosebit, în care am întâlnit oameni deosebiți! Tema proiectului, de actualitate, dar și destul de generoasă, a permis gazdelor să ne ofere experiențe de neuitat. Am vizitat locuri de poveste și am făcut lucruri de poveste! Am învățat să prețuim tot ceea ce este în jurul nostru, să valorificăm ceea ce este la îndemâna noastră. Am conștientizat că o școală poate oferi elevilor educația necesară pentru a munci cu scopul autofinanțării (cultivarea de plante pe care ei le îngrijesc în sere, realizarea de diverse aranjamente florale, decorative care pot fi valorificate). Am făcut împreună diverse obiecte din materiale reciclate, obiecte care sunt utile și pot economisi bani. Ați făcut, poate, când erați mai mici, suporturi pentru creioane din role de la hârtia igienică? Atunci era o joacă. Dar vă poate ajuta să faceți economii. Știți cât costă o pinata pentru petrecere? Cam 200 lei. Știți că o puteți face singuri cu mult mai puțini bani? Noi am făcut una, pe care am și utilizat-o pentru a serba unul din participanții la proiect.

Am învățat să facem obiecte din lut, să pictăm obiecte din ceramică și, ceea ce ne-a plăcut în mod deosebit, să ne facem singuri mâncarea, din puțin, în mijlocul naturii.

Ne-am făcut prieteni, ne-am despărțit cu strângere de inimă și am promis că vom contribui fiecare, așa cum putem, la un trai sustenabil.



Grădinița cu program prelungit nr.6 Brăila este o grădiniță cu deschidere către spațiul European, către o nouă cunoaștere, către explorarea unor noi orizonturi. Proiectele Erasmus au adus în rândul cadrelor didactice, o provocare, o nouă poveste: aceea a vieții școlare interculturale, în care elevii, copiii și cadrele didactice devin parte a comunității de experiențe europene.

Așadar, în anul 2018, a venit provocarea. Instituția noastră a fost parteneră a unui proiect de tip Erasmus plus, parteneriat strategic „What do you think about developing... critical thinking?”, împreună cu: Anglia, Grecia, Turcia, Bulgaria.

Prin acest proiect am încercat să conștientizăm importanța consolidării capacității copiilor/elevilor de a gândi critic, de a lua decizii bazate pe informații verificabile și de a adopta o mentalitate deschisă și curioasă.

Activitățile derulate pe parcursul celor doi ani 2018-2020 au urmărit dezvoltarea gândirii critice, care devine eficientă dacă sunt respectate anumite condiții :

- crearea unor situații de învățare și alocarea timpului necesar;
- încurajarea elevilor să gândească independent, să speculeze, să reflecteze;
- acceptarea diversității de opinii și idei;
- implicarea activă prin confruntare de idei, cooperare și colaborare pentru găsirea soluțiilor adecvate;
- convingerea elevilor că nu vor fi ridiculizați pentru opiniile exprimate;
- încrederea în capacitatea fiecăruia de a gândi în mod critic;
- aprecierea pozitivă a gândirii critice.

Proiectul a avut 4 părți distincte :

1. Sărăcia, combaterea acesteia.
2. Stil de viață sănătos ; sănătate.
3. Egalitatea de gen. Rolul femeii în societate.
4. Starea de bine –starea emoțională.

Cele 4 teme sunt probleme majore ale omenirii și le putem discuta încă din copilărie, în funcție de vârstă, de puterea lor de înțelegere. Am selectat o serie de abordări plăcute cu activități interesante, inedite pentru copii, pentru a încerca să îi familiarizăm cu aspecte reale din lumea în care trăim. Am pornit de la un fapt real -povești adevărate - „Eu sunt Malala”, „Malala și creionul magic”, fetița Malala **Yousafzai**, care a început campania pentru educația fetelor la vârsta de zece ani, când valea Swat era controlată de teroriști și sistemul de educație era amenințat. Aceasta folosindu-se de pseudonimul Gul Makai, a scris despre viața ei sub stăpânirea talibanilor pentru BBC Urdu. S-a folosit de orice oportunitate pentru a vorbi public despre pace și dreptul fiecărui copil la educație. După ce au aflat despre viața acestei fetițe, copiii au creat povești despre lupta pentru pace, despre lupta pentru drepturi de exprimare, de egalitate de șanse, pentru combaterea sărăciei. Aceste povești au fost transpuse în desene, care au fost produsele finale ale proiectului. S-au derulat o serie de activități culinare, folosind rețete românești tradiționale și la finalul proiectului am realizat o carte cu rețete din țările implicate în proiect: Grecia, Bulgaria, Anglia, Turcia și România.

Copiii și părinții au fost implicați în activități de promovare a egalității de gen și li s-a explicat că rolul femeii în societate s-a modificat pe parcursul anilor, femeia devenind cât mai implicată în orice domeniu, neexistând bariere în calea ascensiunii ei.

Astfel s-au identificat cele mai atractive și comprehensive abordări (jocuri de rol, convorbiri, discuții tematice, dramatizări) pentru a înțelege termenul de egalitate de gen și s-a realizat ca produs al proiectului –un ghid cu fișe de lucru având ca tematică.

În partea a treia a proiectului li s-a explicat copiilor că sănătatea emoțională este la fel de importantă ca și sănătatea fizică, utilizând diverse strategii pliate pe nivelul de vârstă și pe nivelul de înțelegere al acestora. Oamenii care sunt sănătoși emoțional au o viață mai fericită și mai productivă, sănătoasă, iar relația lor cu ceilalți este mai bună. Copiii au desfășurat o serie de jocuri socio-emoționale, care le-au creat o stare de bine, iar ca finalitate a parteneriatului strategic s-a realizat o colecție de jocuri socio-emoționale pentru preșcolari.

Partea a patra a proiectului a cuprins o gamă largă de jocuri tradiționale specifice țării noastre. S-au derulat cu preșcolarii cele mai adecvate jocuri și la sfârșitul proiectului s-a realizat o culegere cu jocurile tradiționale ale tuturor țărilor implicate în parteneriat. Asigurarea echității de gen și a egalității de șanse, combaterea sărăciei, promovarea unui stil de viață sănătos, a stării de bine au devenit dezideratele majore ale timpului în care ne aflăm.

Proiectul desfășurat a adus plus valoare atât pentru preșcolari, cadre didactice, părinți.

Experiența Erasmus după părerea mea este una dintre cele mai frumoase experiențe ale carierei mele ca și director și trebuie neapărat încercată. De atunci, din 2018, nu ne-am mai oprit... Instituția noastră de învățământ a finalizat până acum 2 proiecte Erasmus+ și are în derulare alte două proiecte, în unul fiind coordonator. Am participat în mobilități împreună cu colegile mele în Turcia, Polonia, Italia, Anglia, Suedia, Grecia. Cadrele didactice sunt foarte deschise, înțelegătoare și prietenoase. Printre cele mai frumoase experiențe din mobilități, e faptul că întâlnești noi oameni, culturi diferite, sisteme de educație diferite și cu toate acestea legi prietenii foarte stranse. Învieți multe lucruri, în primul rând descoperi lucruri noi despre tine, iar apoi îți faci noi prieteni.

În concluzie, pentru toate categoriile implicate în educație, profesori, copii, lucrători cu tinerii, trainerii, formatorii etc, proiectele Erasmus+ sunt un instrument important, ce oferă atât oportunități de învățare și progres, cât și posibilitatea achiziției și dezvoltării unor abilități, deprinderi și aptitudini socio-culturale care țin de învățarea pe termen lung.



**ERASMUS+ PROJECT**  
„WHAT DO WE THINK ABOUT...DEVELOPING CRITICAL THINKING”  
2018-2020

**COORDONATOR:**  
ALL SAINTS C of E PRIMARY SCHOOL ANGLIA

**PARTENERI:**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 6 „RAZA DE SOARE” BRĂILA ROMÂNIA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DUMBRAVA MINUNATĂ” PLOIEȘTI ROMÂNIA

DETSKA GRADINA ARABELLA BULGARIA

UZM. CAV-ALI AKDAGAN TURCIA

45 TH PRIMARY SCHOOL OF HERAKLION GRECIA

**Prof. Mocanu Maria Mirela**  
**Grădinița Cu Program Prelungit Nr.6, Brăila**  
**„Nature's Mathematics–Prietenii În Proiecte Erasmus Plus**  
**2021-1-Tr01-K210-Sch-000031471**

Activitățile matematice desfășurate în natură stârnesc curiozități și dau frâu liber încercărilor, cercetării, pentru a descoperi singuri soluții, de cele mai ori găsind în lucruri mici, o lume întreagă, plinu-ne pe ce spunea Kurt Hahn, „Există mai mult în tine, decât crezi!”.

Prin intermediul acestor activități, copiii se descoperă pe ei înșiși, prind curajul de a explora, de a experimenta, de a face lucruri noi și de a găsi răspunsuri în urma descoperirilor făcute.

Iată, acesta este argumentul proiectului nostru Erasmus plus „Nature's mathematics”, desfășurat de grădinița noastră din 2021. Partenerii acestui proiect sunt: Turcia, Italia și Bulgaria.

Activitățile planificate și desfășurate în cadrul acestui proiect, au fost diverse, de la sortare de materiale din natură: flori, castane, frunze, pietre și aranjarea lor în ordine crescătoare, descrescătoare, până la formare de grupe cu un număr dat de elemente, în funcție de sarcina de lucru. Copiii au avut la dispoziție cifre decupate, jetoane, iar în farfuriile de unică folosință, formau grupe de obiecte, pe pavaj scriau cifrele cu ajutorul cretei, reprezentând grafic mulțimea, unde plasau castane, frunze, flori etc. A fost foarte antrenată activitatea descrisă, deoarece copilul, odată terminată sarcina de lucru, extrăgea un bilet care-i indica să facă altceva, care nu-l lăsa să fie în pană de timp (să sară de 3 ori într-un picior, să bată din palme de 6 ori, să scoată 5 sunete prin atingerea a două pietre, etc). Activitățile au fost diferite: analizau, comparau, numărau, adăugau sau extrăgeau după caz, obiectele care erau: mărgelile, nasturi, dopuri, pietre, frunze, castane etc.

Prin aceste activități, preșcolarul își dezvoltă capacitatea de a opera cu materialul intuitiv, își dezvoltă limbajul matematic, își dezvoltă gândirea, memoria, atenția și nu în ultimul rând spiritul autocritic, dorind să termine repede, bine și mai ales să vadă unde a greșit și de ce..., să dea răspunsuri coerente, logice și să argumenteze corect ceea ce vrea să exprime.

În cadrul activității matematice, desfășurată în aer liber, la tema „Forme geometrice”, copiii au avut ca sarcină de lucru să deseneze cu cretă pe pavaj, formele geometrice cunoscute de ei: pătrat, triunghi, cerc și să le decoreze cu frunze galbene sau flori, petale de flori. De asemenea, cu ajutorul frunzelor au completat liniile șerpuite, liniile frânte, trasate inițial, decorându-le corect respectând spațiul scris. Astfel, își formează mai ușor noțiunea de forme geometrice, le găsește corespondența în natură, exemplificând de fiecare dată: „cercul este ca roata de mașină” sau „ăsta-i pătrat, ca și casa de peste drum”.

Aceeași manieră de lucru am abordat-o și în cazul scrierii cifrelor cu ajutorul castanelor, frunzelor, pietrelor. După care copilul trebuia să indice cifra cerută și să spună care sunt vecinii ei. Și aici am recurs la gândirea logică, la munca cu materialul din natură și mai cu seamă la implicarea lor emoțională.

La fel de bine am desfășurat activități de ordonare crescător – descrescător a frunzelor, sau formarea de grupe de frunze galbene, roșii, verzi, unde copiii puteau sorta, analiza, selecta, ordona, după cerință materialul natural. Mai mult ca atât, aveau posibilitatea să observe diversitatea prin: culoare, formă, mărime, model de frunză. Le dădeam posibilitatea de a compara frunzele între ele, de a observa frunzele de pe copaci, care încă erau verzi pentru a-și forma concepte referitoare la pierderea culorii verzi din frunza, odată căzută, lipsa clorofilei etc. De aici se nășteau întrebări „De ce sunt frunzele galbene,roșii ,verzi?”, care imediat ne transferă spre un alt palier, cel al cunoașterii mediului.

Coloritul din natură, formele elementelor din natură, mirosul de flori și fructe, cântatul păsărilor, zumzetul insectelor,murmurul unui pârâu, stropirea apei, foșnetul ierbii, foșnetul frunzelor uscate, scârțâitul zăpezii sub picioare - toate acestea le permit copiilor să simtă natura și pot servi drept o bogăție bogată. material pentru dezvoltarea lor sub toate aspectele.

Activitățile desfășurate în acest proiect Erasmus plus au fost nenumărate și foarte atractive, antrenante și stimulative pentru preșcolari. În această manieră s-au derulat și activitățile pentru copii și parteneri în cadrul mobilității din România, care a avut loc în perioada octombrie-noiembrie 2022, în grădinița noastră-Grădinița cu program prelungit nr.6, Brăila .

Partenerii proiectului au vizitat în prima zi a mobilității ambele unități ale grădiniței noastre, au vizionat expozițiile „ We love ECO-ART”(expoziție cu materiale reciclabile realizate de copii, părinți și cadre didactice).În continuare partenerii au asistat la activitățile care s-au derulat în cadrul grădiniței, activități cât mai creative, integrate cu muzică, artă, jocuri coding.Activitățile au fost foarte antrenante, competitive, plăcute și materialele au fost diverse, atractive,inedite și au impresionat pe parteneri foarte mult. După amiază au avut loc workshopuri copii-părinți –parteneri având ca sarcini: însămânțarea unor boabe și semințe aduse de către parteneri pentru a realiza o grădină comună, realizarea unor diverse lucrări pe canvas cu semințe, boabe, elemente din natură, a unor sporuri ale casei folosind diferite sticlucțe.

A doua zi s-a derulat în cadrul Centrului de promovarea și conservarea culturii o paradă a costumelor reciclabile. Preșcolarii au prezentat pe scenă impresionate costumații realizate din: pănușe, conuri de brad, din elemente din natură:frunze, castane, din materiale reciclabile.Apoi au desfășurat și un minunat program artistic cu dansuri și jocuri de percuție folosind metoda Dalcroze, dansuri populare, tematice, cântece, care i-a încântat pe partenerii noștri.

Activitățile cu cadrele didactice din acest proiect venite din Turcia,Italia și Bulgaria, s-au derulat toate în natură, pe Valea Prahovei: Sinaia, Bușteni, Bran.

Înainte de a ieși în natură, colaboratorii din cadrul proiectului au avut de completat câteva rebusuri, cuvinte încrucișate pe teme din natură și câteva jocuri de cunoaștere a partenerilor, care au fost impresionante.Au fost antrenanți toți partenerii și satisfacția îndeplinirii sarcinilor a fost maximă.

În pădure am început prima activitate workshop: partenerii din fiecare țară au avut ca sarcină să colecționeze elemente din natură specific zonei de munte și să realizeze o mascotă a proiectului. S-au realizat mascote ale fiecărei țări, cât mai originale, fiecare partener aducându-și creativ și original contribuția. S-a parcurs un traseu prin pădure, până la cascada Urlătoarea, iar în acest timp s-a derulat jocul „Găsește comoara”. Partenerii participanți la această mobilitate au găsit în pădure mai multe bilețele pe care erau trecute diverse sarcini, pe care trebuiau să le îndeplinească. Ca de exemplu: Găsește 3 ghinde, îngroapă 6 castane în pământ, identifică un obiect care nu ar trebui să fie în natură, etc.

Seara au avut loc alte diferite jocuri de socializare și de cunoaștere a partenerilor.

Au fost zile minunate de neuitat în acest proiect și povestea cu natura încă continuă urmând a avea mobilități transnaționale și activități de învățare, predare și formare în Italia-Sicilia și Bulgaria, în Valea Trandafirilor, dar și alte activități gândite în mod original și cât mai creativ.



**Prof. Purice Păunica**

**Școala Gimnazială Jirlău**

**Incluziune și Diversitate prin Egalitate, Acceptare și Învățare**

Experiența mea nu începe ce „A fost odată...” ci dintr-o necesitate. Ca fiecare cursant care participă la cursul de scriere a proiectelor Erasmus+, aveam de finalizat portofoliul de final. Acesta cuprindea multe teme, dar salvarea a fost că aveam de ales: finalizarea temelor sau scrierea unui proiect. Mai ușor mi s-a părut scrierea unui proiect. Astfel am ales tema și ne-am așezat la lucru, eu și colegele mele. Ideile noastre prindeau contur și astfel a luat naștere și proiectul nostru care s-a dovedit a fi câștigător cu tema: „Incluziune și Diversitate prin Egalitate, Acceptare și Învățare”. Bucurie a fost mare, dar aveam în suflet teama de necunoscut. Multe întrebări ne ocupau gândurile, dar salvarea a venit de la doamna inspector care se ocupă de proiecte Erasmus și echipa coordonatoare de la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Proiectul programului Erasmus+ pe domeniul

- Educație școlară, Acțiunea Cheie 1 se derulează în două fluxuri, în Italia și Ungaria, a câte 6 zile de curs, la care participă opt cadre didactice. După ședința de lucru am descoperit că scrierea proiectului a fost partea cea mai ușoară... Cu pași mici, dar siguri am conturat dosarul proiectului și am întocmit documentele pentru primul flux: am ales echipa de selecție, am întocmit procedura, am popularizat anunțul etc. Au fost selectate opt cadre participante pentru ambele fluxuri. În luna noiembrie, prima echipă, din care am făcut și eu parte, am participat la prima mobilitate care s-a desfășurat în Italia. Asemeni zicalei „lumea e mică” cu mirare am aflat în aeroportul din Treviso că o echipă de patru cadre didactice – educatoare din România, chiar din județul nostru, Brăila merg în același mobilitate.

Activitatea primei mobilități a fost coordonată de o echipă de formatori de la JUMP Academy din Soverato, regiunea Calabria Italia care este organizată la nivel administrativ și logistic de C.T.E. Rețeaua Mai aproape de Europa.

Motto-ul activităților a fost „Să facem Incluziune la școală. Educația non-formală este răspunsul”. Am participat un număr de patru cadre didactice la:

- activități în aer liber;
- întâlniri cu profesori locali și proiecte locale în dezvoltare;
- ateliere suplimentare/learning by doing și activități practice.

În primele zile am participat la activități outdoor prin asigurarea nevoilor de bază, experimentarea lecțiilor în aer liber, practici inovative pentru incluziune, legătura cu cadrul european, cunoașterea orașului vechi Soverato, a bisericii vechi, vizitarea Grădinii botanice, cunoașterea obiceiurilor locale. Educația nonformală și experimentarea unor metode și tehnici de lucru a fost elementul cheie al acestor prime zile. Celelalte cadre didactice participante la această mobilitate erau din Suedia, Ungaria, Germania, Croația, Spania, și România. Chiar dacă eram participanți din șase țări și lingvistic nu eram la nivel avansat, această experiență a fost o provocare și un exercițiu lingvistic. La început am comunicarea a fost greoaie apoi am căpătat încredere și am putut conversa cât să înțelegem toate sarcinile și ne-am putut mobiliza pentru a lucra în echipe mixte.

În a patra zi de proiect Erasmus am discutat despre aspecte teoretice și practice privind educația ecologică: „Eco-școala - politici și curente europene în educație”.

Ultimile zile au fost dedicate cunoașterii culturii locale - vizita la piață locală , excursie în satul vechi Badolato - bucătărie tradițională, vizită la Mănăstirea Franciscană Santa Maria degli Angeli, vizită la Catanzaro.

Am descoperi oameni minunați, deschiși, prietenoși care s-au bucurat de prezența noastră, iar activitățile outdoor, învățarea prin cooperare au fost punctul forte al acestui curs.

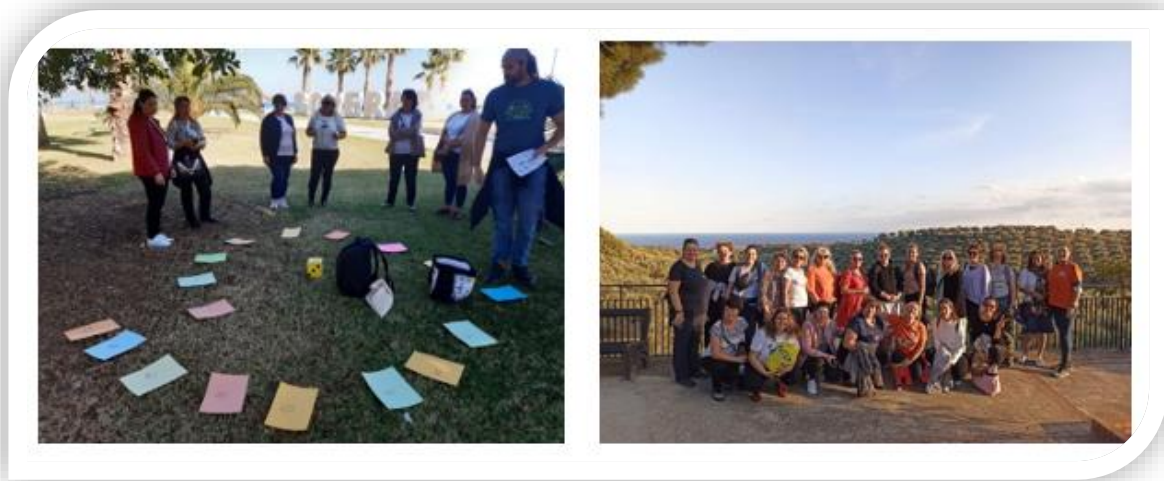
Descoperirea unei noi culturi, a elementelor specifice locului, a portului tradițional, a gastronomiei locale, a turismului local sunt elementele evidențiate de localnici și susținute de guvernul italian.



La revenirea în țară toate cele patru cadre am prezentat colegilor aspectele, metodele de lucru, elementele de noutate învățate și descoperite prin cursurile la care am participat.

Echipa a proiectat activități pe tema proiectului pe care le desfășoară cu copiii și părinții. În cadrul temei „Metode inovative de predare prin activități variate” s-au desfășurat activități de învățare prin teatru și cânt – dramatizări, recitări, activități corale etc. O altă temă cuprinde activități de învățare, consiliere sub denumirea „Împreună cu părinții într-o școală incluzivă”. Eco-școala este o altă activitate care s-a desfășurat în „Școala altfel” și va continua în „Săptămâna verde” pe teme de protejare a mediului, excursii în natură, drumeții etc. A doua mobilitate are loc în această în lună mai la Budapesta, Ungaria.

Antrenamentul acestui curs consider a fi o experiență interculturală completă pentru noi, deoarece am trăit un amestec bun de antrenament intensiv și educație non-formală.



**Prof. Radu Iuliana**  
**Grădinița cu Program Prolungit nr. 2**  
**Loc. Brăila, jud. Brăila**

Proiectul de parteneriat strategic Erasmus+ „Nature Loving Kids”, realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul Programului de Învățare pe tot Parcursul Vieții, s-a derulat în perioada 2018-2021 (având o prelungire de un an din cauza pandemiei de Covid 19) și a unit 6 țări partenere: Ungaria, Turcia, România- Grădinița cu program prelungit nr. 2, Polonia, Letonia și Italia.

Scopul principal al proiectului a fost acela de a îmbunătăți profesorilor cunoștințele și competențele cu ajutorul cărora să-i poată îndruma pe copiii să se conecteze cu natura, lăsându-i să petreacă mai mult timp în aer liber. La acest proiect au participat aproximativ 900 de copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani și 150 de profesori și educatori din țările partenere.

Concentrarea noastră a fost pe atingerea următoarele obiective:

- îmbogățirea cunoștințelor și abilităților profesorilor pentru a desfășura activități în natură;
- conectarea copiilor cu natura și petrecerea de cât mai mult timp în aer liber;
- îmbunătățirea abilităților copiilor în desfășurarea jocurilor libere, învățarea prin descoperire și explorare.

Pe termen lung, proiectul va contribui la dezvoltarea întregii comunități, astfel:

Cadrele didactice vor fi mai pregătite cu abordări noi și inovatoare pentru a desfășura activități în natură.

Preșcolarii vor fi mai independenți și încrezători în sine, își vor îmbunătăți creativitatea, inspirația, curiozitatea, observația, abilitățile de explorare, abilitățile motorii și abilitățile sociale, își vor dezvolta dragostea pentru natură și va crește gradul de conștientizare cu privire la mediu și ciclul vieții.

Școlile vor dispune de cât mai mult personal didactic, părinți, copii, care să conștientizeze importanța activităților în aer liber și care să se familiarizeze cu anumite aspecte ale dimensiunii europene și conștientizarea interculturală. De asemenea, vor motiva alte școli pentru a se alătura proiectelor internaționale.

Părinții își vor aprofunda cunoștințele despre educația și învățarea în aer liber, pentru a-și susține copiii și vor deveni mai deschiși și receptivi la diferite culturi și tradiții.

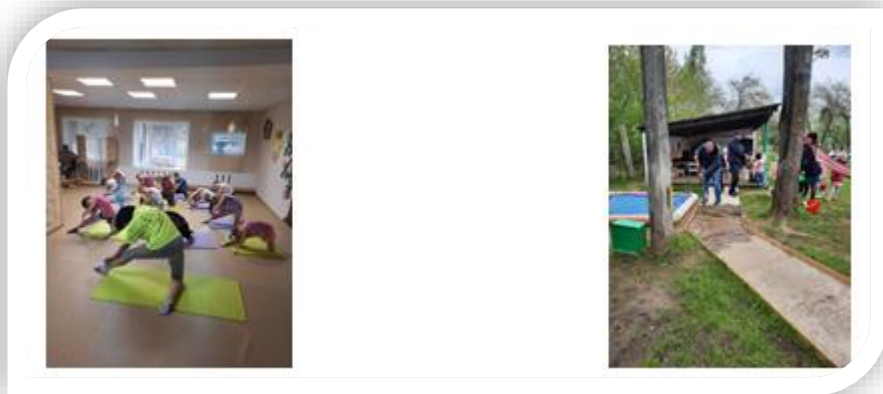
Comunitatea largă va avea o conștientizare mai mare cu privire la educația în natură și învățarea în aer liber la copiii mici, aceștia reprezentând generația viitoare.

În perioada 16 – 20 mai 2022, o echipă de cadre didactice de la grădinița noastră, a participat la reuniunea de proiect din Letonia, în orașul Daugavpils, unde, au fost prezenți reprezentanți din toate cele 6 țări partenere, realizându-se o serie de activități în comun.

Prima zi a debutat cu o ceremonie de întâmpinare a partenerilor și un program artistic oferit de copiii din grădiniță, urmat de vizitarea unității școlare gazdă cu toate sălile de grupă, unde s-au desfășurat activități cu materiale din natură dar și în spațiul din aer liber.

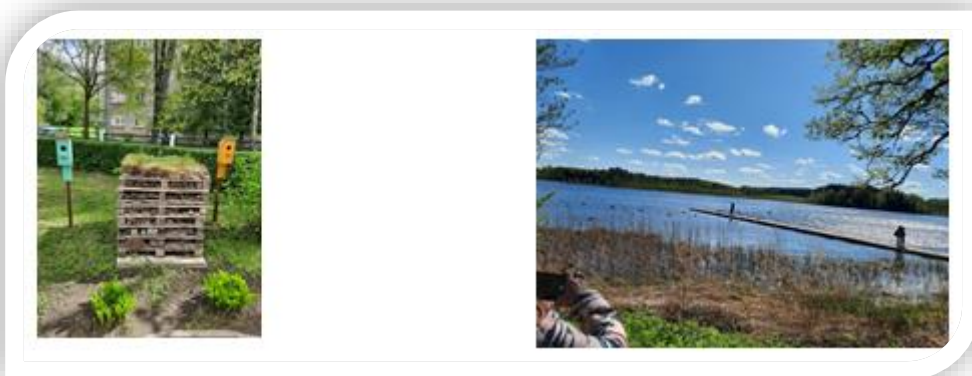


Ziua a doua a fost dedicată obiceiurilor sănătoase. Am participat la activitățile organizate și desfășurate de către cadrele didactice împreună cu preșcolarii: jocuri, experimente, activități practice, cu accent pe alimentația sănătoasă, activități sportive în care preșcolarii au prezentat o serie de exerciții de yoga adaptate și specifice lor.



A treia zi a fost dedicată toleranței și prieteniei și a început cu vizitarea a trei unități școlare din oraș, unde am luat parte la programe de bun venit, vizitarea spațiilor educaționale interioare și exterioare, precum și participarea la activitățile desfășurate de preșcolarii din aceste unități de învățământ.

În partea a doua a zilei am vizitat Parcul Medumu, unde am putut admira frumusețile naturii, oferite de acest parc și am celebrat ziua toleranței și a prieteniei prin jocuri, cântece și activități de grup.



În cea de-a patra zi am vizitat o grădiniță cu statut de Eco – Grădiniță, care a elaborat și a implementat propria metodă educațională. Aici, am luat parte la activitățile desfășurate de cadrele didactice împreună cu copiii dar și o serie de activități desfășurate de logopedul școlar cu preșcolarii cu probleme de vorbire.

A urmat vizitarea rezevației naturale „Stalkers” de pe malul râului Daugava, unde am avut ocazia să descoperim frumusețile naturii din Letonia. De asemenea, am luat parte la discuții în grupuri mici, unde fiecare dintre noi a împărtășit exemple de bune practici educaționale.

La finalul zilei, țările participante au prezentat activitățile desfășurate în cadrul proiectului, dar au fost promovate și expuse și produsele finale.

Această întâlnire de proiect a adus beneficii atât în plan profesional, cât și în plan personal, ajutând membrii participanți să-și îmbogățească viziunea despre modul de desfășurare a activităților instructiv-educative și să conștientizeze asupra schimbărilor recente în ceea ce privește educația outdoor, crescând astfel calitatea educației în instituțiile de învățământ..

**Prof. Sandu Adriana Mariana**  
**Grădinița cu P.P. nr.6 Brăila**  
**Proiectul Erasmus+ „NATURE'S MATHS”**  
**-2021-1-TR01-KA210-SCH-000031471 2021-2023**

Am avut prilejul să particip la mobilitatea din Turcia, în **Akhisar-Manisa**, unde de la intrare, parcă am pășit în altă lume... o grădiniță foarte bine dotată, fiecare părinte având propriul cod de acces, printr-un program electronic, ce transmite dacă un copil a intrat/ieșit din unitatea școlară, ceea ce nu am mai întâlnit până acum. Întâmpinarea gazdelor a fost conform tradiției, cu colonie, bomboane și o lipie specifică tradiției poporului turc. Nu a lipsit de la intrare, tematica specifică turcilor „plăcinta gozleme”.

Pe panoul proiectului „NATURE'S MATHS”, se regăsesc elemente specifice fiecărei țări partenere. În curte, fiecare steag al țărilor partenere a fost atent confecționat din material reciclabil, lipite pe tablouri canvas.

Profesorii, foarte buni vorbitori de limbi străine, s-au dovedit pregătiți și deschiși la un stil de predare mai diferit: activități în echipă, prezentări interactive, oferirea de feedback și multe alte strategii pe care nu le experimentaserăm la noi, iar în fiecare grădiniță din Turcia este angajat un psiholog care participă zilnic la activitățile cu preșcolarii. Specific temei proiectului, fiecare unitate școlară din proiect trebuie să aibă o grădiniță eco, ingenioasă. În curtea grădiniței am descoperit că au realizat recipiente (ghivece) pentru plante, legume, folosind burlane, acestea fiind amplasate pe tot gardul grădiniței.



Amenajarea spațiului educațional este gândită foarte bine, nu abundență de materiale, astfel încât să vină în sprijinul copiilor și la nivelul acestora. Jocurile de relaxare folosite pentru a face trecerea între rutine și activități mi-au stârnit interesul, iar acum le folosesc și eu în jocul cu preșcolarii mei. Am descoperit o serie de jocuri și activități online, pe care le folosesc în activitățile cu preșcolarii precum: jigsawplanet, jocuri de codare, unii copii de 3-4 ani foloseau programul paint pentru a reda forme, cobinări de culori, activități pe care le-am transpus apoi cu preșcolarii mei, la grupă, unele au devenit deja rutine pentru ei, de multe ori, dimineața, la venirea în grădiniță, solicită ei anumite jocuri precum: puzzle (jigsawplanet, ori „Șoricelul Dufy”, joc unde trebuie să programeze șoricelul pentru a ajunge la brânză,etc).

Am observat că foloseau foarte multe materiale din natură în desfășurarea activităților, ceea ce am apreciat foarte mult, iar o parte dintre activități, se pretau foarte mult pe abordarea Reggio Emilia, pe care o aplic și eu la grupa pe care o conduc.

M-au fascinat amabilitatea oamenilor, locurile pe care le-am vizitat. Am vizitat o Moschee, unde am aflat lucruri noi despre religia turcă, un muzeu din Ayvaik, unde am văzut mașini din 1800, Efesus, unde unde parcă am trecut prin toată istoria, eu fiind pasionată de istoria popoarelor și, de câte ori am ocazia să merg în locuri noi, de obicei caut atracțiile istorice, muzeele, unde am sentimentul că retrăiesc istoria, am descoperit istoria popoului turc înrudit cu cel grec.

În Casa Fecioarei Maria, o simbioză perfectă între modern și natural, unde parcă istoria își schimbă cursul, am aflat că Fecioara a fost găsită fără mâini, ceea ce din istoria noastră nu aflasem.

Când spui Turcia...nu poți să nu te gândești la patriotismul oamenilor, respectarea valorilor culturale și ale tradițiilor, e imposibil să mergi pe orice stradă și să nu observi că peste tot îți iese în cale steagul țării. Ceaiul specific turcesc parcă te întâmpină la tot pasul și te roagă să-l servești și să oprești timpul pentru câteva clipe.

Participând și implicându-mă în cadrul proiectului Erasmus+, am redescoperit că toate activitățile în mare măsură sunt exemple de bune practică pe care le putem adapta la specificul vârstei preșcolare, într-un mod creativ, original.

Implicarea și participarea în cadrul Proiectului Erasmus+ mi-au permis dezvoltarea de competențe pe mai multe planuri: profesional, social și lingvistic, iar schimbarea trebuie să înceapă de la noi, să fim un exemplu pentru ceilalți, prin dovada că se poate!

Viziunea și oportunitatea de care am avut parte implicându-mă în activități au condus la:

- Dezvoltarea unor achiziții și competențe digitale mult mai bune, mai ample față de cele anterioare;
- Dezvoltarea unor relații profesionale și o comunicare eficientă cu ceilalți participanți atât din unitate, cât și din celelalte unități partenere;
- Modul în care mă autoevaluez în ceea ce privește competențele mele sunt mai eficiente.
- Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului, gestionând mai bine materialele/ device-urile în realizarea activităților;

- Oportunitatea de a experimenta diferite practici de învățare pe care le-am aplicat cu succes la grupa pe care o conduc;
- Colaborarea cu coordonatorul proiectului și managerul unității a fost eficientă și lucrul în echipă a adus rezultate foarte bune pentru unitatea noastră;
- Posibilitatea de a învăța cuvinte din limba țărilor participante în proiect mi-a deschis noi orizonturi despre cultura fiecărei țări;
- Comunic mai bine cu cei din jur, relaționez cu cei din jur și mă adaptez foarte ușor la specificul cerut, devenind mai tolerantă;

**Prof. Dana Ioana Alexandrescu**  
**Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov**  
**formator Casa Corpului Didactic Brașov**

Acest articol a fost realizat în urma participării la programul de formare „*Design Thinking in the Classroom*” furnizat de *NEWSCHOOL AS*, în perioada 22-24 noiembrie 2022, în *Oslo, Norvegia*. Această mobilitate a fost organizată în cadrul Proiectului „*Ways to build a democratic and inclusive culture in school*”, 2021-EY-PMIP-0005, finanțat prin Mecanismul Financiar al SEE 2014-2021, implementat de Casa Corpului Didactic Brașov, în perioada 01.03.2022 – 31.08.2023.

Îmi amintesc din copilărie cum orice poveste minunată, pe care bunicii mi-o citeau stând pe genunchii lor, începea cu...„a fost odată ca niciodată”. Nu mă gândeam vreodată ca acum, la maturitate, să experimentez ceea ce atunci mi se părea ceva ireal și cu atât mai mult nici măcar nu izbuteam să mă gândesc că aș putea să scriu o poveste pe care am trăit-o cu adevărat și pe care v-o relatez în continuare:

Despre Țara lui Moș Crăciun am auzit cu toții. Ascunsă printre fiorduri și văi adânci, împodobită cu păduri pudrate pe alocuri cu zăpadă, Norvegia este țara magică în care te aștepți la orice pas să-l întâlnești pe darnicul bătrânel cu spiridușii și renii săi. Într-o filă din acest basm am poposit și eu grație programului de formare „*Design Thinking in the Classroom*” din cadrul proiectului „*Ways to build a democratic and inclusive culture in school*” al cărui beneficiar este Casa Corpului Didactic Brașov. Veselie și bucurie mare a fost atunci când am aflat, în urma depunerii candidaturii, că voi fi sol al acestei instituții, împreună cu alte trei colege, în țara iubită de multă lume. Așa că, la sfârșit de noiembrie, ne-am făcut bagajele și am plecat peste mări și țări pentru a afla ce înseamnă „*Design Thinking*” și printre picăturile de timp liber să-l descoperim și pe Moș Crăciun.

Iată ce am aflat: Conceptul de *Design Thinking* a apărut în 1987, prin Peter Rowe, profesor de arhitectură și design urban la Harvard, în cartea sa „*Design Thinking*”. Interesul a început să apară începând cu anii '90 prin promovarea metodei de către David Kelley, profesor la Stanford Design School și co-fondator al companiei de design și consultanță, IDEO. La acel moment, gândirea-design era o metodă pentru rezolvarea practică și creativă a problemelor

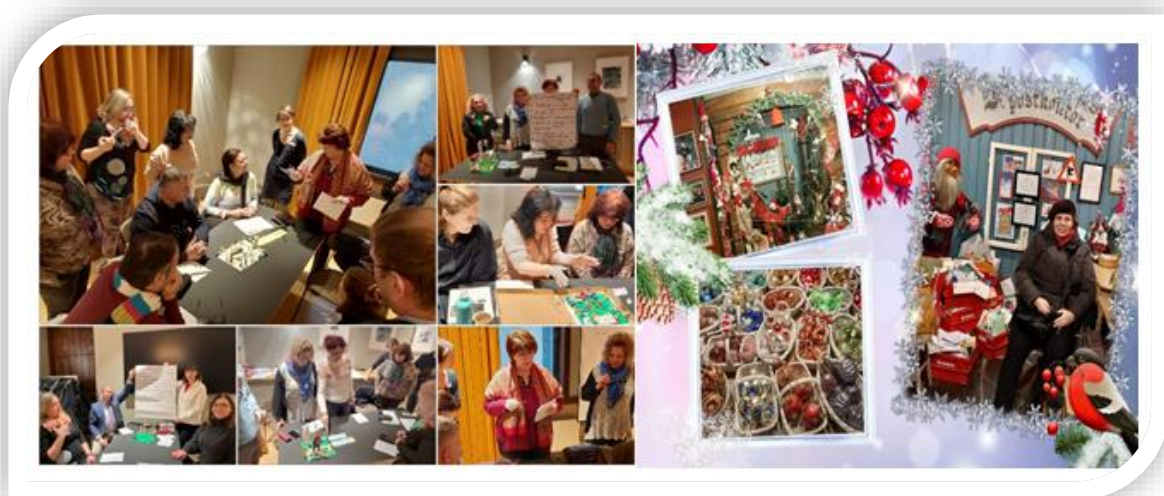
utilizată de designeri în timpul procesului de proiectare. În scurt timp, Design Thinking a devenit o abordare și pentru rezolvarea problemelor în afara practicilor de design profesional, cum ar fi contextele sociale și de afaceri și nu în ultimul rând, în contextele educaționale.

Astăzi Design Thinking este o mentalitate, nu doar o metodă. Este de fapt un proces prin care ajungem la soluții relevante pentru o problemă, trecând și experimentând soluții intermediare. Design Thinking începe din empatie profundă și înțelege nevoile și motivațiile elevilor, profesorilor, părinților, a celor care alcătuiesc lumea noastră de zi cu zi. Design Thinking beneficiază foarte mult de opiniile mai multor perspective, iar creativitatea altora susține propria creativitate. Mai multe minți sunt întotdeauna mai puternice decât una atunci când rezolvăm o provocare.

Design Thinking susține convingerea fundamentală că noi toți putem crea schimbare – indiferent cât de mare este o problemă, cât de puțin timp sau cât de mic este un buget. Indiferent ce constrângeri există în jurul celui care învață, proiectarea poate fi un proces plăcut. Și foarte important, este experimental. Design Thinking oferă permisiunea de a eșua și de a învăța din greșeli, pentru că se lucrează cu idei noi, se primește feedback despre ele, apoi se reiterează.

În calitate de dascăli avem datoria ca, în fiecare zi, să proiectăm modalități de a interacționa cu elevii în jurul unor conținuturi pe care dorim să le transmitem. Trebuie să urmăm un proces de proiectare pentru a fi mai intenționați cu privire la conectarea acestor conținuturi, la interesele și dorințele elevilor de astăzi, prin aflarea mai multor lucruri pe care le fac în afara școlii, plus conectarea acestora la problemele reale ale planetei din zilele noastre.

V-am expus câteva idei despre această nouă paradigmă de „Design Thinking” și fără falsă modestie pot spune că am lucrat din greu, împreună cu ceilalți participanți de la curs, timp de trei zile, pentru a o descoperi. Nu ne-a fost ușor, dar atunci când participi activ la propria-ți formare lucrurile le vezi din altă perspectivă și mult mai clar. Colegi din Grecia, Estonia și alții din România (județele Covasna și Tulcea) ne-au fost alături în marea aventură a dobândirii de noi competențe.



În ceea ce îl privește pe Moș Crăciun sunt alte lucruri frumoase de povestit. Știind că țările nordice își revendică supremația lui „Old Saint” și că existe multe legende țesute în jurul lui, am pornit la drum. Nu mare ne-a fost mirarea când, la câțiva kilometri de Oslo, de-a lungul fiordului, în micul orașel Drøbak, am descoperit un loc unde realitatea se împletește cu basmul, un loc unde spiridușii, globurile, clopoței și figurinele din sticlă stau aranjate frumos pe rafturi, sau în coșulețe, ispitându-te să le cumperi. Într-un colț al uneia dintre încăperi Oficiul Poștal al Moșului își așteaptă mai micii sau mai marii expeditori pentru a-și exprima dorințele care în mare parte, în Ajunul Crăciunului, devin realitate. Ne-am încărcat de energie pozitivă și am retrăit anii copilăriei în acest laborator miraculos al lui Santa Claus.

Totul a fost magie, am împletit utilul cu plăcutul astfel încât un fel de bucurie nostalgică îmi revine în minte, un miracol care începe cu „a fost odată ca niciodată că de n-ar fi nu s-ar povesti...”.

P.S. Este atât de minunat să trăiești experiența unui astfel de program de formare încât nu-mi rămâne decât să sper ca prin gândurile pe care vi le-am transmis să vă fi convins să participați la astfel de mobilități.

**Prof. Avădăni Monica**  
**Școala Gimnazială Hălchiu**  
**Profesori cu mentalitate de succes**

Din punctul meu de vedere, al cadrului didactic, experiența Erasmus este cea mai frumoasă experiență de învățare pe care o poate trăi un elev și un profesor în timpul școlii. Suntem norocoși că am obținut Acreditarea Erasmus încă din primul an în care am avut ocazia de a aplica și încheim în acest an școlar al doilea an de acreditare.

Primul an a fost o provocare pentru noi să găsim școli partenere, să organizăm mobilitățile cu elevii și profesorii, dar de la un an la celălalt am constatat un salt extraordinar. Realizarea unei mobilități ne aduce noi și noi conexiuni și se stabilesc astfel relații durabile cu alte școli și lucrurile încep să meargă de la sine.

Până în prezent, am organizat patru mobilități cu elevii, o mobilitate cu profesorii și am avut un expert invitat. Dintre toate, sufletul meu a rămas în Polonia, unde m-a fascinat cultura lor organizațională, strategia adoptată de profesori, felul în care gestionează elevii provocările, cum reușesc să devin independenți în procesul de învățare.

Pe profesoara din Polonia, Paulina Kaźmierczak-Majdzińska, am cunoscut-o în cadrul unui proiect E-twinning. A fost un demers dificil să putem ajunge la acest liceu și nu pentru că Paulina nu și-ar fi dorit, ci pentru că din partea conducerii școlii a întâmpinat o serie de dificultăți. Am fost foarte încântată când am primit un răspuns afirmativ din partea ei.

Paulina, ne-a surprins prin primirea călduroasă și modul inedit de a organiza activitățile. Elevii noștri au fost îndrumați de grupe de liceeni cu experiență vastă în proiecte europene,



reprezentând un exemplu de urmat pentru colegii lor mai mici din România. Aceștia au asistat la o dezbatere pe tema învățământului online versus învățământul tradițional, au făcut turul liceului ghidați de elevii polonezi, am abordat tema incluziunii sociale pornind de la sărbătorirea Zilei mondiale a habitatului. Am conștientizat cât de recunoscători trebuie să fim pentru faptul că avem parte de un cămin sigur în contextul actual al războiului, al pandemiei și al schimbărilor climatice.

Ce ne-a impresionat cel mai tare a fost activitatea derulată la Muzeul Canalelor din Bydgoszcz datorită exponatelor și a parcului natural în care se află. Ne-am distrat pe cinste alături de domnul profesor de istorie Krzysztof Kozłowski care ne-a prezentat obiecte vestimentare tradițional poloneze pe care le-am și încercat. Copiii au asistat la recrearea prin metoda originală a unui ducat pe care l-au primit apoi ca amintire. De asemenea, au tras cu arcul.

Talentații elevi al liceului III Liceum OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. Adama Mickiewicza w Bydgoszcz au condus două întâlniri uimitoare pe tema muzicii și a dansului. Ne-am bucurat de dansurile tradiționale românești și am învățat coreografiile propuse de elevii polonezi. Am continuat ziua cu Vizita la Muzeul Turtei dulci din Toruń, unde am pregătit și am decorat turta dulce, am aflat despre ingredientele folosite și am savurat turtă dulce pe saturate.

Finalul mobilității noastre în Polonia, Bydgoszcz a fost trăit cu emoție de elevi și profesori deopotrivă. Doamna Denisa Muller, profesoară de limba engleză a organizat o sesiune de jocuri de masă condusă de elevii dumneaei. De asemenea, elevii au organizat ateliere în care elevii noștri au fost provocați să recunoască filmele după diferite secvențe, imagini și cântece. Am asistat și am avut onoarea de a le înmâna elevilor polonezi certificatele de calitate obținute în cadrul proiectelor E-twinning derulate anul anterior. Atât eu, cât și colega mea, Elena Irimie, am predat elevilor polonezi și s-au distrat folosind instrumentele muzicale. De asemenea, au participat alături de Paulina la webinarul online organizat în colaborare cu KPCEN, Bydgoszcz și Departamentul de Dezvoltare a profesorilor IELTS pe tema incluziunii, abordând totodată și problematica soluționării barierelor întâlnite în derularea proiectelor europene. Seara le-a rezervat elevilor noștri o nouă surpriză organizată de colegii lor mai mari, un city game presărat cu surprize și provocări. Am fost onorați să ajutăm la rescrierea cărții PAN TADEUSZ scrisă de Adam Mickiewicz, ocrotitorul liceului.

Sunt foarte recunoscătoare pentru această experiență, pentru că mi-a schimbat total optica în ceea ce privește felul în care trebuie implicat un elev în procesul de învățare. Cea mai eficientă învățare este atunci când predă, iar Paulina asta a făcut: i-a implicat pe elevii ei total și i-a responsabilizat, i-a făcut să aprecieze satisfacția lucrului dus la bun sfârșit. Elevii noștri au fost foarte impresionați de felul în care vorbeau limba engleza elevii polonezi, de cât de multe activități au avut și cât de bine s-au simțit alături de aceștia. Aparent, ea nu a făcut nimic, nu a coordonat nicio activitate, pe toate le-au realizat elevii ei, dar în spatele acestor copii, stă un profesor care i-a învățat cum să organizeze aceste activități. Îmi doresc ca elevii mei să ajungă să ofere astfel de experiențe altor elevi!



**Prof. Călin Daniel Teodor**  
**Școala Gimnazială Hălchiu**  
**Școala conectată la comunitate**

Ultimii doi ani au fost ani provocatori, dar și foarte frumoși. Pentru Școala Gimnazială Hălchiu, proiectele Erasmus au fost o mare oportunitate atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Din punct de vedere managerial, consider că etapa pe care o traversăm este una a marilor acumulări, a dobândirii de expertiză în acest domeniu care ne va facilita în viitor accesul la alte surse de finanțare care să ne ajute să îndeplinim ceea ce ne-am propus.

Suntem beneficiarii unei Acreditări Erasmus în domeniul Educației școlare. Am ajuns să încheiem cel de-al doilea an și am obținut aprobarea raportului pe primul an de acreditare. Până în prezent, elevii școlii noastre au fost în patru mobilități, respectiv în Croația, Polonia, Franța și Italia, iar profesorii au participat la un curs de formare în Italia. De asemenea, am avut invitat un expert din Turcia care ne-a format în domeniul instrumentelor digitale. În calitate de manager, am văzut cum au crescut din punct de vedere profesional colegii mei în acest proiect. Am crescut și eu alături de ei, dar cel mai mare impact l-a avut asupra copiilor și asupra comunității. Este extraordinar ce efecte poate avea un astfel de program asupra lor. După o astfel de experiență, devin mult mai încrezători în forțele proprii, socializează altfel, au alt curaj să vorbească în public și își doresc foarte mult să fie acceptați și la celelalte mobilități. Părinții, de asemenea, sunt foarte încântați de aceste rezultate și am simțit o îmbunătățire semnificativă a relației cu aceștia.

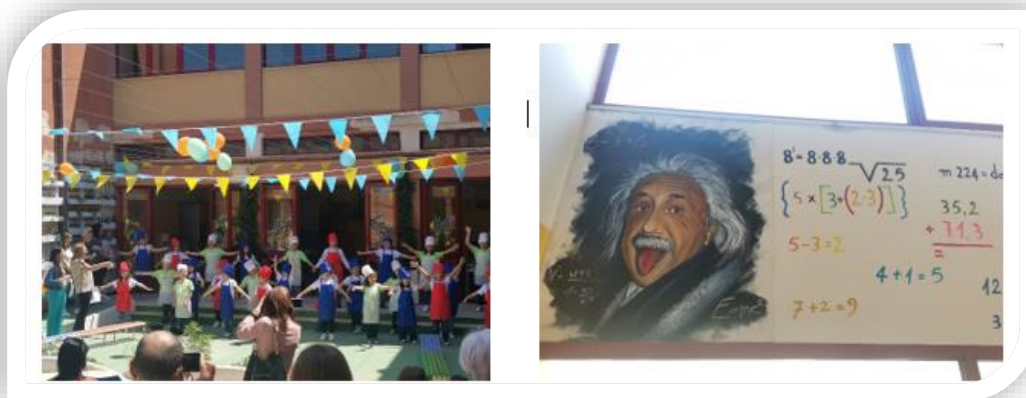
Mobilitatea care m-a marcat cel mai mult a fost cea din Italia, la Istituto Comprensivo "Principe di Piemonte" Maglie, Italia. Din punct de vedere managerial, am apreciat foarte mult relația pe care o are doamna directoare Maria Stella Colella cu elevii, profesorii și părinții. La

o prima vedere, școala impresionează prin culoare, fiecare clasă fiind zugrăvită în culori vesele și decorată în funcție de specificul ei. Curtea interioară a școlii a fost permanent plină de elevi, părinți și profesori care au organizat diferite evenimente cu ocazia finalului de an școlar, prin care fiecare clasă voia să-i încânte pe părinți cu un moment artistic.

Pe lângă activitățile desfășurate în cadrul proiectului, doamna directoare ne-a invitat la evenimentul organizat cu participanți din întreaga comunitate pentru diseminarea proiectelor Erasmus și E-Twinning. Ne-am simțit onorați și în același timp impresionați de strânsă legătură dintre școală și comunitate. Elevi, părinți, profesori se bucurau de reușitele lor din timpul anului școlar, revedeau fotografiile, scurte materiale video, discutau informal despre impactul acestor proiecte asupra elevilor și profesorilor și mai ales se amuzau. Mi-au plăcut foarte mult testimonialele elevilor și părinților, felul în care ei au perceput aceste plecări de acasă, impactul pe care l-a avut asupra lor, cum și-au simțit copiii transformați după o mobilitate. Discursul doamnei directoare despre ceea ce înseamnă pentru dumneaei, pentru colegii profesori, colaborarea cu părinții a fost foarte emoționant. I-a sensibilizat foarte mult și părinții au plecat foarte încântați de rezultatele copiilor lor, de entuziasmul profesorilor, de atmosfera plăcută care este în școală și de oportunitățile pe care au copiii lor prin implicarea în proiectele Erasmus și E-twinning.

Mi-a plăcut de asemenea, faptul că toți profesorii s-au implicați în organizarea activităților din mobilitatea noastră. Fiind perioada finalului de an școlar, 27 mai-2 iunie 2023, erau în timpul evaluărilor. Profesoara care a organizat pentru noi această mobilitate a reușit să implice atât profesoara de limba italiană, coordonatorul Erasmus, profesorul de educație fizică, profesorul de educație tehnologică și în felul acesta am avut parte de activități inedite cum ar fi scrimă, activități de programare în SketchUp. De asemenea, din partea părinților, reprezentantul acestora s-a oferit să ne facă turul orașului Maglie alături de elevii italieni participanți la mobilitate.

Ca director, chiar dacă în alte mobilități poate, am asistat la activități mai interesante, totuși rămân impresionat de relația pe care o avea această școală cu comunitatea și trebuie să recunoaștem că într-o societate în care calitatea relațiilor este din ce în ce mai precară, ceea ce ar trebui să dezvoltăm cel mai mult este modul în care ne facem viața mai frumoasă prin relațiile pe care le construim cu cei din jurul nostru.





**Prof. Oțelea Săcui Camelia**

**Colegiul Pentru Agricultură și Industrie Alimentară ”Țara Bârsei” Prejmer**  
**Stagii de pregătire practică pentru elevi și job Shadowing pentru profesori**

Ca în orice lucru bine făcut să începem cu începutul: să mă prezint: numele meu este Oțelea Săcui Camelia, sunt profesor de fizică, TIC și profesor documentarist la Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară ”Țara Bârsei” Prejmer.

Începând cu anul 2000, în cadrul colegiului s-au desfășurat proiecte Comenius și Erasmus+, în cadrul cărora un număr foarte mare de elevi și profesori au participat la acestea. În anul 2016 am participat tot cu un grup de elevi de la specializarea tehnician veterinar, ca profesor însoțitor, într-un proiect Erasmus+, în Sofia.

Și, ca orice poveste, am și eu un început. Am văzut la avizierul din cancelarie documentul prin care se căutau profesori însoțitori pentru un grup de 7 elevi care timp de 3 săptămâni își desfășurau stagiul de pregătire practică în străinătate, mai exact în Cipru. La început nu am avut nici o reacție, dar, spre finalul zilei mi-a trecut prin gând: să aplic și eu. Astfel a doua zi mi-am depus actele necesare iar în final am fost admisă.

Până la plecare timpul a zburat cu repeziciune și astfel am ajuns în ziua plecării. Emoțiile erau vizibile atât pe chipul părinților cât și al elevilor.

Ajunși în Cipru, am fost întâmpinați de domnul Michael, cel care s-a ocupat pe toată perioada stagiului. Când se întorceau de la practică, elevii erau entuziasmați de ceea ce au făcut, de ce au învățat și cât de repede trece timpul petrecut la practică.

Elevii și-au desfășurat stagiul de practică în cadrul Cramei Tsangarides, care, a fost înființată cu mulți ani în urmă de străbunicul familiei Tsangarides, care a plantat și cultivat cu grijă primele vițe de vie, pe dealurile Lemonei și au pus bazele actualei Crame Tsangarides, fiind o crama care produce foarte multe soiuri de vin cu o aromă puternică, fără adaos de conservanți.

Elevii și-au dezvoltat competențe de lucru în echipă, de comunicare într-o limbă străină și competențe TIC.

La fiecare final de săptămână am avut oportunitatea de a vizita locuri cu o mare încărcătură istorică, am vizitat: Situl Arheologic Kourion din Limassol, Templul lui Apollo, Vechiul port din Limassol, Mormintele Regilor din Paphos și Stânca Afroditei

Chiar dacă am participat și la alte proiecte Erasmus+, pot spune că de fiecare dată este o nouă pagină, cu noi trăiri, emoții și experiențe.

Am trăit din nou o experiență Erasmus+ uimitoare, care mi-a permis să mă dezvolt profesional și personal, să călătoresc, să cunosc oameni noi și istorie la tot pasul.

Din nou spun: Erasmus+, este despre: oameni noi, prietenie, trăiri, experiențe unice, diversitate, o oportunitate imensă pentru oricine, iar pentru mulți participanți este o lecție de viață, tocmai de aceea îi încurajez pe elevi dar și pe profesori deopotrivă să participe la astfel de experiențe care din punctual meu de vedere sunt unice.





A recunoaște importanța activităților în natură, în dezvoltarea copiilor este un prim pas către o educație de calitate! Aceste activități aduc un plus în ceea ce privește dezvoltarea laturii autonome a copilului, învățându-l să orânduiască lucrurile, să capete încredere în sine, să fie independent, să descopere noi provocări.

**Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Buzău** este beneficiara proiectului de parteneriat strategic în domeniul educației școlare „**Kids in nature**”, 2020-1-LT01-CA229-077835\_6, având ca parteneri unități de învățământ din Turcia, Bulgaria, Slovenia, Lituania și Letonia.

Proiectul „Kids In Nature” se concentrează pe predarea științei lumii (natură) ca activitate prietenoasă cu mediul. Prin acest proiect, dorim să oferim copiilor din zonele urbane experiențe de învățare în aer liber, expunând astfel procesele naturale care fac posibilă viața, construind o înțelegere a lumii înconjurătoare și dezvoltând atitudini și valori pozitive față de natură. În cadrul proiectului KIDS IN NATURE sunt implicate șase țări partenere (Lituania, Turcia, România, Bulgaria, Letonia și Slovenia) ce s-au reunit pentru a crea acest proiect, denumit Kids in Nature (KIN). Scopul proiectului este consolidarea cunoștințelor și abilităților cadrelor didactice care să îi ajute pe copii să refacă legătura cu natura, lăsându-i să petreacă mai mult timp în aer liber. Aproximativ 900 de copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani și 200 de profesori și educatori vor participa la desfășurarea acestui proiect.

În perioada 17-22 Octombrie, 2022, Grădinița cu P.P.NR.1, Buzău a fost gazda Mobilității C4 - “Learning/Teaching/Training”, în cadrul proiectului Erasmus + “KIDS IN

NATURE”, proiect coordonat de Prof. Petrache Alina Elena și director Prof. Panait Oana Roxana.

Tema mobilității a vizat copacii și plantele sălbatice comestibile. Obiectivul principal a fost reprezentat de schimburile de bune practici pe care grădinița gazdă le-a oferit partenerilor.

**Ziua 1** a mobilității a cuprins următoarele activități:

- “Bun venit în grădinița gazdă!” - invitați din cadrul ISJ Buzău;
- „Dans tematic alături de preșcolarii grupelor;
- Jocuri de cunoaștere;
- Atelier de lucru: “Eco-Printing, descoperiți plantele care pot fi folosite la colorat”;
- Atelier de lucru: “Farmacie pe bază de plante (colectare, uscare, realizare de ceai din plante),
- Atelier de prezentare + plantare, invitat special;
- Workshop - Activitate de diseminare, activități Erasmus/ eTwinning, an școlar 2021-2022,
- Cină festivă + Moment Artistic realizat de Ansamblul Goidărașii.

**Ziua 2** a mobilității a cuprins următoarele activități:

- Atelier de lucru în natură - Învățare prin descoperire, detectivii naturii, Joc “Comorile ascunse”,
- Atelier de lucru în natură - Investigație asupra naturii, plantelor sălbatice comestibile,
- Vizită Stațiunea de Cercetare și Dezvoltare Legumicolă, Buzău;
- Workshop - Cum proiectăm, planificăm și realizăm activități în aer liber, cu ajutorul materialelor naturale, terapia prin artă și natura cu copiii cu C.E.S,
- Vizită Centrul Cultural Alexandru Marghiloman, Buzău;

**Zilele 3 și 4** ale mobilității au cuprins următoarele activități:

- Vizită Grădinița Gărgărița, Mărăcineni;
- Vizită Cob Village + Activități cu materiale naturale;
- Atelier de pictură pe lemn, - Atelier de modelaj,
- Vizită Obiectiv Turistic - Vulcanii Noroioși;
- Vizită Obiectiv Turistic - Cascada Cașoca + Castelul Bran;

Profesorii au vizitat orașul Buzău. Aceștia au avut o ocazie minunată de a cunoaște cultura acestei țări, de a gusta diverse mâncăruri și băuturi tradiționale, de a vedea munca profesorilor preșcolari din România, de a lucra cu copiii și de a explora natura, de a vedea cele mai frumoase și importante locuri în și din afara orașului. În timpul excursiei, profesorii nu doar că au împărtășit experiența lor, dar au învățat împreună diferite cuvinte românești.

**Prof. Marinela Savastre**  
**Liceul Tehnologic „Victor Frunză”, Rm. Sărat**  
**EuroVet - Competențe Europene pentru Educație și Formare de Calitate în Vet**

Am pornit în experiența aceasta, *Job Shadowing* în Portugalia, prin programul Erasmus+, impulsionată de gândul că va fi o oportunitate de dezvoltare personală, profesională și socială, dar și din curiozitatea de a intra în contact direct cu un alt sistem de învățământ.

Pe tot parcursul șederii noastre am fost primiți și îndrumați, cu multă pricepere și căldură, de către Lucia- româncea noastră frumoasă și deșteaptă, domnul profesor Joao Martins- director EPM și președinte AFPDM, promotorul activităților educative și sociale, un prieten sincer al tuturor colaboratorilor instituției domniei sale în domeniul proiectelor Erasmus+, și tot personalul de la EPM-AFPDM, partenerul de primire în proiect.

Am început cu o vizită la școala parteneră în proiect, Escola Profissional Montijo. După o primire călduroasă, cu flori de Montijo, am făcut un tur al școlii, prin clase și laboratoare, pentru a cunoaște organizația parteneră, dotările materiale și pregătirea specifică ofertei educaționale ale școlii. Din momentul când treci pragul, se poate sesiza un climat de bunăstare, atât din punct de vedere administrativ, cât și în cadrul procesului instructiv-educativ, influențat direct de starea de bine pe care ți-o generează normalitatea existenței acelor resurse.

Am aflat că sistemul de educație preuniversitar portughez nu e cu mult diferit de cel din România, bazele și țințele sunt asemănătoare, ceea ce ne diferențiază este parcursul, siguranța unor măsuri consecvente și coerente, implicarea tuturor, la toate nivelurile, formarea pentru a fi independenți fiind siguranța și bucuria existenței atât pentru elevi și părinți, cât și pentru dascăli. Am avut posibilitatea de a vizita patru școli, am observat modul în care se desfășoară la ei practica, am descoperit o mare atenție la modul de învățare, la orarul care nu trebuie să se suprapună peste cel alocat vieții, la delimitările clare, exacte, punctuale sub care nu există învățare și peste care se construiește profesia, am observat susținerea din partea întregii societăți

pentru buna formare profesională, o incluziune a grupurilor defavorizate sau greu angajabile salutate și integrată de toți, o foarte bună și strânsă legătură a școlii cu economia reală, în care fiecare elev practicant își găsește locul, precum piesele dintr-un puzzle în continuă mișcare de concepție.

Nu le înțelegeam limba și nu am putut ști ce subiecte de conversație, mai zgomotoase sau mai liniștite aveau în parcuri, pe culoarele școlilor sau al muzeelor, dar limbajul nonverbal era de înțeles și demonstra încrederea, voința de a





merge înainte, siguranța că fac un lucru bun - nu unul care trebuie făcut, ci unul care are sens, pentru că vor fi ceea ce vor să fie, vor fi independenți și vor avea o meserie cu care se vor putea întreține și progresa în același timp, pentru că formarea este susținută și poate fi accesată oricând, pe mai multe paliere ale formării profesionale

Ceea ce mi-a plăcut a fost deschiderea oamenilor, a profesorilor, a specialiștilor în educație care ne-au fost ghizi în înțelegerea unui mod complementar sau asemănător de a educa.

Ei, profesorii, sunt încurajați să se formeze permanent, să-și descopere noi abilități, să se specializeze în altceva decât în ceea ce era formarea lor inițială, pentru a-și face viața cât mai fericită.

Am conștientizat că există aspecte pe care noi nu le putem schimba, deoarece depindem de reglementările de la nivelul central al statului, dar sunt aspecte care depind de noi, ca oameni, pe care le putem îmbunătăți, comunicare caldă cu înțelegere, cu susținere și atitudinea pozitivă.

În concluzie, această mobilitate *Job Shadowing* ne-a oferit șansa să ne familiarizăm cu sistemul portughez de învățământ, să îl comparăm cu cel propriu, să împărtășim idei, opinii, exemple de bune practici, să observăm metode inovative de predare. Pentru toate categoriile implicate în educație, profesori, elevi, lucrători cu tinerii, traineri, formatori etc, proiectele Erasmus+ sunt un instrument important, ce oferă atât oportunități de învățare și progres, cât și posibilitatea achiziției și dezvoltării unor abilități, deprinderi și aptitudini socio-culturale care țin de învățarea pe termen lung.

Îmi îndrept recunoștința și către conducerea școlii, și echipei de proiect de la Liceul Tehnologic “Duiliu Zamfirescu”, școala coordonatoare a acestui proiect.

Va rămâne pentru mine, pentru noi toți o experiență de neuitat!!

**Prof.Chirilă Alina Roxana**  
**Liceul Teoretic “Ovidius” Constanța**  
**Erasmus+ “Make Sense – Social Entrepreneurship for School Education”**  
**2020-1-IT02-KA201-079793**

Sunt profesor de limba engleză de vreo 15 ani și, evident, în activitatea mea la clasă am de-a face cu texte, gramatică, vocabular; de aceea, atunci când mi s-a propus participarea la proiectul Erasmus + cu scopul de a încuraja introducerea antreprenoriatului social în școli am fost sceptică, întrebându-mă: “Ce știu eu despre economie? Cu ce aș putea contribui la acest proiect?” Se pare că m-am înșelat deoarece, în urma participării, pot spune că am avut multe de câștigat.

În primul rând, am cunoscut oameni frumoși. Am colaborat cu profesori din Italia, Slovenia și Irlanda de Nord, specialiști în diferite domenii, de la care am avut ce învăța. Fiecare a venit cu specificul materiei predate și cu particularitățile naționale, astfel încât fiecare întâlnire, fie ea online sau față în față, a fost o ocazie de a ne împărtăși ideile, de a lucra

împreună, făcând astfel ca oameni din diferite state U.E. să formeze echipe unite, care au același obiectiv.

În cel de-al doilea rând, mi-am dat seama că antreprenoriatul social nu este un concept atât de greu de înțeles. De la primele întâlniri, în care partenerii s-au familiarizat cu partea teoretică, am ajuns la cea practică, în care fiecare dintre școlile participante a dezvoltat, împreună cu elevii, proiecte de antreprenoriat social, prin care au încercat să rezolve probleme la nivelul instituției. Astfel, elevii liceului meu au participat chiar la o competiție de proiecte, desfășurată pe parcursul a mai multor luni, acțiune în care s-au implicat foarte mulți elevi, cu multe idei frumoase, cu inițiativă, spirit de echipă și dorință de a câștiga. În timpul acestei perioade simt că am creat o legătură și mai strânsă cu elevii pe care i-am coordonat, deci încă un motiv de satisfacție, marca “Erasmus”.

Nu în ultimul rând am beneficiat, de-a lungul proiectului MakeSense, de două deplasări – întâlniri de proiect – în Celje, Slovenia (septembrie 2022) și Belfast, Irlanda de Nord (februarie 2023), în care, pe lângă activitățile formale, în cadrul cărora s-au discutat etapele proiectului, s-au prezentat rezultatele până în momentele respective și s-au făcut planuri de viitor, am avut parte și de vizite locale sau în regiune.

Astfel, m-au încântat natura și istoria Sloveniei, atmosfera idilică din Celje, aerul de poveste din Vechiul Castel, și chiar am învățat, de la gazdele noastre, să mulțumesc pe limba lor: “Hvala!”.

Irlanda de Nord m-a impresionat și ea prin arhitectură, prin amabilitatea și jovialitatea localnicilor, dar mai ales prin frumusețea parcă ireală a naturii, verdele fiind întâlnit la orice pas, chiar și în luna de iarnă, februarie, în care am vizitat această țară. Ziua în care am văzut Giant’s Causeway, atracție turistică inclusă în Patrimoniul UNESCO, îmi va rămâne mereu în amintire, iar Irlanda are, într-adevăr, un farmec aparte pe care am avut șansa să îl simt.

În concluzie... mulțumesc, Erasmus, pentru că m-ai inclus în familia ta! Aștept noi provocări, fiind convinsă că mă așteaptă experiențe noi, care vor ajuta la dezvoltarea mea personală și profesională!



Giant’s Causeway, Irlanda de Nord - 24 februarie 2023

**Prof. Cristea Dorina**

**Liceul Teoretic ‘Ovidius’ Constanța**  
**Erasmus+ Learning Programme for Activities in Group Mobility of School Pupils,**  
**Cork, Irlanda (Cod proiect: 2022-1-RO01-KA121-SCH-000061230)**

Întregul model de comportament uman este cunoscut sub numele de cultură. De fapt, acesta reflectă modul în care oamenii trăiesc. Încă de la începutul coexistenței omului cu alți oameni, mediul nostru s-a schimbat în mod continuu, ca rezultat al influenței noastre și a celor din jurul nostru. În acest mod, mediul meu s-a schimbat total de când am avut șansa minunată de a participa la programul Erasmus+ Learning Programme for Activities in Group Mobility of School Pupils, care s-a desfășurat în Cork, Irlanda, în perioada 19.02 – 26.02.2023.

Ceea ce m-a uimit cel mai tare în timpul șederii mele în Cork a fost faptul că irlandezii au un respect deosebit față de diversitate și aici voi include oamenii, credințele și convingerile lor, diversele limbi pe care le auzi peste tot în jurul tău, precum și tradițiile societății irlandeze. Efectul cultural pe care imigranții l-au adus asupra locuitorilor Irlandei, dar și asupra imigranților din întreaga lume, poate fi observat cu ușurință. Este remarcabil modul în care se desfășoară dialogul intercultural, dar și cum se protejează identitatea europeană. Pe străzile din Cork se observă cu ușurință amestecul dintre cirkonieni, așa cum se place locuitorilor să se numească și imigranții (afro-americani, americani nativi, ucraineni, români, spanioli, chinezi), care încearcă din răspuțeri să se integreze în această societate postmodernă în care au sosit cu visuri mărețe, dar și persoanele fără adăpost care sunt peste tot. Prin urmare, pentru mine, Irlanda reprezintă toate aceste trei lumi amestecate într-o unitate completă!

Astăzi, Irlanda deține o populație diversificată. Irlandezii facilitează și promovează interculturalitatea sub diverse forme. Consider că este inovator faptul că, la școală, elevii sunt încurajați să nu îi judece pe ceilalți, să își dezvolte propriile viziuni, ipoteze și credințe, dar mai ales, să se preocupe de orice îi face fericiți. Ceea ce este greu de crezut este faptul că irlandezii încurajează principiile de bază, precum starea de bine și stima de sine, elevii sunt susținuți să zâmbească și să nu subestimeze niciodată valoarea unui zâmbet.

Sistemul educațional irlandez reflectă modificările considerabile recente ce au avut loc asupra populației din Irlanda. În ceea ce privește educația, în Irlanda scopul tuturor educatorilor este să susțină dezvoltarea incluziunii și integrarea elevilor într-un mediu multicultural. Am observat această încurajare în școala-gază, *Coláiste Éamann Rís*. În această școală de tradiție, se încurajează interacțiunea elevilor cu tinerii de origine etnică minoritară. În plus, sistemul educațional examinează autocunoașterea, folosind o abordare bazată pe nevoile elevilor și conectând tinerii în relații empatică. Tehnica dezvoltării interculturalismului se bazează pe conectivitate, iar școala reprezintă un punct-cheie.

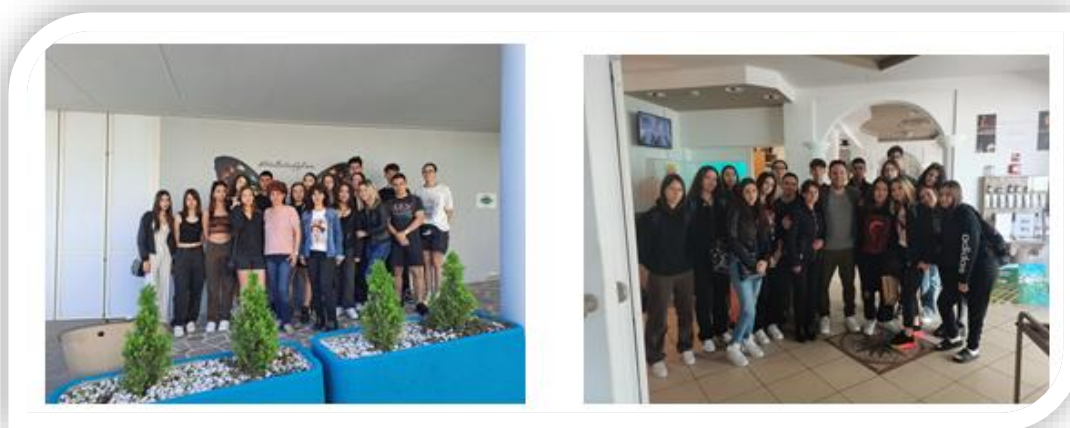
În acest context, mobilitățile Erasmus+ oferă oportunități extraordinare atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi să își dezvolte competențele profesionale prin colaborări internaționale și schimburi de experiență. Elevii Liceului Teoretic *Ovidius* din Constanța au avut oportunitatea de a participa la orele de curs alături de colegii lor irlandezi, la materii precum limba și literatura engleză, limba irlandeză, matematică, chimie, geografie și limba

spaniolă. Ce am dus noi nou în Irlanda? Am prezentat conceptul de *booktrailere*. Acest termen relativ nou constă în prezentarea unei cărți prin utilizarea instrumentelor audiovizuale. Elevii români au jucat rolul de regizori și și-au prezentat cărțile preferate din literatura românească în cadrul unui atelier de lucru.

Învățarea prin experiență este extrem de importantă pentru elevii care participă la mobilitățile Erasmus+, deoarece aceștia au șansa de a experimenta actul educațional în afara mediului lor obișnuit și pot participa la diversele strategii de lucru. Prin urmare, recomand cu mare drag această experiență de neuitat!

**Prof. Dumbrovă Mariana Cristina**  
**Colegiul Comercial Carol I, Constanța**  
**Erasmus+ 2022-1-RO01-KA122-000076608,**  
***Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formare în spațiul european***

În perioada 24 aprilie – 12 mai am avut ocazia să însoțesc, împreună cu colega mea, un grup de 15 elevi de clasa a X-a, cu specializarea tehnician în turism, bilingv engleză. Aceștia au participat la stagiul de practică din cadrul proiectului Erasmus+ 2022-1-RO01- KA122-000076608, Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formare în spațiul european. Stagiul s-a desfășurat în Rimini, Italia, la hotelul Butterfly, sub îndrumarea tutorelui Giuseppe Berardinetti.



Am fost încântată să văd cum atitudinea și comportamentul elevilor se schimbau cu fiecare interacțiune pe care aceștia o aveau cu personalul hotelului și cu turiștii. Am învățat alături de elevii noștri un nou și incitant mod de-a face turism, de-a promova hotelul la care sa efectuat practica și de-a ne asigura că turiștii sunt mulțumiți, iar calitatea nu trebuie sacrificată.

Am fost cu toții fascinați de noile obiceiuri și locuri descoperite. Am vizitat Veneția, centrul vechi al orașului Rimini, cu maiestuosul Arc de triumf și bătrânul pod, cetatea din San Marino care oferea o priveliște greu de descris în cuvinte asupra regiunii Emilia Romagna,

mormântul și muzeului marelui Dante din Ravenna, precum și opulentele mozaicuri din acest orașel cochet. Ultima excursie culturală a fost în Milano, unde am admirat spectaculosul Dom și am vizitat castelul Sforzesco.

**prof. Gogu Elena**  
**prof. Saghin Marioara**  
**Liceul Tehnologic Gheorghe Duca, Constanța**

În cel de al doilea an al acreditării ERASMUS+ în domeniul Educației și Formării Profesionale 2021-2027, s-au desfășurat activitățile proiectului cu nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000054259 cu titlul „*Competențe profesionale la standarde europene pentru elevi și profesori*”, având ca parteneri organizații de primire din Paphos (Cipru), valoare grantului fiind 45 615.00 EUR iar perioada de implementare 01.06.2022 - 31.08.2023.

**Obiectivul proiectului:** Facilitarea accesului pe piața muncii europene a 14 elevi prin dobândirea de competențe specific domeniului de pregătire prin organizarea de stagii de practică la agenții economici. Dezvoltarea competențelor metodice, de specialitate și digitale a cinci cadre didactice prin participarea la stagii de formare și perfecționare în companii europene.

Rezultatele proiectului sunt:

Îmbunătățirea formării profesionale la standarde înalte de calitate și profesionalism pentru o mai ușoară mobilitate și inserție pe piața forței de muncă locale și europene a absolvenților, prin transferul de bune practici ce pot fi dobândite în organizații europene.

Cadrele didactice dobândesc cunoștințe noi în domeniul lor de pregătire profesională, dar și competențe digitale atât de necesare în realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate și act mai atractiv pentru generații din ce în ce mai conectate cu tehnologia.

Comunicarea într-o limbă străină reprezintă una din competențele esențiale necesare integrării cu succes pe piața muncii europene.

- Documente obținute la finalul stagiului de formare;
- Certificatul Europass Mobility pentru elevi și cadre didactice;
- Transferul și recunoașterea rezultatelor învățării elevilor prin ECVET- Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională;
- Certificatele de participare eliberate de organizația de primire pentru elevi *Charalambos Michael Metal Works* și *Rivensco Consulting Tld* pentru cadrele didactice participante;

În perioada 13.03.2023– 24.03.2023, 14 elevi ai clasei a XI-a A, domeniul de pregătire Mecanică, calificarea profesională Tehnician mecatronist, însoțiți de 2 profesori de la Liceul Tehnologic Gheorghe Duca au beneficiat de mobilitate de formare profesională în cadrul proiectului „*Competențe profesionale la standarde europene pentru elevi și profesori*”

Activitatea de mobilitate în domeniul mecanică a avut loc la firma Charalambos Michael Metal Works din Paphos (Cipru).

Pe parcursul activităților elevii și-au îmbogățit considerabil nivelul de comunicare în limba engleză cu tutorele de stagiu, cu angajații firmei, fiind capabili să recepteze mesaje, ceea ce va spori șansele lor de angajare și de mobilitate pe piața europeană a muncii. Dimensiunea europeană și cetățenia activă vor fi conștientizate de participanți prin contactul cu un nou mediu de cultură, civilizație și mentalitate care îi vor face mai toleranți și deschiși la problemele lumii contemporane.

În cadrul activităților culturale organizate de instituția de primire, elevii au intrat în contact cu valorile culturale ale Ciprului, au comunicat și și-au îmbogățit orizontul cu valorile culturale ale țării gazdă. Au fost vizitate obiective importante din Paphos: Mormintele regilor, Catacombe, Parcul arheologic din Paphos cu farul, Castelul din Paphos, portul, centrul vechi, mai multe biserici. Croazieră pe mare, cu vaporețul unde am avut ocazia să vedem cum înnoata peștii, epava unei nave pe fundul mării, o plimbare la Coraly o frumoasă stațiune care era la 15 km de Paphos. Zilele de week-end au fost destinate vizitelor culturale în: Larnaca, Limassol, Nicosia.

În perioada 27.03.2023– 05.04.2023, 5 cadre didactice (prof. discipline tehnice) ale Liceului Tehnologic Gheorghe Duca Constanța au participat la cursuri de formare profesională cu titlul “*Promoting STEM in Education through English Language Learning*” organizat de Rivensco Consulting Ttd.

Educația STEAM (Science, Technology, Engineering, Art & Mathematics) este o abordare integrată și practică a învățării care încurajează elevii să își dezvolte gândirea critică și creativitatea, să lucreze împreună și să găsească soluții.

Cursul este conceput pentru a include atât metodologii de educație formală, cât și non-formală pentru a consolida educația STEM și învățarea limbilor străine. Pornind de la o abordare teoretică a temei cursului, se procedează cu strategii de învățare non-formală pentru a garanta și stimula o contribuție activă a participanților implicați.

Informatii despre acest proiect pe site-ul școlii [www.gscfr.ro](http://www.gscfr.ro) și pagina de Facebook a liceului, <http://facebook.com/LiceulTehnologicGh.Duca>, respectiva pe pagina proiectului



<http://facebook.com/Erasmus2022LiceulTehnologicGhDuca>

Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Constanța a obținut acreditarea Erasmus+ cu numărul 2020-1-RO01-KA120-VET-095286. Conform acesteia, pe o perioadă de 5 ani, la nivelul instituției vor fi implementate proiecte de mobilitate pentru elevi și cadre didactice.

În primul an al **ACREDITĂRII ERASMUS+** în domeniul Educației și Formării Profesionale 2021-2027, a început derularea activităților proiectului cu nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000009296, având ca parteneri organizații de primire Educational Organization IPODOMI, Salonic, Grecia.

#### **Perioada de implementare a proiectului: 01.09.2021- 30.11.2022**

**Obiectivul proiectului:** Facilitarea accesului pe piața muncii europene a 14 elevi prin dobândirea de competențe specific domeniului de pregătire prin organizarea de stagii de practică la agenții economici.

#### **Rezultate proiect:**

Îmbunătățirea formării profesionale la standarde înalte de calitate și profesionalism pentru o mai ușoară mobilitate și inserție pe piața forței de muncă locale și europene a absolvenților, prin transferul de bune practici ce pot fi dobândite în organizații europene.

Comunicarea într-o limbă străină reprezintă una din competențele esențiale necesare integrării cu succes pe piața muncii europene. Astfel, elevii au posibilitatea învățării limbii engleze nu numai de uz general, dar și a unor termeni de specialitate, lucru ce le va fi de real ajutor în momentul integrării pe piața muncii.

Rezultatele imediate se materializează în atitudinea pozitivă pe care elevii din medii defavorizate implicăți o afișează față de colectivul de elevi, față de cadre didactice, față de școala în general, și nu în ultimul rând față de ei înșiși și mediul social din care provin.

#### **Documente obținute la finalul stagiului de formare:**

- Certificatul Europass Mobility pentru elevi
- Transferul și recunoașterea rezultatelor învățării elevilor prin ECVET- Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională;
- Certificatele de participare eliberate de organizația de primire Educational Organization IPODOMI, Grecia pentru elevi și cadre didactice;

În perioada **23.05.2022–03.06.2022**, 14 elevi (din care 5 provin din medii dezavantajate) ai clasei a XI-a A, domeniul de pregătire Mecanică, calificarea profesională Tehnician mecatronist, însoțiți de 2 profesori de la Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Constanța au beneficiat de mobilitate de formare profesională în cadrul proiectului "**Stagiile de pregătire**

## **practică în companii europene, un prim pas către un angajat de succes pe piața muncii” nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000009296.**

Activitatea de mobilitate a avut loc la centrul de formare Lifelong Learning Ipodomi din Thessaloniki Grecia și la colaboratorii acesteia, mai multe companii cu diferite domenii de activitate: Milkplan, KTEOAutotechnik, Noesis, Stamatakis service, Georgiadis Mercedes service, Mevgal, Epal Eyosmoz.

Condițiile de lucru au fost optime pentru desfășurarea activităților de formare profesională și dobândirea competențelor necesare participanților. Elevii participanți au manifestat interes pentru toate activitățile practice desfășurate pe parcursul celor două săptămâni de mobilitate, au demonstrat inițiativă și creativitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, și-au îndeplinit zilnic sarcinile primite, iar comunicarea a fost foarte bună, la un nivel ridicat de cunoașterea limbii engleze, primind aprecieri din partea mentorilor de practică și a colaboratorilor.

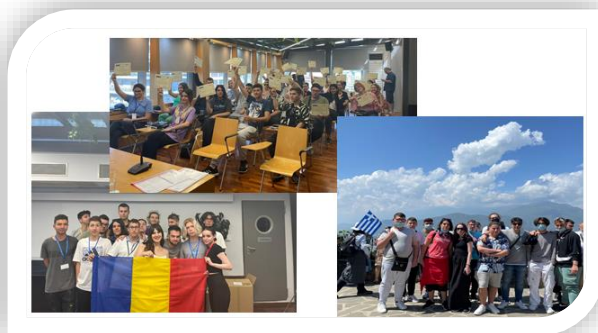
În cadrul activităților culturale organizate de instituția de primire, elevii au intrat în contact cu valorile culturale ale Greciei, au comunicat și și-au îmbogățit orizontul cu valorile culturale ale Greciei, de la cele anticela cele prezente. După amiezele și zilele de week-end au fost destinate vizitelor culturale în Salonic: la muzeul de arheologie, muzeul bizantin, monumentul Rotunda, Turnul Alb, Biserica Agia Sofia, Catedrala Sf Dimitrios, parcul arheologic și ruinele cetății, plimbare cu vaporul piraților, dar și în afara lui ,la Meteora și Mănăstirile Ștefan și Varlaam, Kalambata, Pereira.

Pe 31 martie 2023 am participat la Consursul Național “Made for Europe” etapa județeană, organizat de ISJ Constanța, cu broșura proiectului , respectiv auxiliarul realizate în acest proiect și am obținut mențiune. Ppt-urile prezentarii broșuri și auxiliarului pot fi vizualizate accesând următoarele link-uri

Informații despre acest proiect se găsesc pe pagina de facebook a proiectului

<http://facebook.com/Erasmus2021LiceulTehnologicGhDuca>

Consider programul Erasmus+ ca fiind un program care asigură condiții de îmbunătățire a competențelor profesionale și personale ale elevilor și recomand ca Agentia Națională/Comisia Europeană să finanțeze un număr cât mai mare de astfel de proiecte. Pentru mine a fost o experiență unică pe care nu o voi uita niciodată!





Cine s-ar fi gândit că ziua de 6 decembrie 2022 avea să vină cu un mare dar? Acest dar a rezidat în propunerea de a participa la un proiect Erasmus care urma să se desfășoare în Irlanda. L-am primit cu bucurie dar și cu emoție deoarece acest proiect a constat într-un stagiu de observare la o școală din pitorescul oraș Cork. Această aventură mi-a oferit oportunitatea unică de a observa în detaliu sistemul educațional irlandez, precum și de a acorda o atenție specială stilului de viață al localnicilor, descoperind în același timp aspecte interesante despre istoria bogată a Irlandei și a orașului Cork.

Timp de o săptămână, am fost martorul implicării remarcabile a profesorilor irlandezi în procesul educațional. Am avut privilegiul de a participa la diverse lecții și de a interacționa atât cu cadrele didactice, cât și cu elevii. Abordarea pedagogică inovatoare se concentrează nu doar pe acumularea de cunoștințe, ci și pe dezvoltarea abilităților de gândire critică și creativă. Elevilor li se oferă multiple oportunități de învățare interactivă, într-un mediu stimulant, care îi încurajează să-și dezvolte potențialul la maximum.

Pe lângă imersiunea în sistemul educațional, am avut șansa să experimentez autenticitatea stilului de viață irlandez. Localnicii din Cork s-au dovedit a fi deosebit de prietenoși și deschiși, făcându-mă să mă simt binevenită în comunitatea lor. Am avut numeroase interacțiuni de neuitat, care mi-au permis să înțeleg mai bine cultura și tradițiile irlandeze.

În plus, am fost cucerită de istoria captivantă a Irlandei și a orașului Cork. Plimbându-mă pe străzile acestui oraș plin de farmec, am descoperit mărturii ale evenimentelor istorice importante care au marcat destinele locuitorilor săi. Am avut privilegiul de a vizita atracții turistice renumite precum Catedrala Sf. Fin Barre și Castelul Blarney, care au jucat un rol semnificativ în trecutul fascinant al orașului. Cork este un loc în care istoria prinde viață și se întrepătrunde cu prezentul într-un mod remarcabil. Oamenii din Cork sunt mândri de moștenirea lor culturală și istorică, iar aceasta se reflectă în evenimentele și festivalurile care au loc în mod regulat în oraș.

Experiența mea din proiectul Erasmus în Irlanda a fost cu adevărat marcantă și mi-a oferit o perspectivă cuprinzătoare asupra sistemului educațional, stilului de viață și istoriei locale. Am învățat că educația este considerată o valoare deosebit de importantă în Irlanda și că profesorii sunt dedicați în a oferi elevilor cele mai bune oportunități de dezvoltare personală și academică.

Interacțiunile cu localnicii m-au făcut să mă simt binevenită în Irlanda. Bucuria și căldura lor m-au impresionat și m-au făcut să-mi doresc să mă întorc în această țară minunată în viitor. Descoperirea tradițiilor și a culturii irlandeze mi-a oferit o perspectivă mai profundă asupra valorilor și a modului de viață al poporului irlandez.

Nu în ultimul rând, descoperirea istoriei bogate a Irlandei și a orașului Cork mi-a adus o apreciere mai profundă pentru trecutul și patrimoniul acestor locuri. Fiecare clădire veche și fiecare loc de interes au o poveste de spus, iar aceasta adaugă un plus de valoare experienței mele.

În concluzie, stagiul meu de observare în cadrul programului Erasmus în Irlanda a fost cu adevărat memorabil și plin de învățăminte valoroase. Am avut oportunitatea de a înțelege mai bine sistemul educațional irlandez, de a experimenta stilul de viață autentic al localnicilor și de a descoperi istoria și cultura fascinante ale Irlandei și ale orașului Cork. Această experiență mi-a deschis orizonturile și mi-a oferit perspectiva asupra unui nou univers cultural, reprezentând un pas important în dezvoltarea mea personală și profesională. Sunt recunoscătoare pentru această oportunitate și mă simt privilegiată că am putut face parte dintr-o astfel de experiență unică și valoroasă.



În perioada 25-29 octombrie 2021, ne-am întâlnit în cadrul unei vizite de lucru în contextul proiectului organizației DARE intitulat **DIGIT-AL Transformarea digitală a adulților ca cetățeni activi** <https://dare-network.eu/digit-al/>.

*Despre proiectul DIGIT-AL:*

Proiectul se desfășoară în perioada septembrie 2019-iulie 2022 și a obținut **premiul Grundtvig Award 2021 ca proiect transnațional**. Partenerii acestui proiect vin din Estonia, Letonia, Italia, Portugalia (gazda prezentei întâlniri) , Germania, Belgia și Bulgaria. Este promovat subiectul transformării digitale ca parte a educației civice.

În 2020 a rezultat o serie de broșuri cu tematică specifică relevantă pentru transformarea digitală, materiale care pot fi găsite aici <https://dttools.eu/>

În 2021 se lucrează la un manual care conține repere metodologice, instrumente și materiale care să faciliteze învățarea digitală. De asemenea, au emis păreri avizate și recomandări la nivel national și European.

Obiectivele acestui proiect sunt: înțelegerea nevoii de instructori competenți, dezvoltarea conceptelor lansate de către organizațiile implicate, înțelegerea politicilor și educaționale la nivel national și European ( ex. DigCompEdu, GRETA) și a modelelor din domeniul educational (ex SALTO), gererarea ideilor care să sprijine însușirea competențelor digitale în rândul adulților educatori.

*Despre vizita de lucru:*

Gazda întâlnirii noastre a fost Organizația Rede Inducar-Porto, Portugalia <http://www.inducar.pt/> La întâlnire au fost prezenți zece participanți membri ai unor organizații din țările mai sus menționate și care sunt conectați în sfera învățământului: Nils-Eyk Zimmermann (AdB), Katja Greeson (AdB), Daniela Kolarova (PBF), Aneta Kalcheva (PBF), Ramon Martinez (DARE), Ines Carvalho (Inducar), Gustavo Briz (Inducar), Marco Oberosler (CCI), Denisa Erculescu ( Ambasadorii Prieteniei/DARE).

În fiecare dintre cele cinci zile au fost abordate teme cu privire la dezvoltarea competențelor digitale în rândul adulților ca mentori sau formatori. S-au discutat diverse aspecte legate de digitalizare competențe, gradul de aplicabilitate și implementare a competențelor digitale din rândul tinerilor în rândul profesorilor/ mentorilor/formatorilor.

Au fost prezentate modele de bună practică și tehnici inovative, în acest sens au fost efectuate două vizite unde s-a discutat cu experți din domeniul pregătirii adulților în vederea digitalizării:

Școala de stat Escola Basica de Milheiros de Poiares

<http://agrupamentoarrifana.com/escola-basica-de-milheiros-de-poiares/>

Centrul de tineret Jovens Agentes de Mudanca

<https://www.juventude.pt/pt/news/os-jovens-podem-ser-os-agentes-de-mudanca>



Digitalizarea este parte esențială a vieților noastre. Mulți cred că este un proces tehnologic, că ar viza în principal calculatoarele, algoritmi, internetul. Pe jumătate adevărat. De exemplu, este dificil să separăm digitalizarea de restul activităților cotidiene. Când facem cumpărături online, contează că suntem online sau că facem cumpărături? Când jucăm jocuri la calculator, ne jucăm sau suntem la calculator? Mai mult, sistemul de sănătate este deja digitalizat, poluarea planetei este cauzată în mare parte și de tehnologia digitală. Aceste exemple punctează, de fapt, ce se înțelege prin digitalizare și depinde în mare măsură de perspectiva din care este privită această temă. În acest sens, preferăm termenul de *transformare digitală*, pentru că explică un proces social, cultural și economic în care lucrurile sunt făcute aparent diferit, datorită tehnologiei informației și a comunicării.

Transformarea digitală lansează o serie de provocări în rândul cetățenilor adulți europeni din diferite perspective: în calitate de angajați, la locul de muncă, în calitate de cursanți de toate vârstele sau în calitate de cetățeni responsabili și democrați preocupați de învățarea pe tot parcursul vieții. Transformarea digitală are efecte în viața de zi cu zi a tuturor oamenilor. Ca atare, proiectul DIGIT-AL identifică abordări, teme, instrumente care se adresează în special educației adulților în domeniul digitalizării.

De ce Harap-Alb? Pentru ca a fost o întreagă poveste...Era acolo un personaj care are sufletul tânăr și se oferă să facă fapte mari de vitejie – eu și colega mea ne-am aruncat cu încredere și optimism către provocarea de a fi profesori însoțitori pentru un grup de 13 elevi care au participat în luna martie 2023 la o mobilitate în Portugalia, Santa Maria da Feira, la Agrupamento de Escolas Coelho e Castro, în cadrul proiectul Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-0000 56326. Și pentru că aveam amândouă destul de multe primăveri, ne-am gândit că avem destulă experiență de viață încât această călătorie să nu fie un bildungsroman, ci o excursie cu școala, floare la ureche...

Doar că socoteala de acasă nu se potrivește cu cea din târg, iar peste noi s-a prăvălit tăvălugul încercărilor. Mai întâi, mijlocul de transport nu putea să mănânce jăratec și să se transforme dintr-o sumă fixă într-un buget nelimitat, apoi era o herghelie întreagă de posibilități de unde s-ar fi zis că aveam de ales: bilet de avion cu zbor direct sau escală, fără escală, cu bagaj de cală, dar fără prioritate, fără bagaj de cală, dar cu bagaj mic de mână, sau cu bagaj mic de mână și cu prioritate. Iar când colega mea și-a luat inima în dinți și a început să caute, a găsit bilete foarte ieftine. Surpriză – după aceea a înțeles că era vorba de o durată de 38 de ore între decolarea de la Otopeni și aterizarea la Porto. Doar atât. A mai căutat ce-a mai căutat și a dat peste alte bilete convenabile, convenabile, doar că aveai voie să iei cu tine doar hainele cu care ești îmbrăcat, eventual și buletinul pe care să îl ții în mână toată durata zborului, să nu ocupi vreun loc de bagaj. Într-un final, s-a dat de trei ori peste cap și a găsit o varianta bună ca pâinea caldă.

În al doilea rând, nu puteam să dormim nici în pădure, nici pe vreo plajă la malul oceanului, așa că eu am căutat oferte de cazare să nu fie nici prea-prea, nici foarte-foarte, nici prea frig, nici prea cald, cu camere tocmai bune de ocupat. Dar din cele trei variante oferite de colegii portughezi, una nu avea locuri în perioada respectivă, a doua nu a răspuns la mail, prin urmare a treia a fost sublimă și unica posibilitate. În plus, ne încadram bine în buget ca să nu fim Flămânzilă, nici Setilă.

Dar să revenim la basmul nostru european. Mai știți cum Harap-Alb avea de trecut un pod unde îl aștepta chiar tatăl său îmbrăcat în blană de urs? Așa și noi aveam de trecut o vamă unde niște oameni, prietenoși de felul lor, deloc spâni, dar îmbrăcați în uniformă de vameș serios, ne așteptau să ne uimească cu pasiunile lor. De fapt, vameșul nostru a fost primul monstru simpatic din narațiunea prezentă și a vrut să ne arate cât de mult iubește el lectura. Probabil că, atunci când era mic, pasiunea sa de căpătâi a fost cititul și ce și-a spus? “Măi, la cât de mult îmi place mie să citesc, ce meserie să aleg? Hm, știu! Voi fi ofițer vamal!” Zis și făcut. L-am numit Citilă, căci a lecturat cu maxim de atenție toate documentele pe care i le înmănam, spunând apoi : “Mai vreau și hotărârea de divorț”! , “Mai trebuie și certificatul de naștere în original”, devorator de litere, nu alta!

Al doilea simpatic a fost Doar-Portugheză-Vorbilă, șoferul nostru autobuz care a venit să ne ia de la aeroport. El nu știa engleză, înțelegea franceză, deci i-am spus să vorbească în portugheză cât de rar se poate, iar eu îi răspundeam în cel mai lent ritm posibil în limba franceză.

Astfel am înțeles că dragul de el avea un văr fost ambasador în Franța, actual om politic în Portugalia. Sau cred că avea – așa am înțeles eu, la nivelul meu A0+ de portugheză, adică vorbesc engleza, predau franceza și am studiat italiana în liceu și spaniola în facultate. Mă rog, m-am înțeles cu Doar-Portugheză-Vorbilă ca și cum am fi fost căsătoriți de mulți ani, iar când spun asta mă gândesc la cât de bine comunicau soții Martin în *Cântăreața cheală*. Am ajuns noi la destinația dorită? Am ajuns. Ceea ce era de demonstrat!

Iar al treilea monstruleț din experiența noastră a fost personajul colectiv Grupilă-Adolecentilă. Ce mere de aur, ce apa vie? Grupilă-Adolecentilă al nostru avea o valoare inegalabilă, inestimabilă, incomensurabilă... Noi l-am asemuit cu un balon de cristal pe care îl ții cu mânuși de puf în timp ce el vrea să-ți sară din brațe mereu în direcția oarecum contrară a ceea ce îi spui... De exemplu, Grupilă al nostru mergea fără umbrelă prin ploaie după ce tu îi prezentaseși preventiv prognoza meteo sau îți arăta cel mai bun studiu de caz de reflex pilomotor după ce a insistat să meargă în pantaloni scurți la 16 grade C sau i se făcea greață după ce mânca “ceva care se numea șnițel, dar sigur nu era șnițel” fix la bomba din fața școlii, unde îl avertizaseși să nu se ducă, ori făcea duș cu muzica dată la maxim în boxă până îi cereai boxa împrumut să poată vecinii să se mai odihnească nițel. Deci misiunea noastră a fost să îl ținem pe Grupilă pe drumul cel bun și să îl aducem în parametri înapoi la vatra părintească. Și ce ușurate am răsuflat când am aterizat înapoi la Otopeni, cu ce inima ușoară zburdam noi pe la Sosiri, ce sentiment al datoriei împlinite palpita în inimile noastre pedagogice!

Intr-un final, să știți că, de fapt, Grupilă este Harap-Alb. Pentru ei au fost muuulte încercări, multe emoții, nenumărate suferințe și coborâșuri. Pentru câțiva a fost prima ieșire din țară, primul pașaport sau prima ieșire în străinătate fără părinți, primul zbor cu avionul, prima dată mers cu trenul sau metroul, prima utilizare Google Maps pentru a merge la un supermarket, prima dată într-o școală în altă țară și multe alte premiere. Pentru ei, să sperăm că povestea se termină cu... au trăit fericiți, uniți în diversitate, până la adânci bătrâneți.



**Prof. Paraschiva Silvia**  
**Grădinița Crovu – Școala Gimnazială Odobești**  
**”Fiecare școală din Dâmbovița merită un proiect Erasmus”.**  
**2021-1RO01-KA121-SCH-000008161**

Mă numesc Paraschiva Silvia și sunt profesor învățământ preșcolar. Am o experiență didactică de 17 ani. În decembrie 2018, am participat la un atelier de scriere de proiecte AK1 în București, curs oferit și finanțat de ANPCDEFP România. În februarie 2019, am depus un proiect Erasmus AK1 pentru Școala Gimnazială Odobești. Proiectul a obținut 72 de puncte, a fost eligibil, dar nu a fost finanțat din lipsă de fonduri. În februarie 2020, am retrimis proiectul, obținând 68 de puncte, iar din nou a fost eligibil, dar nefinanțat.

În anul 2021, am depus personal o cerere la Inspectoratul Județean Dâmbovița pentru includerea ca membru în consorțiul de acreditare deținut de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița. Școala a fost admisă ca membru. Am aplicat și am participat la cursul „Metode de predare inovatoare” desfășurat în perioada 13 februarie 2023 – 17 februarie 2023 în Evia, Grecia, susținut de Asociația Edu2grow.

În perioada 13-17 februarie 2023, am participat la un curs de formare finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+, acțiunea cheie 1, în cadrul acreditării deținute de ISJ Dâmbovița, în calitate de lider de consorțiu, în proiectul "Fiecare școală din Dâmbovița merită un proiect Erasmus", cu cererea de finanțare cod 2021-1RO01-KA121-SCH-000008161, în care Școala Gimnazială Odobești este membră.

Cursul de formare s-a numit „Metode de predare inovative” și a fost organizat de Asociația EDU2GROW în localitatea Loutra Edipsou din insula Evia, Grecia. La acest curs au participat 13 cadre didactice din județul Dâmbovița, alături de alte cadre didactice din România și Italia. Mobilitatea a avut ca obiectiv principal creșterea calității serviciilor educaționale legate de incluziune în diferite cadre formale.

Cursul de formare a fost structurat în 5 module și a debutat cu jocuri interculturale: comunicare, conexiune, legătura dintre cultură și incluziune; Team building: exerciții practice, printre care amintesc două jocuri care utilizează metode non-formale „Pașaportul” și „Piatra-Foarfeca-Hârtie”, care pot fi adaptate în funcție de specificul clasei și al disciplinei; Dezbateri: stereotipuri și prejudecăți în clasă, valori culturale de grup, cuprinse în modulul „Cultură și interculturalitate”.

În cadrul celui de-al doilea modul s-a dezbătut conceptul de comunicare (asertivă, agresivă, pasivă), comunicarea în mediul de lucru și în clasă, adaptarea comunicării la grupa de vârstă și s-au desfășurat jocuri pentru îmbunătățirea comunicării: empatie și imitare.

Participanții au avut ocazia să împărtășească cele mai bune practici și să transfere cunoștințe și metode în ceea ce privește abordările incluzive de succes, să simtă trăirile celor excluși, prin abordarea temelor precum „Includerea și excluderea în grup”; „Dezvoltarea încrederii și stimei de sine pentru indivizii excluși”; „Dinamica intra și intergrup”; „Instrumente

pentru lucrul cu grupuri”, care au fost incluse în modulul cu titlul „Comunicare- Grupuri dinamice”.

Ca răspuns la întrebarea „Ce este incluziunea? (Școala incluzivă și societatea incluzivă)”, modulul denumit „Metode Non-formale de incluziune” a ajutat la înțelegerea excluderii și la aplicarea instrumentelor de coaching pentru tinerii cu mai puține oportunități.

Ultimul modul, „Conflict - management și mediere”, a fost dedicat următoarelor teme de dezbatere: „Surse de conflict în incluziune”, „Stiluri de abordare ale conflictului”, „Introducere în mediere”, „Mediere și negociere. Joc de rol - Mediere” și „Metoda Teatrului forum pentru abordări incluzive”. Cadrele didactice au învățat să promoveze utilizarea instrumentelor de mediere și negociere în lupta împotriva excluderii persoanelor cu mai puține oportunități.

În ultima zi a cursului, după sesiunea de evaluare și cea de planificare a activităților de diseminare și valorificare, a avut loc ceremonia de acordare a certificatelor de Mobilitate Europass.

Participând la acest curs, am dobândit noi cunoștințe despre metode și instrumente inovative specifice educației incluzive, care pot fi utilizate pentru incluziunea tuturor copiilor, prin crearea de legături între elevi și profesori într-un mod în care fiecare elev să se simtă inclus. Aceste cunoștințe, după diseminare, urmează să fie puse în practică la nivel de unitate.

Pentru mine, ERASMUS+, este oportunitatea și ocazia de a călători cu avionul, de a călători în alta țară, de a culege portocale și lămâi direct din copac, de a cunoaște oameni, de a vedea locuri create de Dumnezeu pentru suflet, de a simți emoții imposibil de exprimat!

Pentru mine, ERASMUS+, este o soluție pentru a putea face față meseriei de profesor!

A fi profesor este o continuă provocare! Este important ca în această meserie să ne adaptăm mereu nevoilor elevilor, să fim creative și să găsim mereu metode cât mai interactive de a preda!

Ca și concluzie, Erasmus+, pentru mine reprezintă o oportunitate unică pentru minte și suflet! Pot spune că am crescut profesional, personal și emoțional! În toată această perioadă, am învățat lucruri noi, relevante pentru profesie, am văzut locuri superbe și am cunoscut oameni minunați.

Erasmus+, changing lives, opening minds!

Erasmus este un izvor de experiențe inedite de învățare și de împărtășire a acestora, este o resursă pentru dezvoltarea profesională și personală.

Erasmus promovează cooperarea europeană în domeniul educației prin construirea de parteneriate.

Pe această cale, mulțumim ANPCDEFP, ISJ Dâmbovița și nu în ultimul rând, domnului inspector școlar proiecte educaționale, Valentin Irinel Stancu!



Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.



**Prof. Popa Gabriela**  
**Liceul „Voievodul Mircea”, Târgoviște**  
**ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare (2021-2026)**

## **1.Introducere**

Contextul social actual, postpandemic, ne determină să ne evaluăm activitatea pe care am desfășurat-o în această perioadă. Astfel, am ajuns să punem în balanță avantajele și dezavantajele utilizării diverselor aplicații și programe folosite în activitatea didactică. Digitalizarea domeniului educativ nu face decât să adapteze sistemul actual la cerințele educabilului. Elevul din societatea contemporană este un nativ digital și, din acest motiv, cel care a trebuit să se adapteze cerințelor a fost mai ales profesorul. Două dintre competențele cheie de la nivel european, care sunt necesare tuturor persoanelor pentru adaptarea la societatea viitorului sunt: comunicarea în limba maternă și competențe în domeniul tehnologiei informației și al comunicării. Acestea sunt competențele pe care eu le am în vedere la orele de limba română, dorindu-mi ca tinerii să se poate adapta la piața muncii mult mai ușor.

În perioada 24-28 octombrie 2022, am participat la cursul de formare „Technology in Classroom - ICT in the Digital Era - Tablets Educational Apps”, desfășurat în Atena, Grecia. Acesta face parte din Acreditarea pentru mobilități ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare, cu numărul de referință: 2021-1-RO01-KA121- SCH -000009747, ce a urmărit creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat, combaterea absenteismului în rândul elevilor și formarea tinerilor elevi pentru provocările pieței muncii. Acestea fiind posibile prin perfecționarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de utilizare a metodelor moderne în predare, care poate determina creșterea gradului de promovabilitate a examenului de bacalaureat. În timpul activităților desfășurate, participanții au realizat schimb de bune

practici din domeniul educației, au împărtășit aspecte culturale specifice țării din care provin, lărgind dimensiunea europeană a mobilității. Iată câteva dintre aplicațiile care pot fi folosite pentru activizarea elevilor.

## 2. Aplicațiilor inovative în sala de clasă

Picasa și Befunky Elevii sunt încurajați să își folosească aptitudinile și să lucreze inter și transdisciplinar. Din acest motiv, eu îi încurajez pe elevii mei să realizeze proiecte în care să combine informațiile cu fotografiile. Pentru prelucrarea fotografiilor și realizarea diferitelor colaje le-am recomandat două aplicații ce sunt ușor de folosit <https://picasa.google.com/> și <https://www.befunky.com/create/collage/>.



Figura 1. Picasa

Video Ant este o altă aplicație foarte îndrăgită de elevi este videoant, care dă posibilitatea utilizării ecranizărilor unor opere celebre pentru a face o comparație între film și literatură, cele două arte potențându-se reciproc. Eu am folosit aplicația pentru a ilustra două scene semnificative din romanul „Ion” de Liviu Rebreanu, scena horei și scena sărutării pământului ( <https://ant.umn.edu/nkwsprdadp>). O pot utiliza și elevii pentru realizarea unor proiecte, folosind cântece, filme sau videoclipuri de pe <https://www.youtube.com>, [pe care aplică anumite întrebări.](#)

Ca și VideoAnt, cu aplicația Edpuzzele se poate crea o lecție video interactivă. Am folosit-o pentru a ilustra scene semnificative din romanul „Baltagul” a lui Mihail Sadoveanu.

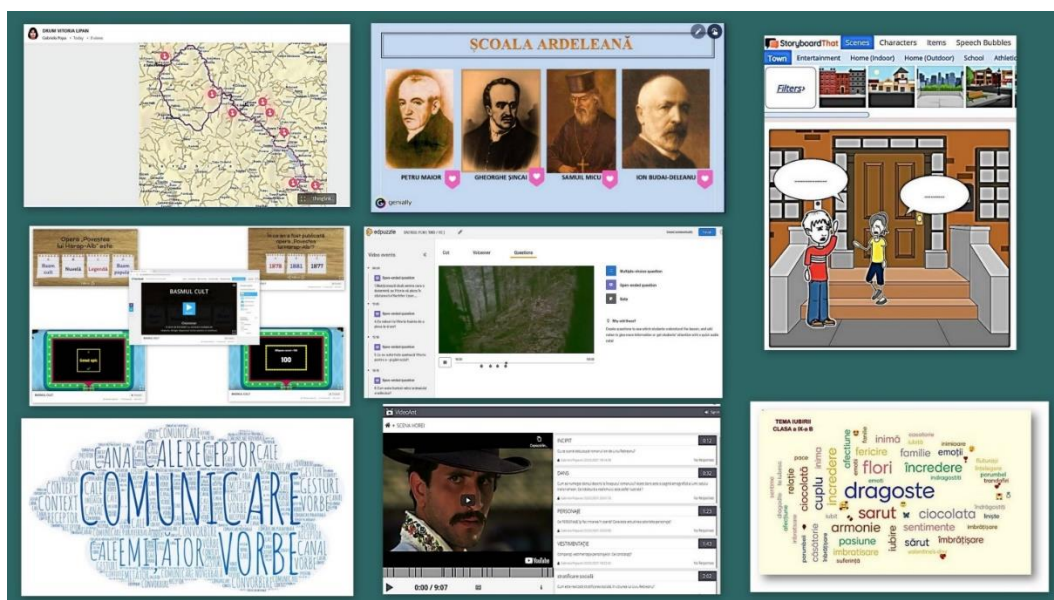
Genially este una dintre aplicațiile recent descoperite de mine și care mi-a permis să aplic pe anumite fotografii un anumit conținut sau întrebări. Aplicația este ușor de folosit pe parcursul orei pentru a aprofunda un anumit conținut. Am exemplificat cu o imagine cu trimitere la Școala Ardeleană. <https://view.genial.ly/636295edb00c1000126592eb/interactive-image-scoala-ardeleana>

Storyboard-ul folosește imagini pentru crearea unor scenarii grafice. La limba și literatura română, elevii pot realiza povești dintr-o succesiune de desene, de regulă cu dialoguri. Am folosit această aplicație la limba română pentru a ilustra o situație de comunicare.

O aplicație similară Mentimeterului este Wordart care ne ajută să formăm un „nor de cuvinte”, o reprezentare vizuală a unui text. Pentru mine este un instrument de analiză a unui text, de obținere a unui câmp semantic.

ThingLink ne ajută să realizăm imagini și hărți interactive. <https://www.thinglink.com/scene/1644736573142466562>

Wordwall este tot o aplicație ce poate constitui o modalitate de evaluare, mai ales la învățământul primar și gimnazial, dar poate fi o modalitate de recapitulare la liceu. <https://wordwall.net/resource/8534883/stiluri-de-comunicare>



### 3. Concluzii

Astfel de aplicații, metode și mijloace de predare-învățare-evaluare pot duce la activizarea orelor de limba și literatura română, și pot face ca orele să fie eficiente și pentru copiii cu CES, deoarece utilizează tehnica VAK.

#### BIBLIOGRAFIE:

- CUCOȘ, Constantin, Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași, 2006.  
DUMBRAVĂ, Emil, Utilizarea calculatorului în studiul limbii și literaturii române în liceu, 2008.  
MANOLESCU, M., Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente, Editura Meteor Press, București, 2005  
coord. SINGER, Mihaela, Tehnologia informației și a comunicațiilor în procesul didactic. Ghid metodologic. Gimnaziu și liceu, MEC, CNC, 2002.

**Prof. Sandu Steliana Amalia**  
**Școala Gimnazială Matei Basarab**  
**Târgoviște, Jud. Dâmbovița**

Povestea mea Erasmus începe cu ei. Ei, copiii, sunt de fapt povestea și dorința mea de a le arata că se poate face școală și altfel, că exista și altceva ieșit din rutină și tradițional. Copii, limba engleză, sport și curiozitate, oameni ambițioși și curaj, cu acestea am plecat la drum în căutare de experiențe noi. Am adugat muncă, perseverență, motivație și convingerea întipărită de vreo 25 de ani în mintea mea, că ei, copiii, merită lumea toată.

Povestea noastră începe încuiată într-un laptop și descuiată după un an, an în care români, turci, polonezi și lituanieni am vorbit online aceeași limbă numita pandemie. Dar ne-am spus “YOU CAN DO THIS!” și am început. S-au deschis granițele și inimile și am ieșit din cutie, iar când ne-am întâlnit în prima mobilitate parcă ne știam dintotdeauna. Locuim în aceeași casă Europa și aveam același nume de familie Erasmus. Aveam cu toții același scop, să facem copiii să guste din libertatea și starea de bine pe care și-o oferă sportul.

Polonia ne-a primit în casa lui Chopin, ne-a hranit cu pierogi și ne-a arătat că sportul și cultura sunt la tot pasul. Oraș mic, Ostrzeszow, dar cu oameni mari și voință de fier, Polonia ne-a dat o lecție de bun simț, bun gust, profesionalism în sport și răspunsul la cum se poate trăi verde, pe bicicletă, cum sportul este de fapt un stil de viață și o stare de a fi.

Turcia, Istanbul, al doilea popas. Organizare meticuloasă într-un haos cotidian general, îmbibat de mirosuri și arome orientale. Am găsit o școală cu gust de castane coapte și copii dornici de socializare cum rar mi-a fost dat să văd. Într-un mediu școlar privat ce nu duce lipsă de nimic, am întâlnit elevi turci dornici de socializare și de cunoaștere. Și ce alt intermediar mai bun exista decât sportul, jocul și joaca în aer liber.

Următoarea aventura? Lituania, Vilnius și Kaunas. Giganți ai sportului european, baschet, atletism, fotbal, lituanienii respiră sport și performanță. Copiii, onorați să întâlnească o medalie cu bronz la Jocurile Olimpice de la Atena 2004, Austra Skujyte, au experimentat cum e să fi atlet pentru o zi și au simțit gustul dulce-amăru al drumului spre succes.

A venit și rândul nostru, să primim o parte de Europa și să fim teatru de acțiune Erasmus. O săptămână de activități sportive, competiții, vizite culturale, toate îmbrăcate în echipament sportiv, au încheiat schimburile de experiență între școli, dar nu și povestea. Noi, românii, ospitalieri cum ni s-a dus vestea, conștienți de propria valoare și harnici, am încununat cu succes seria de acțiuni derulate în Proiectul Erasmus “You can do this!”(KA229).

Încheierea poveștii noastre? Speram să fie o poveste fără sfârșit, o poveste care va continua, cu alți actori copii în rol principal și cu noi, profesorii lor, la fel de iubitori și doritori să le arătăm că lumea este mai mică decât pare și că, dacă își întind aripile, pot zbura spre împliniri mărețe.



**Prof. Uleia Magdalena Claudia**  
**Liceul Teoretic Iancu C. Vissarion, Titu, Dâmbovița**  
**Comunicare și relaționare pentru viitorul școlii – CORE**

Acreditarea Erasmus+ obținută la începutul anului 2021 ne-a permis să aplicăm pentru un proiect KA121 la începutul anului 2022. Am ales ca temă comunicarea și relaționarea între elevi, între elevi și profesori, în contextul perioadei post-pandemie pe care, cu toții, am resimțit-o ca pe o întoarcere la normalitate.

Am realizat aplicația în care am solicitat fonduri pentru mobilități de grup pentru 20 de elevi, cursuri de formare pe tema comunicării digitale și a utilizării instrumentelor web2.0 și activități de job shadowing pentru 4 profesori.

Am căutat parteneri și am detaliat proiectul în câteva întâlniri online. Ce a urmat au fost lucrurile obișnuite în desfășurarea unui proiect Erasmus+: selecția participanților, pregătirea pedagogică, lingvistică și managementul riscurilor și pregătirea participanților elevi pentru activitățile la care urmau să participe în mobilități. Avantajele perioadei de învățământ online ne-au permis să ne vedem înainte de a ne întâlni față în față, să stabilim multe dintre amănunțele mobilităților în decursul unei întâlniri de 40 de minute, să stabilim ce documente ne sunt necesare, cum vom face activitățile de diseminare și pe cele de evaluare.

Am rezolvat toate problemele logistice, ne-am pregătit pentru mobilitatea de 5 zile și am plecat prima dată în toamna 2022 în Turcia, la Istanbul. Partenerul a fost un liceu teoretic ca și al nostru dar, cu clase de Bacalaureat Internațional și elevi care fac un an pregătitor de limbi străine înainte de a începe liceul. Noutatea a venit odată cu prima zi de mobilitate: am cunoscut elevii și profesorii așa cum sunt ei la orele de clasă, am văzut felul în care relaționează cu elevii, cum se comportă în pauze, cum interacționează între ei la nivel de catedre. Am făcut job shadowing la matematică, asistând la ore ținute în limba engleză și, uneori, în limba turcă mulțumită faptului că matematica este un limbaj universal pentru profesorii care o predau. Am putut vedea și modul în care folosesc tehnologia, cum solicită elevilor să o folosească, cum se face evaluarea la clasă dar și simulările evaluărilor pe care le susțineau elevii din ultimul an de liceu, săptămânal. Profesorul era cel care se afla tot timpul la tablă, elevii ascultau, întrebau și ieșeau la tablă la cerere. Temele se pregăteau și prezentau pe classroom, întrebările se puneau și primeau răspuns în timpul orei. În afara orelor de clasă, elevii participau la activități extrașcolare, în cadrul unor cluburi de olărit, desen, coafor, gastronomie – totul gratuit. Totul se desfășura până la ora 15:20, de luni până vineri. Săptămânal aveau ședințe cu părinții, pe rând cu câte un părinte eventual și elevul. Pentru cazuri deosebite, părinții erau chemați oricând. Orele aveau 40 de minute, cu pauze de 10 minute între ele.

Cea de a doua mobilitate a fost făcută în Italia, la San Giorgio a Cremano. Partenerul a fost tot un liceu teoretic. Fără a face comparație cu mobilitatea anterioară, am văzut și această școală în realitatea ei zilnică. Toate clasele aveau acces la tehnologie, temele le trimeteau pe classroom și erau evaluate înainte de începerea orei. Evaluările erau susținute grupat în perioade stabilite la începutul anului școlar. Aveau simulări naționale la toate materiile cu examen scris iar rezultatele erau afișate cu numele și nota scrise în clar, pe site-ul ministerului educației. Relația elev profesor era caracterizată de respect față de profesor. Ședințele cu părinții se făceau

cu programare, zilnic câte 15 minute pentru un părinte. Profesorii aveau maxim 5 ore zilnic, a câte 60 de minute, cu o singură pauză de 10 minute la 11:00. La fel și elevii. Se învață sâmbăta. Elevii pot participa la activități extrașcolare organizate în școală, contra cost.



Câștigul cel mai mare a fost al elevilor deoarece au putut vedea că școală românească este asemănătoare unei școli europene. Diferențele majore se află în domeniul dotărilor și al modului în care acestea sunt folosite. Receptivitatea elevilor la activitățile propuse prin proiect a fost foarte mare în ambele mobilități. Curiozitatea și dorința de cunoștere a făcut că relaționarea elevilor să fie naturală, fără rețineri, fără discriminări de gen sau rasă. Pentru majoritatea elevilor aceasta a fost prima ieșire din țară, prima săptămână departe de familie, prima săptămână într-o casă străină, alături de o familie necunoscută. Fără nici o excepție, toți s-au comportat ireproșabil iar familiile gazdă au fost bucuroase să aibă astfel de tineri în casă. Același lucru s-a întâmplat și când partenerii noștri ne-au întors vizitele. Aceleași temeri și bucurii le-am întâlnit la toți elevii participanți.

Ocazia oferită de acest tip de proiecte Erasmus+ a fost fructificată pe deplin în școala noastră. Am realizat prezentări ale mobilităților, întâlniri online cu elevii parteneri, activități online după încheierea mobilităților. Eseurile prezentate de elevii participanți în cadrul acestor activități ne arată că experiența Erasmus+ ajută școala să îi câștige pe elevi de partea ei, iar pe elevi îi ajută să conștientizeze importanța școlii pentru dezvoltarea lor personală și profesională, într-o lume care se diversifică și evoluează permanent.

**Prof. Cîrstea Silvia Mihaela**  
**Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu"**  
**Proiect KA1 VET "Mai Multe Abilități prin**  
**Erasmus+"**

Astfel aș defini programul Erasmus+. Pentru că indiferent de tipul proiectului – KA1, KA2, Tineret, Adulți -, indiferent că ești profesor, elev, student sau instituție de educație, participarea într-un asemenea program te ajută să pășești pe căi pe care nu îndrăzneai să o apuci, să ai țeluri pe care nu aveai curajul să le urmărești, să îți descoperi calități și abilități pe care nu știai că le ai, să visezi....

Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu" este un liceu situat în nordul județului Giurgiu și an de an aici studiază în jur de 1300 de elevi veniți din comunitățile numeroase aflate în această zonă. În 2015 a început să participe în programul Erasmus+ după ce, în 2010 implementase un proiect Comenius. De atunci, în mod consecvent a participat în fiecare an, aplicând pentru diferite tipuri de proiecte. Sigur, au fost începuturi timide, cu abordări greșite în completarea întrebărilor, cu lipsă de experiență în corelarea nevoilor, obiectivelor, activităților, rezultatelor, cu aplicații respinse.... dar și cu reziliență. Care a dat roade. Astfel că de la an la an, conferind proiectelor europene (eTwinning, Erasmus+) un rol intrinsec în strategia sa de dezvoltare instituțională, liceul a ajuns astăzi să aibă o experiență importantă în scrierea, aplicarea și derularea proiectelor de acest tip și să se bucure de recunoașterea eforturilor sale prin cele două titluri obținute recent: Școală Europeană (2022-2025) și Școală eTwinning (2023-2024)

Proiectul KA1 VET "Mai Multe Abilități prin Erasmus+", care ne-a fost aprobat în 2019, a acoperit o nevoie stringentă a școlii: fiind liceu tehnologic, are prevăzute stagii de pregătire practică pentru toate profilele sale: economic, comerț, mecanic, electric, textile, stagii pe care însă nu le poate acoperi doar cu agenții economici din zonă. Cu această nevoie în minte, între obiectivele stabilite pentru proiecte s-a numărat și dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale unui grup de 66 elevi pentru creșterea adaptabilității tinerilor la cerințele unui loc de munca, prin efectuarea de stagii de instruire practică în companii/instituții din Portugalia și Polonia

Nu a fost un proiect ușor. Prevăzut inițial să dureze un an, a fost ulterior prelungit, ajungând la o durată de 36 de luni. Din cele patru mobilități stabilite, trei au fost amânate și derulate în cele din urmă în plină pandemie. Numărul mare de elevi implicați (22 pe fiecare mobilitate), numeroasele retrageri datorate temerilor generate de pandemie, modificarea grupurilor țintă ca o consecință directă a retragerilor au constituit tot atâtea provocări pentru mine și colegii mele din echipa de proiect.

În calitate de membru al echipei de proiect dar și profesor de limba engleză am participat la toate cele trei mobilități cu elevii. Dar experiența care m-a marcat cel mai profund a fost mobilitatea cu 22 de elevi de la profilul textile.



Aceștia au efectuat stagiul de practică la un centru de formare (MODATEX) la Lisabona, în Portugalia în perioada 27 iunie – 17 iulie 2021.

De ce a fost o experiență diferită față de celelalte două mobilități? Pentru a răspunde trebuie să mă refer întâi la grupul țintă. Din grup au făcut parte 15 elevi de la profilul textile, clasa a 9-a și a 11-a nivel 4 și 5 elevi de la clasa a 11-a, profilul textile, nivel 3 (școală profesională).

Încă din prima săptămână ne-am confruntat cu situații care ne-au dezvăluit adevărata poveste de viață a acestor copii. Dincolo de probleme de adaptare cu programul, cu regulile stricte pe care noi le-am impus grupului, cu traiul în comun, și cu multe alte aspecte generate de faptul că nici unul dintre ei nu pășiseră vreodată mai departe de București, ceea ce m-a impresionat cel mai tare a fost faptul că telefoanele date acasă – pentru unii dintre acești copii – nu aduceau zâmbete, nu ostoiuau dorul de casă, ci aduceau pe chipurile lor o tristețe sfâșietoare și chiar lacrimi. Pentru că erau telefoane care îi împovărau cu problemele acasă, dezvăluite de părinți egoiști ce căutau soluții la copiii lor plecați departe, la părinți care nu știau sau nu voiau să se comporte matur, cu înțelepciune și înțelegere pentru imensa oportunitate de care aveau parte copiii lor.

Sumele de bani primite cu titlu de subzistență a fost pentru cei mai mulți dintre elevii participanți un șoc. Obișnuiți ca banii să fie gestionați în totalitate de părinți, s-au trezit pentru prima dată în buzunar cu bancnote de euro pe care le puteau cheltui cum voiau, doar pentru ei. Unii au încercat gustul securității materiale, cheltuind nebunește pe pungi uriașe de dulciuri și nimicuri. Alții... s-au gândit la cei de acasă și i-au pus deoparte....

Pe la jumătatea celei de-a doua săptămâni, totul mergea perfect. Regulile erau respectate, copiii intraseră în rutină, se comportau ireproșabil la locul de practică îndeplinindu-și foarte bine sarcinile. Pe tutorele de practică, dna Suzana, au plăcut-o instantaneu și au dezvoltat pentru ea o adevărată afecțiune. Ca și mine de altfel. Petrecând alături de grup 6 ore pe zi și urmărind-o la treabă, am ajuns să o admir. Nu era cadru didactic, dar avea talent, răbdare și empatie din plin. Explica și corecta cu blândețe și pricepere, într-o limbă care nu era a ei și nici a noastră, reușind totuși să comunice ca și cum ar fi vorbit cu toții aceeași limbă. Sau poate chiar mai bine....

Până la sfârșitul perioadei, am fost martora transformării acestui grup de 22 de elevi – o evoluție pozitivă, uimitoare chiar. La momentul plecării spre țară, devenisem un grup armonios în care domina spiritul de echipă, înțelegerea, înțelegerea, înțelegerea, respectul și admirația pentru tutori, în care se legaseră noi prietenii, în care se resimțea bucuria de a fi văzut locuri noi. Copiii au plecat spre casă cu geamantane încărcate cu suveniruri și daruri pentru cei dragi, dar mai presus de toate, cu încredere în sine.

Poate că revenind în țară, la mediile dificile din care proveneau, nu toate aceste lucruri s-au păstrat. Ceea ce a rămas, beneficiul cel mai mare al acestei mobilități, a fost înțelegerea faptului că au dreptul să viseze la mai mult, că **pot** și **trebuie** să aspire la mai mult. Cea mai grăitoare dovadă în acest sens a fost faptul că toate cele cinci eleve de la școala profesională au ales să își continue studiile la liceu.



Povestea mea Erasmus+ este de fapt povestea lor, a acestor copii, a modului în care un proiect, și 19 zile petrecute într-un loc de poveste, le-a schimbat mentalitatea și le-a dat curajul să creadă că și ei pot visa, că și ei **trebuie** să viseze, că și ei merită mai mult, mai bun. Că viața nu este doar grea, plină de frustrări și neajunsuri, că ei înșiși sunt motorul propriei vieți și al schimbării în bine. Că pot privi înainte cu încredere pentru că orizonturile s-au deschis și pentru ei.

**Prof. Silvia Ioana Enache**

**Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu  
Erasmus+!" – 2019-1-RO01-KA102-062062**

Mai multe abilitati prin Erasmus+!



Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu"

Când am început, în 2017, nu știam prea multe despre programul Erasmus+. Doar informări de pe la cercurile pedagogice, de la colegi care participaseră în proiecte...și amintirea unui proiect Comenius derulat cu mult înainte ca eu să vin în școală. Mi se părea, oricum, ceva destul de greu de realizat însă despre care aș fi dorit să aflu mai multe.

M-am trezit pe neașteptate în echipa Erasmus, când o mână de persoane entuziaste au pus la cale scrierea unui proiect cu tematică din domeniul dezvoltării durabile. Acesta este unul dintre subiectele mele preferate, așa că nu m-am mirat când colegile mi-au solicitat ajutorul pentru unele aspect tehnice (sunt profesor de discipline tehnice, cu pregătirea de bază inginer mecanic).

De acolo a pornit totul. Colegele mi-au explicat prioritățile, obiectivele, rezultatele așteptate...și mi-am dat seama că am și eu idei care pot fi folosite în proiecte. Am intrat așadar în echipă, acesta era următorul pas logic.

Au urmat multă corespondență cu colegii din alte țări, multe versiuni ale formularelor de aplicație, multe nopți nedormite, proiecte respinse... Am acumulat multă experiență, care avea să îmi folosească pe plan profesional. Am învățat ce înseamnă o analiză de nevoi din perspectiva strategiilor Comisiei europene, cum arată un contract de finanțare, cum se selectează și se dimensionează un grup țintă, cum se redactează o procedură... Am luat contact și cu platforma eTwinning, care ne deschidea alte oportunități.

A venit și primul proiect aprobat, cu primele emoții, primele mobilități... Frumusețea acestor activități a venit din multele provocări care mi-au pus la încercare toate cunoștințele și abilitățile: pregătirea tehnică și culturală, limba engleză, utilizarea aplicațiilor de editare text și foto-video, spiritul organizatoric... Proiectul a fost un succes, cu toată lipsa noastră de experiență. Și astfel echipa s-a consolidat și am căpătat curajul să continuăm. E important de spus că am beneficiat de susținere 100% din partea conducerii școlii, care a înțeles că astfel de activități sunt benefice atât pentru dezvoltarea personală și profesională a participanților (cadre didactice și elevi), cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Aș vrea însă să spun mai multe despre proiectul meu de suflet: **“Mai multe abilități prin Erasmus+!”**. Școala noastră a participat în calitate de beneficiar. Proiectul a început în anul școlar 2019 și a avut ca obiective:

- dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale unui grup de 66 de elevi de la profilul tehnic, pentru creșterea adaptabilității tinerilor la cerințele unui loc de muncă, prin efectuarea de stagii de instruire practică în companii din Portugalia și Polonia;
- dezvoltarea competențelor profesionale a 10 profesori din aria curriculară Tehnologii.
- dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză și a competențelor interculturale într-un context real european, cu atitudini deschise față de valorile europene;
- dezvoltarea de parteneriate durabile cu companii/instituții din Portugalia (Casa de Educação, Modatex) și Polonia (Futurum, Japan Tech).

Fluxul 1 s-a desfășurat în perioada 24.02-13.03.2020 la Lisabona, unde elevii de la profilurile Economic și Comerț au făcut practică la Hypermarket Continente și la alte societăți comerciale mai mici, și au aplicat cunoștințele teoretice de marketing și vânzări dobândite la școală.

Apoi s-a instalat pandemia de Covid-19, și următoarea mobilitate a trebuit amânată. Comisia Europeană, confruntată cu o situație fără precedent, a solicitat reprogramarea activităților. Grupurile țintă s-au modificat, părinții unor elevi au fost reticenți în a le mai permite deplasarea în străinătate. Agenția Națională Erasmus nu a permis însă desfășurarea online a activităților.

A trebuit să ne folosim toată puterea de convingere pentru a păstra vie dorința de a continua a colegilor nostri și a elevilor.

A fost marea provocare a acestui proiect, și am solicitat Agenției Naționale prelungirea perioadei de derulare, pentru a fi capabili să desfășurăm toate mobilitățile prevăzute.

Fluxul 2, desfășurat în luna iunie-iulie 2021, a implicat elevi de la profilul Textile, liceu și școală profesională, care au efectuat un stagiu de practică de 3 săptămâni la o companie-școală de profil din Lisabona - Modatex. În cursul acestei perioade, elevii au aplicat cunoștințele teoretice dobândite la clasă pentru a realiza un produs vestimentar.

În fluxul 3, desfășurat în perioada 14.03–01.04.2022, au participat elevi de la profilul Mecanic, care au făcut practică la JT Serwis Marcin Ladowski, Wrocław, Polonia. Aceștia au

efectuat activități practice de reparații ale transmisiilor mecanice, procedee de sudare, prelucrări prin așchiere, planficare și execuție de revizii tehnice ale unor instalații etc.

În acest flux eu am fost profesor însoțitor și responsabilul cu pregătirea profesională a elevilor. Am fost, timp de trei săptămâni, profesorul, părintele și consilierul personal a 22 de elevi cu vârste cuprinse între 16 și 20 de ani. I-am însoțit la practică, la masă, în excursii și în toate activitățile pe care le-au desfășurat. Am avut și peripeții, și accidente...însă entuziasmul și dedicarea întregii echipe, atât colegii din mobilitate cât și cei rămași în țară, au făcut să trecem cu bine peste toate dificultățile.

În final, ultimul flux, acela al profesorilor, s-a desfășurat în perioada 01-07.05.2022, tot în Polonia. Am făcut schimb de bune practici cu Liceul Tehnologic cu profil Electric EZN (Elektroniczne Zakłady Naukowe) și cu firma gazdă a stagiului de practică al elevilor (JT Serwis Marcin Ladowski din Wrocław). Și în acest caz au fost dificultăți, deoarece unii profesori nu au mai putut face deplasarea, din motive de sănătate.

Ce a însemnat acest proiect pentru mine? Multă muncă, dar și multe satisfacții. Realizarea unui logo și a unor caiete de practică. Împărtășirea unor cunoștințe și a unor situații de viață. Găsirea de soluții. Rezultate excelente la evaluarea stagiului de practică. Creșterea prestigiului școlii, care se răsfrânge și asupra mea. Motivarea elevilor, majoritatea din categorii defavorizate, de a-și continua cu succes parcursul școlar. Motivarea altor colegi de a participa și de a-și îmbunătăți competențele și strategiile didactice... Dorința de a continua...

Și bineînțeles, bucuria de a ajunge în locuri pe care altfel nu le-aș fi văzut, de a cunoaște alte culturi, de a mă simți cetățean european cu drepturi depline.



<http://vet.liceubolintin.com/>

Dublinul este o capitală turistică, dar și academică și cosmopolită, al cărei puls îl simți încă de la primul pas coborât din avion: în jur auzi vorbindu-se o gamă largă de limbi ale lumii.

Experiența la ISI Dublin a fost plăcută: am cunoscut oameni noi: profesori și studenți de pe tot mapamondul.

Cursul de 3 ore din fiecare zi viza 5 componente: speaking ( vorbitul), writing ( scrisul), vocabulary ( vocabularul), grammar ( gramatica) și practice ( practicarea limbii).

În prima zi, la acest curs, am avut tema: WRITING A PERSONAL PROFILE ( Să scriem despre profilul personal).

În prima parte a orei, am discutat despre profilul nostru și unde a fost nevoie să-l folosim: în CV, într-o aplicație pentru o slujbă, ca introducere a blogului personal sau pe vreun site de socializare sau într-un forum online al vreunui curs. Apoi, am prezentat oral care sunt motivele pentru care a trebuit să ne realizăm profilul, fiecare dintre noi, și despre ce lucruri ar trebui să vorbim atunci când ne prezentăm. Pe urmă, am fost întrebați cum ne simțim când scriem despre noi. Ne-au fost prezentate două exemple și apoi am răspuns la câteva întrebări legate de acele două texte pe care le atașez în continuare:



Am rezolvat exerciții folosind expresiile: *as well as* și *also* și ne-am redactat profilul folosind ambele expresii. La gramatică am învățat să folosim *verb agreement* ( *acordul verbal*),

iar la vocabular am folosit *cadre de propoziție*, adică structuri gramaticale ( ex: *I guess* și *I'm doing*).

În final, ne-am prezentat profilul și ne-am dat sfaturi privind îmbunătățirea acestuia în situații diferite. Al meu, privitor la prezentarea mea, ca să mă cunoască colegii de grupă, este acesta:

*„Hi! I'm Roxana. I'm 45 and I'm from Romania. I finished University HYPERION of Bucharest 20 years ago and started to teach French 15 years ago. At the moment, I'm teaching at School No. 7 in Giurgiu, a small town in south of Romania, on the shore's Danube. I have always loved languages and this has given me the opportunity to study in other countries, to travel with my family and to participate in international projects. As well as speaking French, I speak some English and German. I'm thinking to going to the University of Suceava next year to study more German. In my spare time, I cook and also read and write. As well as sport, I really love watching films on Netflix and going to the cinema and in the trips with my pupils.”*

Profesoara noastră, Adele, ne-a corectat individual prezentările scrise și ne-a pus să le rescriem pentru a doua zi.

Am fost încântată că am reușit să înțeleg prezentările colegilor mei și că am comunicat cu ei în limba engleză, că am fost înțeleasă corect. Am aflat multe lucruri interesante despre oameni care au un proiect de viață pe care și l-au prezentat deschis, oameni ambițioși care-și construiau acest proiect de viață prin efort propriu, într-o țară străină lor, Irlanda.

Proiectele Erasmus deschid noi perspective de abordare a modalităților de înțelegere și utilizare a noutăților apărute în domeniul învățământului, educației și culturii.

În perioada 9-13 mai 2022 am participat împreună cu alte cinci colege din Școala Gimnazială Nr. 7, Giurgiu, la programul de formare furnizat de ISI Dublin - Irlanda, care a avut ca scop dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză, program derulat în cadrul proiectului ERASMUS + numărul 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012570.

Activitățile de învățare se desfășurau zilnic în intervalul 12:25 – 18:00. Erau vizate mai multe componente: conversație, vocabular, gramatică, ascultat și scris. Clasele aveau un număr maxim de 15 elevi în care învățau tineri și mai puțin tineri, din diverse zone ale lumii. În prima zi de curs, fiecare dintre noi a găsit la avizierul școlii repartiția pe clase și săli, precum și orarul zilnic. Nu mică ne-a fost mirarea când am observat că nu eram colege de clasă. Ne-am fi dorit din suflet să fim împreună, să comunicăm, să ne sprijinim, să colaborăm în rezolvarea diverselor sarcini. Dar, probabil că și acesta a fost un aspect ce a vizat exersarea comunicării în situații concrete de viață. Colegii mei erau într-un program de învățare intensivă a limbii engleze cu o durată de șase luni. La momentul sosirii mele în sala de clasă, ei se aflau la jumătatea programului de studiu. Majoritatea dintre ei erau din Brazilia și Argentina și pentru a-și putea plăti studiile, după școală, mergeau la serviciu. În scurtele pauze, am comunicat foarte bine cu mulți dintre ei, pentru că zilnic aveam alți colegi de bancă. Profesoara instituisese regula ca toți cursanții să vorbească în limba engleză. Am discutat despre țara din care veneau, despre vreme, despre ce fac în Irlanda, despre situația culturală și economică din țara lor, despre ceea ce își doresc să facă după terminarea școlii. De asemenea, și ei și-au dorit să afle lucruri despre mine și mi-au pus diverse întrebări legate de familie, despre sistemul de învățământ, despre țară, despre turism, dar și despre programul de formare prin care ajunseseam la aceste cursuri.

În cadrul secvenței principale de învățare, tema săptămânii a fost *shoppingul*, dar și avantajele și dezavantajele *shoppingului online*. La sfârșitul orei de curs, am primit un chestionar cu 16 întrebări pe această temă și împreună cu colegul de bancă trebuia să discutăm despre acesta, argumentându-ne alegerile. Exercițiul a fost util, eficient, instructiv, deoarece a condus la îmbogățirea vocabularului nostru, dar și interesant și interactiv pentru că ne-am putut confrunța părerile legate de acest subiect, ținând cont de diferențele culturale și de vârstă.

Într-o altă zi, la gramatică, am studiat „Past simple: regular and irregular verbs” (*Trecutul simplu al verbelor regulate și neregulate*). După predarea cunoștințelor teoretice, profesoara a încercat să realizeze secvența de fixare printr-un joc în echipă. Ne-a împărțit în grupe de câte 4, ne-a dat planșa de joc pe care erau trecute acțiuni la prezent și pe care trebuia să le trecem la trecut și un zar. A fost distractiv, și în același timp extrem de eficient. În mod profesionist, a încurajat comunicarea și a urmărit folosirea corectă a formelor de trecut.

Un alt joc pe care profesoara l-a introdus în lecție în scopul fixării cunoștințelor predate a fost *Spânzurătoarea*. Și eu am ieșit la tablă la acest tip de exercițiu. Mi-am ales un cuvânt din sfera *shoppingului* (*greengrocer*), am trasat liniuțe pentru fiecare literă componentă a cuvântului și am început jocul. Din fericire, colegii au ghicit cuvântul, iar eu i-am felicitat pentru intuiția lor.

În prima oră de conversație, profesoara noastră, Sinead, ne-a prezentat multe informații interesante despre Irlanda, cum ar fi:

*The shape of the Ireland looks like a teddy bear.* Forma Irlandei seamănă cu un ursuleț.

*It rains a lot (between 150 and 220) days a year.* Plouă multe zile pe an (150-220).

*Ireland has two official languages, English and Irish.* Irlanda are două limbi oficiale, engleza și irlandeza.

*Irish people are very communicative.* Irlandezii sunt foarte comunicativi.

*The Republic of Ireland is the country with the most red headed people in the world.* Republica Irlanda este țara cu cei mai mulți roșcați din lume.

*Irish people eat potatoes with (almost) everything.* Irlandezii mănâncă cartofi aproape cu orice.

*Irish people speak very fast. It is English but their accents might confuse you!* Irlandezii vorbesc foarte repede. Este engleză, dar accentele lor ar putea să te încurce.

A conversat cu noi zilnic despre obiectivele turistice din Dublin, despre programul de după școală și ne-a spus că vom avea de realizat în perechi un proiect de final pe care îl vom prezenta în ultima oră de curs. Fiecare echipă a avut libertatea de a-și alege tema proiectului. Împreună cu colega mea, Corina Staicu, am ales să realizăm o prezentare în [www.bookcreator.com](http://www.bookcreator.com) despre top cinci locuri de vizitat în Irlanda. Proiectul poate fi văzut la adresa: <https://read.bookcreator.com/bpEwdl5ktTbat83tn7K8Kc5Y9i63/FbTSFnK-QP-dYGK-VLJQy>

La finalul ultimei ore de curs, profesoara ne-a înmânat certificatele de participare la ISI Dublin.

Am apreciat foarte mult strategiile didactice folosite la clasă. Am observat că fiecare secvență de învățare era fixată printr-un joc didactic, printr-un joc de rol, printr-o activitate în perechi sau în echipă. Mi-a plăcut mult această abordare și am considerat că este un exemplu de bună practică ce poate fi pus în aplicare cu succes și la mine la clasă. Astfel, noi, elevii învățăm relaxându-ne, conversând și încercând să fim cât mai buni pentru a câștiga jocul.

În afara orelor de curs, ne-am gestionat extrem de riguros timpul, în așa fel încât să putem explora la pas orașul, pentru a ne bucura de fiecare obiectiv în parte.



Experiențele trăite au fost valoroase și m-au determinat să spun că aceste cursuri de formare sunt adevărate oportunități de dezvoltare profesională și personală pentru fiecare participant în parte. Îmi doresc să mai am privilegiul de a participa și la alte stagii de formare.



**Prof. Avram Emiliana Neli**  
**Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Toplița**  
**„A SCHOOL FOR EVERYONE”**

Anul 2 al Proiectului de Acreditare în domeniul educației școlare, finanțat de Uniunea Europeană, prin programul Erasmus+ 2021-2027, a cuprins participarea la mobilități de formare, în străinătate, atât a profesorilor (job shadowing), cât și a elevilor, în orașul Manavgat, regiunea Antalya, Turcia, la Şule Muzaffer Büyük Meskeki ve Tenkik Anadolu Lisesi, în perioada 29.05-03.06.2023

Erasmus nu este o simplă excursie într-o altă țară, este o experiență de viață.



Experiența Erasmus+ ține de latura culturii organizaționale. În cadrul mobilităților s-au pus în evidență valorile comunității noastre școlare, definatorii pentru conturarea sentimentului apartenenței la o comunitate cu tradiții puternice.

Aceste mobilități înseamnă și capacitatea de comunicare în limbi de circulație internațională, dezvoltarea și oportunitatea de a vorbi cu cetățeni din alte țări. Este un prilej în calea devenirii elevilor, în transformarea lor în cetățeni europeni, depășind barierele granițelor.

Această experiență, este definitorie pentru cunoaștere, autocunoaștere, intercunoaștere, pentru dezvoltarea inteligenței emoționale și sociale, dar și pentru formarea abilităților lingvistice în noul cadru de referință European.

Pentru mobilitatea de grup a elevilor, activitatea s-a desfășurat în școala gazdă la Şule Muzaffer Büyük Meskeki ve Tenkik Anadolu Lisesi. Pe parcursul celor 5 zile, s-au desfășurat activități care au vizat instrumente digitale de lucru, în echipă, practici ecologice concentrate pe dezvoltarea unui comportament responsabil față de mediu, prezentarea istoriei, culturii și tradițiilor celor două țări partenere.

Elevii au asistat la ore de matematică, biologie, istorie, gastronomie. Au participat la activități practice, în cadrul orelor, luând contact cu modul de învățare, predare, evaluare din sistemul de învățământ din Turcia.

În cadrul vizitelor culturale, elevii români împreună cu elevii turci, au descoperit puncte de interes turistic, utilizând diverse instrumente și descrierea obiectivelor prin indicii precise. Pe parcursul activităților, copiii din România au interacționat cu copiii din Turcia, fiecare având păreri și convingeri conturate în context culturale diferite. Au învățat să accepte și alte puncte de vedere și să trateze diferențele cu respect. Activitățile și atelierile la care au participat, au creat o conexiune între copii. Aceștia și-au exersat capacitățile de comunicare în limba engleză și nu numai, fiecare a reușit să învețe cuvinte din limba țării partenere.

Trei profesori din școala noastră au participat la activități de job shadowing la Şule Muzaffer Büyük Meskeki ve Tenkik Anadolu Lisesi, efectuând asistențe la ore, pe diferite discipline și arii curriculare: matematică, fizică, biologie, limba engleză, limba turcă, gastronomie, activități cu elevii cu CES, ateliere STEM și ateliere de artă dramatică, pantomimă și pictură. Acest lucru a reprezentat o oportunitate binevenită atât de învățare cât și de împărtășire a experiențelor. Învățarea de metode și tehnici noi și aplicarea acestora în procesul de învățare, digitalizarea resurselor de învățare sunt exemple de bune practici cu care am luat contact, alături de colegii turci.

Activitatea de job shadowing a fost organizată astfel încât informația să vină treptat, permițându-ne să identificăm resurse pentru exercițiu. Profesorii români au aflat despre sistemul de educație din Turcia, despre documentele curriculare folosite în școala turcă și despre programul de învățare al elevilor.

La finalul perioadei de mobilitate, s-au evaluat activitățile realizate pe parcursul săptămânii și a fost prezentată o nouă platformă de învățare, relizată în cadrul unui alt Proiect Erasmus+.

A fost o săptămână în care am avut parte de experiențe noi, utile pentru activitatea de la clasă. La final, a avut loc ceremonia oficială, în cadrul căreia coordonatorul activităților, Onur Arslan, ne-a înmănat certificatele de participare. Toată această experiență Erasmus+, finanțată de Uniunea Europeană, constituie un exemplu demn de repetat, în urma căruia se descoperă lucruri și locuri noi, se relaționează cu oameni experimentați și valoroși, cu scopul dezvoltării atât pe plan personal, cât și profesional.

**Prof. Borbeli Lucia**  
**Școala Gimnazială „Geo Bogza” Bălan**  
**„Învățarea digitală crește egalitatea de șanse și succes”**

În vara anului 2021, am făcut parte din grupul de 12 cadre didactice de la Școala Gimnazială „Geo Bogza” din Bălan, care a participat la cursurile de mobilitate organizate prin proiectul „Învățarea digitală crește egalitatea de șanse și succes”, proiect finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene, axa KA101–Educație școlară.

Scopul proiectului a fost dezvoltarea unei politici de învățare digitală în școală, prin creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor moderne în activități cu elevii, pentru dezvoltarea competențelor digitale. Cursurile de mobilitate au fost organizate în Senglea, Malta de către fundația „New Horizons Malta”.

Dintre aplicațiile digitale pe care le-am utilizat la aceste cursuri au fost: Voki, Mystorybook, Storyweaver, wix-Website creator, Edpuzzle, Actionbound, Classroomscreen, Wordart, Zazzle, Mindomo, Padlet, Tricider, Mentimeter, Webquest, Canva și altele.



Cursurile s-au desfășurat în limba engleză, cu parteneri din UE, alături de care am format grupuri de lucru pentru exersarea metodelor, am comunicat, am împărtășit idei, schimburi de bune practici și am desfășurat activități nonformale.

După participarea la mobilitate am valorizat competențele digitale dobândite la Școala de vară a cadrelor didactice de la Praid, din județul Harghita, organizată de Asociația Învățătorilor Harghiteni, în colaborare cu Inspectoratul Școlar județean Harghita, utilizând aplicația Tricider, apoi publicarea unui ghid practic, în luna august, cu aplicații și instrumente ICT pentru învățarea bazată pe competențe digitale, în care am introdus aplicațiile Mystorybook, Classroomscreen, Wordart, Tricider, Mindomo în diferite planuri de lecții. Apoi am continuat diseminarea la întrunirile metodice cu colectivul de cadre didactice din care fac parte, dar în cadrul unor activități metodice locale sau la cercurile pedagogice zonale.

Mobilitatea din Malta mi-a deschis noi orizonturi de cunoaștere a aplicațiilor utilizate în procesul educativ și a contribuit la dezvoltarea competențelor mele digitale, în aceeași măsură mi-am îmbogățit și competențele lingvistice. Dezvoltarea competențelor culturale a fost un alt obiectiv important, pe care l-am atins.

Una dintre activitățile desfășurate pe perioada cursului a fost aceea de a ne prezenta școala, orașul, țara, amintind elemente ce țin de specificul nostru cultural, prezentarea unui program artistic, a costumului popular românesc și degustarea unor produse alimentare tradiționale.

În timpul liber am putut vizita capitala Maltei, orașul Valletta, despre care se poate spune că este o adevărată perlă a arhitecturii fortificațiilor, înconjurată din toate părțile de ziduri impunătoare, dar și alte obiective turistice din zonele apropiate locației cursului. Am participat și la excursii organizate, de o zi, unde am vizitat, de exemplu în Malta, templele megalitice de la Mnajdra și Hagar Qim, Cetatea Mdina, Grota Albastră și satul pescăresc Marsaxlokk cu bărci colorate, vechi de 2000 de ani.

Impactul participării la această mobilitate a fost unul deosebit, iar câștigul unul pe măsură, prin experiența mea didactică să contribuie la creșterea nivelului de învățare în procesul instructiv-educativ și a egalității de șanse.

Prin cele trei proiecte, la care a participat școala noastră, s-au pus primele cărămizi la baza internaționalizării școlii și speranța obținerii acreditării Erasmus+, în domeniul educației și formării profesionale.

**Prof. Cîmpean Carmen**  
**Școala Gimnazială „Geo Bogza” Bălan**  
**”Entrepreneurial Spirits”**

Povestea unui profesor pornește întotdeauna de la determinare, dăruire și dorința de a-i pregăti eficient pe elevi pentru multitudinea de provocări pe care o aduce viitorul. Pentru împlinirea acestui deziderat, profesorul este nevoit să se perfecționeze continuu, pentru a putea promova schimbarea.

În toamna anului 2019, la Școala Gimnazială „Geo Bogza” din Bălan, a început implementarea Proiectului „Învățarea digitală crește egalitatea de șanse și succes”, proiect finanțat prin programul Erasmus al Uniunii Europene, axa KA101 – Educație școlară Contract 2019-1-RO01-KA101-061789. Denumirea programului de formare: „Conectedu: Information and communication technologies (ITC) for nowadays classes”.

În cadrul acestui proiect, în perioada 09-14 iulie 2021, am avut oportunitatea de a participa la un curs de formare într-un context european. Plină de entuziasm, am pornit alături de 11 cadre didactice de la Școala Gimnazială „Geo Bogza” Bălan, cu specializări diferite în toate ariile curriculare, care predau în ciclul primar și gimnazial, au participat la cursuri, având

ca scop descoperirea unui sistem educațional european și a unor instrumente de învățare prin care să stimulăm motivația elevilor pentru participarea la procesul de învățare.

Motivul pentru care am participat la acest proiect, a fost dorința introducerii unor instrumente

TIC în activitatea didactică, menite să susțină participarea activă și motivarea elevilor în procesul de învățare într-un mod creativ și colaborativ. Îmbunătățirea experienței culturale, întărirea colaborării europene, pași în plus spre internaționalizarea instituției din care fac parte.

Obiectivul principal al cursului „Învățarea digitală crește egalitatea de șanse și succes”, a fost însușirea de cunoștințe legate de tehnicile actuale TIC, care permit includerea tehnologiei digitale în educația interculturală prin utilizarea tabletelor și a telefoanelor mobile în scop didactic și utilizarea unor platformelor educaționale.

Activitatea de formare s-a desfășurat în Senglea(L-Isla), Malta, localitate cu descidere spre Marea Mediterană Furnizorul de formare a fost New Horizons, Malta.

Programul Erasmus+, mi-a oferit ocazia să mă perfecționez în domeniul utilizării platformelor: Mentimeter, Kahoot, Quizizz, Moodle, WordArt ,EduPuzzle, Canva,Voki, ,Actionbound, Tricider, Mystorybook, Classtoomscreen, Padlet, Storyweaver, Wix.

Având așteptări mari și dorința de a ne întoarce în școala noastră cu cât mai multe informații și abilități pe care să le împărtășim cu colegii noștri, am fost plăcut surprinsă de organizarea cursului și a activităților aferente. Împreună cu colegii mei am beneficiat de gradul înalt de profesionalism al celor care au susținut cursurile, de rigurozitate și seriozitate în desfășurarea activităților. Timp de o săptămână am participat la activitatea de formare. Această activitate de perfecționare a venit în întâmpinarea necesităților mele de formare. Cursul s-a axat în principal pe prezentarea potențialului pe care instrumentele TIC le oferă în activitatea didactică.

În cadrul sesiunilor de formare în care au fost prezentate conținuturile dar și pentru realizarea sarcinilor individuale și de grup s-au folosit permanent mijloacele TIC. Activitățile s-au desfășurat frontal, individual sau pe echipe, în care am lucrat împreună cu profesori din alte state europene. Astfel am avut ocazia să interacționăm cu profesori din Polonia, să prezentăm sistemele de învățământ din țările noastre și să analizăm anumite aspecte carear putea fi îmbunătățite sau care ar putea fi aplicate în țările noastre.

Povestea Erasmus a continuat odată cu întoarcerea în țară. Împreună cu colegii care au participat la acest proiect, am organizat workshop-uri la care au participat alți colegi din școală și am împărtășit cu entuziasm informațiile acumulate în cadrul proiectului.

Finalul poveștii mele Erasmus+ este unul fericit. În prezent utilizez în școală, aplicații și platforme educaționale, care ne pot ajuta să construim lecții mult mai interesante, interactive și să comunicăm cu elevii în noul limbaj al tehnicii moderne prin care să îi determinăm să participe activ în timpul orelor de curs.



**Prof. Elekes Mónika**  
**Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác" Gheorgheni**  
**Erasmus + " Formare profesională pe piața europeană a muncii"**

În perioada Paștelui împreună cu colega mea și cu 16 elevi am ajuns în orașul Wrocław Polonia. Nu a fost prima noastră deplasare în proiecte Erasmus, dar am fost pentru prima dată în Polonia. De la aeroport am fost transferați către hostel cu autocare moderne cu însoțitori care nu vorbeau decât în poloneză. Toate informațiile prețioase veneau prin WhatsApp.

Orașul Wrocław, ne-a impresionat foarte mult și pe noi și pe elevi, parcurgând drumul de la aeroport spre oraș am citit surpriza plăcută de pe expresiile elevilor cât de surprinși sunt de grandoearea, de strălucirea luminilor de noapte a unui oraș mult mai mare cât ne-am imaginat.

Am ajuns seara la hostelul unde am fost cazați, situat aproape de centrul orașului vechi, pe malul râului Odera, imediat ne-am dat seama că față de nopțile liniștite de la noi acasă, aici viața se desfășoară pe timpul nopții.

După mai multe deplasări în țările calde, am avut parte de noi experiențe. Sosind în Wrocław, imediat am constatat că frigul este cumva mai intens decât la noi în Harghita, deși suntem renumiți că suportăm mai bine frigul. Am început ziua de duminică explorând orașul numit și "orașul cu o mie de pitici". Din prima zi am lansat vânătoarea de pitici, elevii având sarcina de a fotografia cât mai multe figurine cu pitici.

Programul elevilor a început din ziua a doua. Elevii au fost repartizați atât la restaurante mai mici cât și la restaurante calificate cu stele Michelin. Pentru locurile de muncă au fost selecționați după abilități, după nivelul de cunoștință în limba engleză. Am avut elevi ospătari la „Mariott Hotel”, bucătari la restaurantul MOHO, Kociolek.

Elevii au fost foarte deschiși, cooperanți în executarea sarcinilor de muncă. Ei consideră că această perioadă de practică a venit în ajutorul lor în dobândirea de noi cunoștințe, deprinderi. Au avut prilejul de a avea legătură directă cu o societate comercială, de a vedea concret ce presupune specializarea aleasă.

Cei mai mulți consideră că această experiență îi va ajuta în luarea deciziei pe viitor în alegerea carierei. Atmosfera unui mare oraș a contribuit la dezvoltarea abilităților de a se descurca singur. Întreprinzătorii care au acceptat elevii la practică aveau așteptări foarte mari. Considerau elevii acceptați unul de ai lor, aveau grijă de ei și de imaginea pe care o reflectau asupra restaurantului unde lucrau. Majoritatea elevilor noștri erau la vederea clienților. Ținuta, aspectul, cunoștințele în limba engleză erau o necesitate. Deși au avut dificultăți cu comunicarea, toată lumea a depus eforturi să se înțeleagă între ei.

Pot să afirm, că și elevii noștri merită laude, deoarece au luat munca și sarcinile foarte serios, la sfârșitul perioadei au ajuns să efectueze sarcini individuale, fără supraveghere, s-au descurcat foarte bine în agitația unui oraș mare. Bucătarii au avut prilejul să guste și să savureze atât preparate locale cât și niște tartine speciale.

La sfârșit de săptămână aveam excursii organizate, am vizitat aproape toate obiectivele turistice din împrejurimi. Am avut excursii organizate la Auschwitz-Birkenau, la castelul Ksiaz, Orașul subteran din timpul războiului mondial, am vizitat orașul Krakow, am vizitat grădina zoologică, grădina Orientală, muzeele locale, am savurat imaginea orașului de la etajul 21 al clădirii Sky-tower. La aceste programe culturale am participat împreună cu alte grupuri de elevi, din România.

Deși ne-am petrecut perioada și sărbătorile de paște departe de acasă, am fost în familie, cu drag ne-am organizat micul dejun în bufetul hostelului.

În concluzie pot afirma că a fost o experiență foarte bună și fructuoasă atât pentru elevi, cât și pentru noi profesorii, după o lungă vânătoare de pitici în orașul cu ”o mie de pitici” ne-am întors acasă mai bogați în experiențe.

Experiența Erasmus ne-a ajutat să vedem aceleași idei în mai multe viziuni, lărgindu-ne orizontul cunoașterii.



**Prof. Gáll Enikő**  
**Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác" Gheorgheni**  
**2022-1-RO01-KA121-VET-000054882**

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác" din Gheorgheni, județul Harghita, a beneficiat de un proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale VET în cadrul programului ERASMUS+ cu număr de referință: 2022-1-RO01-KA121-VET-000054882, cu deplasări în Wrocław- Polonia, respectiv în Montijo-Portugalia.

Activitățile din cadrul proiectului - selecția grupului țintă, pregătirea elevilor și deplasările - s-au derulat în perioada 01.10.2022 - 30. 08.2023.

În perioada 05 martie - 24 iunie 2023, 50 de elevi ai Colegiului Tehnic "Batthyány Ignác" din Gheorgheni, împreună cu 6 profesori însoțitori, au participat aceste mobilități organizate în trei fluxuri .

Subsemnata Gáll Enikő, profesor titular al Colegiului Tehnic Batthyány Ignác din Gheorgheni, am participat la derularea Fluxului 3 al proiectului cu deplasare în Montijo, Portugalia. În calitate de profesor însoțitor am contribuit la coordonarea a 18 elevi de clasa a X-a-liceu și școală profesională- având calificările Tehnician activități economice, Tehnician în turism , Tehnician veterinar și Comerciant. Partenerul nostru intermediar în proiect a fost Școala Profesională din Montijo-Portugalia.

O organizare minuțioasă a precedat plecarea. Elevii participanți au beneficiat de pregătire lingvistică pe platforma OLS, pregătire pedagogică, culturală și de prevenire a riscurilor.

În ziua mult visată a plecării în Portugalia ne- am deplasat cu autocarul la Aeroportul Internațional din Sibiu. Călătoria cu avionul pe ruta Sibiu-Munchen-Lisabona a fost o experiență unică pentru elevi, fiind prima lor călătorie cu avionul.

Elevii și-au efectuat stagiul de practică comasată de 3 săptămâni, prevăzut în curriculumul de specialitate la agenți economici din Montijo-Portugalia și împrejurimi. Agenții economici parteneri în proiect- lanțul de magazine E-Leclerc, agenția de turism Academia de Viagens, ferma ALIGRUPO- Agrupamento de Produtores de Suínos Crl – au avut domenii de activitate identice cu domeniile de pregătire de bază al elevilor. Intreprinzătorii au dat dovadă de multă seriozitate, spirit de colaborare și profesionalism în formarea elevilor, cu așteptări serioase privind activitatea elevilor.

Elevii noștri s-au ridicat peste nivelul acestor așteptări, prin munca depusă, seriozitate, hărnicie, perseverență, la sfârșitul perioadei ajungând să efectueze sarcini individuale complexe. Unii dintre ei au primit chiar și oferte de muncă viitoare.

Pe parcursul șederii noastre elevii au participat la un curs de limba portugheză, ceea ce i-a ajutat pe elevi în procesul de comunicare cu clienții și angajații. Deasemenea elevii au lucrat și pe pe platforma OLS, cu scopul dezvoltării competențelor lor lingvistice la limba engleză. Ei și-au încheiat cursul cu succes printr- un test final.



Prin participarea la acest proiect elevii au avut posibilitatea să-și dezvolte competențele profesionale pe piața internațională a muncii, să-și dezvolte abilitățile de comunicare, dar și să-și lărgescă orizontul cultural , să cunoască oameni și locuri noi.

Școala Profesională din Montijo-Portugalia ne a fost gazdă și coordonator fără cusur pe tot parcursul șederii în Portugalia.

În zilele libere, la sfârșit de săptămână gazdele noastre ne-au organizat excursii de neuitat. Am vizitat obiectivele turistice marcante din împrejurimi. Am avut excursii organizate la Lisabona, am vizitat Grădina Zoologică, la Setubal am călătorit cu feribotul până la peninsula Troia, unde am făcut plajă pe malul Oceanului Atlantic. Am admirat Cabo da Roca, Boca de Inferno, Parcul Național Sintra. Am vizitat Oceanariul din Lisabona, unde am studiat vietățile Oceanului Atlantic, în mediul lor de viață. Am vizitat stadionul Benfica Lisabona, orașelul Obidos-un deliciu turistic și renumitul loc de pelerinaj din Fatima.

După revenirea noastră la școală și echivalarea rezultatelor obținute la locurile de practică am participat la organizarea evenimentului de diseminare.

Această diseminare a fost organizată în incinta școlii, la care au participat elevii și cadrele didactice ale instituției, părinți, reprezentanți ai comunității locale, agenți economici parteneri, reprezentanți ai presa local respectiv GyergyóTV, ziarul Gyergyói Kisújság.

Cu ocazia evenimentului Erasmus Days anunțat pe perioada 9-14 octombrie 2023 împreună cu comunitatea de elevi și profesori deasemenea am sărbătorit aceste mobilitățile organizate în anul școlar 2022-2023. Pentru a transmite în cel mai veridic mod atmosfera Erasmus +, însemnând atât seriozitatea dar și atmosfera de lucru destinată , prietenoasă a locurilor de practică, seninătatea zilelor cu program cultural și de excursie, elevii participanți la proiect s-au pregătit și pentru această ocazie cu prezentări, albume foto, povești de succes personale, cu scopul de a informa auditoriul prezent, elevi colegi, profesori, părinți și reprezentanții mass-media, despre impresiile și experiențele lor, câștigate pe parcursul șederii lor în Portugalia.

Cu nostalgia clipelor frumoase, pline de amintiri, elevii au prezentat excursiile organizate de gazde, la obiective turistice de interes mondial.



Momente de neuitat al activităților pot fi surprinse pe pagina de Facebook al proiectului pe care vă invit să o vizionați : <https://www.facebook.com/batthyanyignac.proiecterasmus.7>

Entuziasmul elevilor participanți la proiect, atmosfera de lucru dar și de recreere din timpul excursiilor reiese în cel mai autentic mod din postările făcute la momentele respective. Toate activitățile derulate cu mult succes denotă profesionalismul și imensa experiență a instituției partenere- Escola Professional Montijo dar și multă ospitalitate, mult suflet din partea colegilor din echipa portugheză. Toate acestea la un loc au generat această poveste de succes al celor 18 elevi și ai celor 2 profesori însoțitori.

Împărtășirea rezultatelor va permite și altor categorii de persoane –elevi, profesori, să opteze la a participa și beneficia de activitățile și experiențele din cadrul programului Erasmus+, servind drept exemple și sursă de inspirație în proiecte viitoare posibile.

Mulțumesc Erasmus + pentru experiența de a crește împreună cu elevii noștri, alături de alți colegi și tineri din Europa! Mulțumim ANPCDEFP! Mulțumim Escola Professional Montijo!

**Prof. Hîrlav Costin**  
**Școala Gimnazială O. C. Tăslăuanu, Bilbor**  
**JOB SHADOWING – Erasmus+**

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 Școala Gimnazială O. C. Tăslăuanu, Bilbor, județul Harghita, a beneficiat de un proiect de mobilitate de tip job shadowing pe tema educației incluzive, la care au participat 8 cadre didactice. Mobilitatea a avut loc în luna februarie în Gymnasio L. T. Empona din Insula Rodos din Grecia.

Fiind profesor de geografie-istorie a fost o bucurie deosebită pentru mine că am luat parte la această mobilitate. Insula Rodos este o insulă foarte frumoasă, situată între Marea Mediterană și Marea Egee, iar din punct de vedere istoric, Grecia în general este considerată ca leagănul civilizației europene.

Scopul principal a fost acela de a observa exemple de bună practică din sistemul de învățământ elen precum și metode folosite la clasă pentru educație incluzivă.

Această experiență Erasmus+ a răspuns așteptărilor mele în domeniul de activitate atât ca profesor de geografie-istorie cât și ca profesor care lucrează cu elevi cu CES, oferindu-mi oportunitatea de învăța lucruri noi. Prin acest schimb de experiență, pot spune că mi-a deschis noi orizonturi de cunoaștere, am reușit să îmi îmbunătățesc cunoștințele de limbă engleză și am avut posibilitatea de a compara două sisteme de învățământ preuniversitar din Europa (România și Grecia).

Una dintre activitățile desfășurate în perioada mobilității a fost aceea de a ne prezenta școala, localitatea, țara, amintind elemente ce țin de specificul nostru cultural, prezentarea unui program artistic, a costumului popular românesc și degustarea unor produse alimentare tradiționale.

Erasmus+ este o oportunitate extraordinară atât pentru profesori cât și pentru elevi, pe lângă posibilitatea de a cunoaște oameni, locuri, tradiții și obiceiuri, aceste programe contribuie enorm la dezvoltarea educației interculturale. În afară de activitățile stabilite în orar, am avut bucuria de a face un tur al Insulei Rodos, vizitând principalele obiective turistice, pentru mine un obiectiv cu totul și cu totul deosebit a fost Acropola din Lindos.

Aștept cu nerăbdare următoarele mobilități Erasmus+!



**Prof. Kelemen Csilla**  
**Colegiul Tehnic "Battyany Ignác" Gheorgheni**  
**Proiect de mobilități în cadrul programului Erasmus+**

Mă numesc Kelemen Csilla și sunt profesoară de limba germană la Colegiul Tehnic „Batthyány Ignác” din localitatea Gheorgheni, județul Harghita. În anul 2005 am absolvit la Cluj Napoca Facultatea de Teologie reformată și Limba Germană în cadrul Universității Babeș-Bolyai, absolvind în anul 2006 și Masteratul la Facultatea de Litere. Am ales să fiu profesoară de limba germană pentru a oferi elevilor oportunitatea de a cunoaște această limbă și cultură interesantă. Ca și diriginte și consilier educativ în școală îmi place să organizez diferite activități extracurriculare pentru elevi prin care învață lucruri noi și interesante despre ei și lumea ce îi înconjoară.

Dorința de studia limbi străine s-a născut deja la o vârstă fragedă și a rămas prezentă în viața mea și în ziua de azi. După terminarea facultății și masteratului am predat un an limba germană la diferite școli din județul Alba, fiind originară din localitatea Aiud, până când m-am stabilit în orașelul de munte din județul Harghita. Aici am avut șansa să predau limba germană în liceu, ceea ce mi-a și fost dorința. Când s-a prezentat oportunitatea prima dată de a pleca într-o mobilitate VET în Portugalia, am decis să profit de ocazie și să particip. Mi s-a părut o rară ocazie de a cunoaște cea mai vestică țară din Europa. În anii următori am participat încă odată într-o mobilitate VET în Portugalia și două mobilități în Polonia, în orașul Wroclaw.

Mobilitatea VET la noi în școală are ca scop organizarea stagiului de practică pentru trei grupe de elevi de la specialitățile Tehnician veterinar, Industrie alimentară, chelner și bucătar cât și Multimedia pentru 3 săptămâni în orașelul Montijo din Portugalia sau Wroclaw din Polonia.

Anul acesta am participat pentru a doua oară în mobilitatea VET cu destinația Wroclaw din Polonia, titlul proiectului fiind: Proiect de mobilități în cadrul programului ERASMUS +, Acțiunea Cheie 1 – Formare profesională (VET). Împreună cu Elekes Mónika, colega mea, am însoțit 14 elevi cu profilul Economic / Tehnician în activități economice (7) și Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (7). Această perioadă a fost totodată și perioada efectivăderulării practicii pentru elevii noștri

Fiind a patra oară când particip la un proiect Erasmus, eram deja obișnuită cu partea selecției și a pregătirii pentru plecare. Zborul cu avionul este întotdeauna partea interesantă a drumului fiindcă pentru majoritatea elevilor este prima experiență de acest gen din viața lor.

Aștept întotdeauna cu nerăbdare să văd reacțiile lor și să ne bucurăm împreună de această experiență inedită care pune bazele unei legături mai strânse între profesorii însoțitori și elevi. Pe parcursul celor trei săptămâni elevii se bazează pe profesorii însoțitori pentru a rezolva problemele apărute sau pentru a se bucura împreună pentru reușitele lor.

Această perioadă le-a dat totodată ocazia de a-și dezvolta încrederea în sine. Ei au învățat printre altele, cum să se orienteze într-un oraș mult mai mare decât locul lor natal. Wroclaw, fosta capitală a Sileziei, este acum municipiul Voievodatul Sileziei de Jos. Este situat

pe [râul Odra](#) și are o populație de 632.996 locuitori cu o suprafață de 292,9 km<sup>2</sup>, fiind cel mai mare oraș din vestul Poloniei. Situat pe râul Odra, orașul este construit pe 12 insulițe conectate prin numeroase poduri peste canalele râului. O plimbare prin oraș ne dă senzația de parcă am fi în Veneția poloneză.

Cazarea în hostel aproape de centrul orașului, le-a dat ocazia elevilor de a se plimba pe jos și de a explora orașul dar au trebuit să învețe și cum să folosească mijloacele de transport în comun (tramvai, autobuz) pentru a ajunge la locul de parctică zi de zi.

Ei au petrecut zilnic 6 ore la diferite firme din oraș unde au învățat mai multe despre partea practică a specialității lor. Elevii cu profilul Economic au lucrat la două firme din oraș Hot Spot și ZaZoo iar elevii cu profilul Turism și alimentație au fost repartizați în 3 Restaurante unde au lucrat în schimburi diferite. Pe parcursul perioade petrecute la locul de muncă, au ajutat angajații în sarcinile lor zilnice și au învățat cum se organizează activitatea la firma respectivă.

Elevii au fost mulțumiți de locul de muncă, de noutățile învățate dar au recunoscut că cea mai mare provocare pentru ei a fost să se înțeleagă în limba poloneză când nu era de față persoana care vorbea limba engleză. În ciuda dificultăților de comunicare pe care le-au întâmpinat la început, la sfârșitul primei săptămâni am constatat că au reușit să găsească modalitățile cele mai eficiente de a comunica cu angajații și la sfârșitul celor trei săptămâni de practică au învățat și câteva expresii și propoziții folosite des la locul de practică. Am primit atât de la angajați cât și de la patroni un feed back foarte pozitiv în legătură cu munca elevilor și seriozitatea cu care și-au îndeplinit sarcinile zi de zi.

În ceea ce privește locuitorii orașului cu care am avut interacțiuni, atât colega mea, eu, cât și elevii, erau foarte de amabili și ne-au ajutat când am avut nevoie. Cu ajutorul lor am aflat informații suplimentare despre Wrocław și împrejurimi care ne-au ajutat să explorăm această parte a țării.

În timpul liber am organizat plimbări în oraș pentru a cunoaște cât mai bine orașul gazdă. Am vizitat Ostrow Tumski, orașul vechi situat pe o mică insulă numită Insula Catedralei după Catedrala Sf. Ioan Botezătorul. Aici am avut ocazia unică de a observa aprinderea lămpilor de gaz din străduțe de către lampagiu. Am fost la Sala Centenarului și am asistat la concertul fântânei din parc iar seara ne-am urcat în Sky Tower la etajul 49 pentru a fotografia orașul la apus de soare. La sfârșit de săptămână au fost organizate excursii pentru grupurile Erasmus și așa am avut ocazia să ne împrietenim cu alte grupuri din țară.

Printre locuri vizitate merită menționat Biserica Păcii una din cele trei biserici construite după Pacea de la Westfalia încheiată în anul 1648 în urma Războiului de treizeci de ani prin care protestanților din Silezia li s-a permis să-și construiască trei biserici din lemn și castelul Ksiaz din localitatea Swidnica. În weekendul următor am vizitat Orașul subteran Osowka un loc cu o istorie din păcate foarte tristă dar care merită cunoscută de către tineri pentru a învăța din greșelile trecutului. Elevii au fost impresionați de magnitudinea tunelurilor și de planurile pentru care au fost construite. În ultima săptămână am avut bucuria de a participa la un festival de început de vară cu târg de produse de la meșteșugari din Polonia, Ucraina Germania, Turcia, Franța.

În cadrul proiectului Erasmus, elevii au avut parte de satisfacții proprii în ceea ce privește cunoștințele lor de specialitate și de limba engleză dar și de experiențe noi, poate inedite în viața lor. Mă bucur că am avut ocazia să fiu alături de ei și să-i încurajez.



**Prof. Lapohos Anna- Mária**

**Liceul Tehnologic „Kós Károly” Miercurea Ciuc**

**“Stagii de Practica Erasmus+ in Europa pentru Angajabilitate Crescută a Tinerilor din Harghita si Covasna” Proiect nr: 2020-1-RO01-KA102-079101**

Proiectul Erasmus+ pe care l-am câștigat în anul 2020 a fost cel mai greu, în care am fost implicată până acum. Consorțiu, 80 de mobilități, trei școli din două județe diferite, patru fluxuri, trei țări... numai aceste date ar fi fost suficiente pentru a fi o provocare, în comparație cu modestele noastre proiecte anterioare. Când am aflat încântați, că una dintre aplicațiile câștigătoare este a noastră, nu ne-am imaginat că pandemia, marele regizor, ne va schimba complet planurile.

Am realizat selecția participanților, iar elevii clasei a XII-a de la specializarea Arhitectură se pregăteau cu entuziasm și multe emoții pentru stagiul de trei săptămâni din Spania, când lumea s-a oprit brusc. Câteva luni mai târziu ei au absolvit liceul, au avut serbarea ultimului clopoțel on-line, luându-și adio nu doar de la școală, ci și de la proiectul Erasmus+, deoarece (în ciuda dreptului de a participa și după absolvire) visele și planurile lor i-au chemat în alte părți, astfel dreptul de participare a fost moștenit de următoarea generație.

După ce restricțiile au fost ridicate, după o așteptare de mai mult de un an, noua echipă selectată a început încet-încet să se pregătească pentru plecare: întâlniri cu părinții, pregătirea participanților, curs de engleză OLS, achiziționarea biletelor de avion, testarea COVID-19...

Duminică dimineața, autobuzul cu participanții primului flux trebuia să plece la ora 4.30 spre aeroportul Otopeni. Sâmbătă după-amiază, emoțiile erau la cote maxime în așteptarea rezultatelor testelor COVID, care nu puteau fi mai vechi de 48 de ore la momentul trecerii graniței. Au sosit unul câte unul: 13 negative și unul pozitiv... cu unsprezece ore înainte de plecare spre aeroport, sâmbătă după-amiaza...

Nu mi-aș fi imaginat niciodată că se pot rezolva atâtea lucruri într-o seară, respectiv o noapte de sâmbătă! Dar totuși, dimineața, mi-am luat rămas bun de la un grup de 14 elevi și doi profesori însoțitori când autobuzul a pornit spre aeroportul Otopeni. În autobuz se afla și elevul de pe locul patru de pe lista de rezervă, care avea la dispoziție mai puțin de zece ore pentru a-și face bagajele și a veni de la o distanță de 80 de kilometri pentru a porni spre Valencia cu grupul.

Era norocosul de pe lista de rezervă care nu numai că a fost vaccinat, dar era și major, astfel că nu avea nevoie de împuternicire notarială pentru a călători în străinătate. Poate că a fost norocos, poate că așa a vrut soarta...

Pe lângă trimiterea rapoartelor și apelurile telefonice, o formă a contactului zilnic cu grupa plecată a fost postarea în fiecare zi a fotografiilor pe pagina de Facebook a școlii, pe care noi, cei de acasă (profesori, elevi, părinți) o așteptam cu nerăbdare și entuziasm.

După câteva zile, uitându-mă la una dintre fotografiile de grup, am observat un detaliu mai ciudat: băiatul norocos care a plecat în locul colegului său care a fost testat pozitiv, stătea suspect de aproape de una dintre colegele sale de clasă... Privind cu atenție fotografiile din zilele următoare, a devenit clar, că observația mea este corectă.



După câteva luni, cu ocazia banchetului de absolvire al liceului am stat de vorbă cu băiatul. Mi-a spus că este foarte recunoscător proiectului Erasmus+, a primit foarte multe de la acest proiect, inclusiv pe prietena lui. De atunci au mai trecut câteva luni. M-am interesat și m-am bucurat să aflu că cei doi sunt împreună de atunci. Cât de interesant este faptul că au fost colegi de clasă timp de trei ani și totuși s-au găsit unul pe celălalt în Valencia, Spania, datorită grantului Erasmus+! Să fi fost mâna destinului?





**Prof. Anca-Maria Leonte**  
**Școala Gimnazială "O.C. Tăslăuanu" Bilbor**  
**Educație multiculturală pentru o școală incluzivă**

Povestea mea Erasmus începe la Școala Gimnazială "O.C. Tăslăuanu" Bilbor, județul Harghita, alături de doamna director. Prima mobilitate cu elevii a fost în toamna anului 2022. Pregătirile au fost pline de emoție dar antrenante, deschizând poarta către altfel de activități realizate în școală dar și în afara ei. Ziua plecării ne-a surprins pe toți participanții la această mobilitate plini de încântare dar și cu o ușoară teamă de necunoscut.

A fost pentru prima data când am plecat din țară însoțită de elevi și simțeam acest lucru ca pe o responsabilitate foarte mare. Deplasarea s-a făcut cu trenul și a durat două zile. Am plecat pentru zece zile în Ungaria, în orașul Szekesfehervar. Pe tren, am căutat împreună cu elevii imagini și poze despre orasul unde ne deplasam și despre școala care urma să ne găzduiască pentru cele zece zile de activitate.

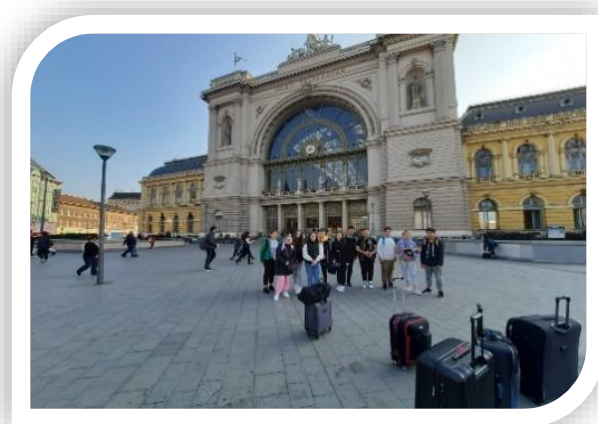
Imediat ce am ajuns în Ungaria, mai exact în gara din Budapesta, am rămas plăcut impresionată de arhitectura gării și de frumusețile din împrejurimi. După o noapte petrecută în tren alături de doamna director și de cei zece elevi, simțeam că pentru zilele ce urmează, încep să fac parte dintr-o nouă familie. Experiențele din cadrul deplasărilor Erasmus nu vin cu un manual de instrucțiuni, totul este nou și modul în care fiecare individ se raportează la ele este diferit. Așa a fost și pentru noi, fiecare zi fiind o nouă oportunitate de a descoperi alte practici în cadrul școlii precum și în afara ei.

Orașul Szekesfehervar este plin de istorie și locuri frumoase de vizitat. Activitățile noastre din timpul liber sau din afara orelor de curs au fost marcate de prezența istorică a acestui loc.

La școală, colegii ne-au întâmpinat cu prietenie și voioșie, comunicarea realizându-se doar în limba engleză. Elevii au participat la orele de curs, la evenimentele de toamnă ce au avut loc în perioada respectivă, la ore de gastronomie, iar în final au acordat pentru radioul școlii un interviu care cuprindea impresii legate de experiența lor directă la activitățile de curs și la vizitele realizate în oraș

Această deplasare m-a determinat să am un respect deosebit față de doamna director care mi-a arătat multă prietenie și încredere, precum și față de elevii care ne-au fost alături și care au dat dovadă de mult curaj, responsabilitate și de capacitatea de a face față provocărilor.

Închei prin a spune că experiența în cadrul proiectelor Erasmus poate fi educativă, uneori cu note de neprevăzut dar edificatoare atât pentru elevi cât și pentru profesori.



Numele meu este Eróss Márta și povestea mea Erasmus a început în urmă cu șase ani când am participat, la început, ca și părinte în derularea unui proiect Erasmus în care fiul meu era participant. Înainte de încheierea acelui proiect am devenit angajată a organizației și membru al echipei care derula proiectul. Organizația noastră nu a avut acreditarea necesară derulării proiectelor Erasmus la acea vreme, participarea noastră fiind în calitate de partener al organizației inițitoare. Am auzit pentru prima oară despre acreditare de la colegii care reprezentau țările participante la proiect.

În urmă cu trei ani am fost întrebată de directorul organizației dacă doresc să devin responsabilul cu proiecte al unității și, fără nicio ezitare, am spus da. Nu știam ce îndatoriri îmi revin, nu aveam experiență în derularea unor astfel de activități dar eram decisă să învăț și să le arăt colegilor și elevilor lumea minunată, plină de oportunități, de care auzisem înainte cu câțiva ani.

Organizația la care lucrez se află în mediul rural și se confruntă cu numeroase probleme printre care numărul tot mai mic de elevi, lipsa de fonduri necesare îmbunătățirii procesului educațional, mișcarea profesorilor în funcție de orele disponibile la diferite instituții de învățământ dar și de numeroase probleme administrative. În timp s-au ivit situații în care mi se părea că nu merită să depun efort în plus față de cel care este necesar desfășurării activității mele de educatoare. M-am lovit de greutăți în organizarea activităților, în întocmirea documentelor, în planificarea mobilităților, dar de fiecare dată am reușit să trec peste obstacole și să fac pasul următor.

Obținerea acreditării a fost primul meu proiect major. Am învățat cum să scriu un proiect, la ce să fiu atentă, care sunt pașii de urmat de la inspectorul de specialitate care a ținut un curs pentru pregătirea cadrelor didactice dornice să depună proiecte. Ajutorul Dânzei a fost unul însemnat pentru a putea derula activitățile specifice Erasmus+.

La una din întâlnirile organizate în mediul virtual de către D-na inspector o colegă spunea că este suficient ca un singur om din organizație să creadă în visul Erasmus pentru a face o schimbare. A trecut destul de mult timp de la acel moment, dar îmi aduc aminte de acele cuvinte de foarte multe ori.

Suntem în anul trei de acreditare și avem realizări destule ca să putem spune că schimbarea a început. Toți colegii participanți la mobilități de tip job shadowing s-au declarat interesați în a participa și la alte programe. S-au legat prietenii între colegi care se materializează și prin oferirea de materiale didactice drept cadou pentru elevii cu posibilități reduse dar și pentru a diversifica oferta educațională existentă în sălile de clasă. Participanții la un curs de perfecționare cu tema educației incluzive s-au întors cu o experiență mult peste cele avute la majoritatea cursurilor la care au luat parte. Metodele de lucru prezentate pot și sunt folosite în clasele simultane și în grupuri foarte variate din punct de vedere al apartenenței sociale, a capacităților de învățare și a nevoilor impuse de starea fizică ale fiecăruia dintre elevi.

Marea mea mândrie a fost să constat că pe oferta publicată de organizatorul de cursuri se află și cursul moderat de profesorul pe care l-am avut în calitate de expert invitat la organizația noastră. Acel curs a oferit acumularea și aprofundarea de cunoștințe în digitalizare a educației pentru marea majoritate a cadrelor didactice.

Pașii pe care i-am parcurs sunt mici în comparație cu multitudinea de mobilități organizate de alte organizații dar sunt importanți și valoroși pentru a persevera în timp. Ghidul Erasmus și reprezentanții Agenției Naționale spun mereu că este mai important să facem câte puțin și bine decât să ne angajăm în proiecte care ne depășesc.

Cred cu tărie că acesta este doar începutul poveștii mele Erasmus pentru că urmează să pregătesc prima mobilitate pentru un grup de elevi și bănuiesc că va fi urmată de multe altele. Până atunci rețin doar: - Este suficient ca un singur om să creadă.....

**Prof. Maria-Cristina Mureșan**  
**Liceul Teoretic „O.C.Tăslăuanu” Toplița, jud. Harghita**  
**Proiect din cadrul Acordării Erasmus+, nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064040**

Anul școlar 2022-2023 are o însemnătate deosebită pentru noi, reprezentanți ai unei instituții onorate cu titlul de Școală Acordată Erasmus+, elevi și profesori dornici de a trăi noi experiențe de învățare, oportunități inedite de dezvoltare personală și profesională.

Mărturisesc faptul că, deși am obținut acordarea Erasmus+ în domeniul Educației Școlare în anul 2020, vremuri tulburate de pandemia Covid 19, când am decis să ne depunem candidatura sub semnul fricii, al nesiguranței, al neliniștii generate de intrusul care ne-a bulversat nemilos traiul de zi cu zi, nu am aplicat din primul an pentru obținerea unei finanțări. Eram fericită, dar în același timp, nesigură, cu multe semne de întrebare în fața unei noi provocări ce avea să urmeze.

În februarie 2022, mi-am luat inima în dinți și am completat cererea aferentă solicitării unei finanțări, care în iunie s-a soldat cu obținerea unei sume de bani considerabile în vederea organizării unei mobilități de grup elevi și participarea a douăsprezece cadre didactice la cursuri de formare perfecționare, desigur în acord cu obiectivele stabilite în planul Erasmus de la nivelul școlii. Acesta a însemnat debutul aventurii Acordării Erasmus+; astfel, pe parcursul anului școlar 2022-2023, am beneficiat de mobilitățile mai sus menționate, în cadrul proiectului în domeniul Educației Școlare cu numărul 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064040, acțiunea cheie 1, mobilitatea persoanelor în scopul învățării.

În perioada 28 mai-8 iunie 2023, zece elevi din clasele a X-a și a XI-a, selectați riguros în funcție de criterii precum motivația, meritele, implicarea în activități școlare și extrașcolare, competențele de exprimare în limba engleză, precum și de nevoile de dezvoltare personală și de învățare, însoțiți de două cadre didactice, au participat la o mobilitate de grup pentru elevi în Turcia. Ne-am bucurat alături de partenerii și prietenii noștri turci din școala gazdă, Bursa Istanbul Fen Lisesi, din localitatea Eskişehir, de activități diverse, atât de ordin informativ-

prezentări ale sistemelor educaționale naționale, viziune și misiune, ținte strategice, mijloace și metode didactice moderne, cât și de ordin demonstrativ-practic-vizitarea spațiilor școlare, pregătirea și servirea mesei la cantina școlară, work-shopuri pentru dobândirea de competențe know-how, experimente științifice și de robotică, expoziții cu produse finite din cadrul unor proiecte școlare, spectacole care au transpus culoarea locală a tradițiilor și obiceiurilor turcești.

Faptul că elevii noștri au fost cazați la familiile elevilor turci, a accentuat cu siguranță experiența interculturală unică pe care au trăit-o, aspect completat și de vizitele de studiu, excursiile tematice din zonă și din Istanbul.

A urmat apoi, participarea colegilor noștri, cinci profesori pentru învățământul primar, în perioada 10-15 iulie 2023, la cursul de formare „Primary Students and Creative Competence: Thriving in the Unknown” în Atena, Grecia, curs furnizat de Europass Teacher Academy. Întrucât trăim într-o lume în permanentă schimbare, cadrelor didactice participante li s-a oferit oportunitatea de a-și însuși elementele de bază ale unei noi metodologii de a oferi copiilor abilitățile și practicile esențiale construirii unei cariere, considerându-se a fi, totodată, mai încrezători în creșterea motivației elevilor, a coeziunii reale și a climatului școlar general.

Ultima mobilitate din anul școlar trecut a constat de asemenea, în participarea altor șapte cadre didactice din școala noastră la un curs de formare, „Discover the 7Cs: Learning for life (and work) in the 21st century”, în perioada 7-12 august 2023, în Barcelona, Spania, curs furnizat tot de Europass Teacher Academy. Participanții au dobândit cunoștințe cu privire la inovarea curriculumului școlar prin înțelegerea sistematică a șapte dintre cele mai importante abilități ale secolului al XXI-lea, a modului în care se pot integra în programele de predare și școlare, pentru crearea unui sistem școlar bazat nu numai pe cunoștințe, ci și pe principiile competenței.

Fără doar și poate, pe lângă oportunitatea extraordinară de a cunoaște culturi, oameni, locuri, dintr-o lume care, pe zi ce trece, devine o societate interculturală, participarea cadrelor didactice la cursurile de formare are un impact pozitiv asupra întreg demersului instructiv-educativ, contribuie la dobândirea de competențe în rândul elevilor, crește motivația și satisfacția tuturor părților implicate în educație, creează o stare de bine, toate aceste aspecte fiind factori esențiali în creșterea percepției pozitive a beneficiarilor primari și secundari asupra imaginii școlii și a serviciilor educaționale furnizate.

În loc de concluzie, noi, membrii întregii echipe de proiect și de implementare avem convingerea că primul an al aventurii Acreditării Erasmus+, cu tot ceea ce ne-a oferit-mobilități de grup și individuale, a contribuit, la atingerea scopului activităților de mobilitate finanțate de Erasmus+, acela de a oferi oportunități individuale de învățare și de a sprijini internaționalizarea și dezvoltarea instituțională a școlii noastre.

Așteptăm cu nerăbdare să descoperim și să trăim ce au să ne dezvăluie mai bun și mai frumos activitățile anului al doilea aferent Acreditării Erasmus+!



**Prof. Nagy Silvia**  
**Școala Gimnazială "Geo Bogza" Bălan**  
**2022-1-RO01-KA121-SCH-000063523**

Printre noutățile anului școlar trecut s-a aflat "Săptămâna verde". În această perioadă (22-29. 04. 2023) școala noastră, Gimnazială "Geo Bogza" a participat la o mobilitate în Polonia, la Świdnik, (10 elevi și două cadre didactice însoțitoare) în cadrul Programului ERASMUS+ Acțiunea Cheie 1 – Educația Școlară (SCH), Contract numărul 2022-1-RO01-KA121-SCH-000063523, Mobilitate III: Erasmus+ Group Mobility of School Pupils & Job shadowing.

În ipostaza de însoțitor al celor cinci elevi aflați în grija mea, am avut ocazia de a cunoaște sistemul școlar din Polonia. Partenerii noștri: Szkoła Podstawowa nr 5 w Świdniku, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy, im. Henryka Sienkiewicza w Świdniku ne-au oferit experiențe inedite:

- schimburi culturale (am prezentat școala și obiceiuri specifice poporului nostru, iar elevii din Polonia au cântat și dansat cu noi)
- am vizitat grădinile verzi de pe blocurile din Lublin unde au și stupi cu albine (albinele s-au adaptat vieții la oraș, iar copacii plantați pe acoperișurile blocurilor turn le oferă hrană și adăpost);
- am plantat flori (o parcelă de pământ a fost plantată cu numeroase tipuri de flori după un design realizat de elevi - echipe mixte. Designul câștigător a fost cel al unei albine);

- am făcut prăjituri (elevii au frământat un aluat în care au folosit miere din stupina școlii lor și au făcut turtă dulce pe care au decorat-o și au împărțit-o colegilor);
- activități outdoor (am fost în excursie într-o pădure de fag unde elevii au învățat să facă focul).

Alături de Marta Kubiak, partenera noastră din Polonia, am avut parte de o săptămână reușită unde voia bună, colaborarea, dar și responsabilitatea ne-au însoțit. Astfel de acțiuni sunt binevenite, deoarece pe lângă schimburile culturale, oferă o imagine de ansamblu asupra altor sisteme de învățământ de la care putem învăța.



**Prof. Negrea Gheorghe Alin**  
**Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Toplița**  
**„A SCHOOL FOR EVERYONE”**

Erasmus+ este un program cu o puternică încărcătură istorică, având în vedere numele pe care acest program îl poartă, anume al unuia dintre cei mai mari umaniști ai perioadei Renașterii și ai reformei secolelor al XV-lea și al XVI-lea, numit Erasmus din Rotterdam.

Pentru mine personal, programul Erasmus+ reprezintă o oglindă spre nou, prin care viața mea, ca și cadru didactic,

s-a schimbat într-o manieră pozitivă. Vreau să vă spun că am pășit timid, la invitația unor colegi, în a participa ca beneficiar al programelor Erasmus+, mai ales că din Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Toplița, la momentul respectiv, eram cel mai nou cadru didactic. Mari mi-au fost emoțiile în primul an, după studierea documentelor și a procedurilor, când mi-am dat seama că poate această „pălărie” e prea mare pentru capul meu. Din fericire pentru mine, aceste emoții mi-au fost transformate, cu ajutorul colegilor, în vise și planuri pentru viitor, unde, prin multă muncă și documentare am început drumul meu Erasmus în carieră. Anul I al implementării (anul școlar 2021-2022) a fost unul plin de sudoare, de suspans și de noutate, cu multe locuri noi vizitate, întâlniri cu cadre didactice din alte țări și ale sisteme de învățământ, precum și cu promisiunea personală de a mă perfecționa în anul următor Erasmus+.

Anul al II-lea al implementării proiectului deschide povestea mea Erasmus+ din acest an. Datorită implicării mele și a perfecționării în ceea ce înseamnă documentațiile din cadrul proiectelor, am primit titlul onorific de membru în echipa de proiecte a școlii. Să vă spun sincer, cred că este o responsabilitate destul de mare, pentru un profesor cu o experiență relativ mică în învățământ, raportat la alți colegi. Primele vești din implementarea anului al II-lea al Acreditării Erasmus+ au fost unele negative, constatând cu stupefație, că în urma unor erori de platformă ce au survenit în momentul depunerii cererii de finanțare, activitățile noastre planificate inițial, nu mai puteau fi finalizate.

Din fericire, echipa noastră de proiect este una foarte descurcăreață, iar în câteva momente am găsit o rezolvare, decizând ca atât mobilitățile de job-shadowing, cât și mobilitatea cu elevii să o desfășurăm într-o școală parteneră cu care ținusem legătura din cadrul altor proiecte. Așadar ne-am propus să ne reîntâlnim cu prietenii noștri din Turcia, orașul Manavgat a regiunii Antalya.

După lungi consultări cu partenerii noștri, am fixat data mobilității, dând astfel startul oficial al demarării anului de acreditare 2022-2023. Procedurile scriptice nu au fost un impediment, având în vedere experiența implementării unui an în cadrul acreditării.



Stresul cel mai mare pe care îl ai în timpul implementării este încadrarea în bugetul aprobat în anul respectiv prin toate cheltuielile pe care le realizezi. Din fericire pentru noi, partenerul nostru din Turcia, prin persoana domnului director adjunct al instituției partenere, ne-a sprijinit tot timpul cu informații financiare necesare, precum costurile cazării elevilor și a cadrelor didactice, costurile de transport, precum și altele cu care ne-am fi putut lovi în cadrul vizitei noastre.

Plecarea în noua noastră aventură se întâmpla în dimineața zilei de 28 mai, undeva în jurul ore 00:10, când pleacă din gara Toplița, trenul spre București. Călătoria cu trenul este tot timpul una fascinantă pentru copii, mai ales că și anul acesta am avut „premiere” printre noi, adică elevi care nu fuseseră niciodată cu trenul, pentru care entuziasmul a fost și mai mare. Deoarece aveam o zi foarte lungă pentru a ajunge la destinație, am preferat să călătorim la cușetă. Un confort extraordinar pe care îl recomand. Atât eu, cât și elevii pe care i-am coordonat, ne-am putut odihni pe tot parcursul călătoriei, ceea ce ne-a oferit un plus de energie când am ajuns în capitala țării, București.

După ce ne-am dezmeticit un pic, am făcut un scurt maraton de la trenul de sosire spre trenul de transfer între Gara de Nord și Aeroportul Internațional Henri Coandă București, de unde urma să luăm avionul. Din fericire pentru noi, am avut parte de mare ajutor de la responsabilii de tren, care văzându-ne că alergăm, fiind în întârziere, au ținut trenul în stație, până ce toți ne-am urcat în el. Călătoria a fost relativ scurtă, lăsându-ne un scurt răgaz pentru a ne pune la punct planurile pentru aeroport. Formalitățile de la aeroport au fost trecute cu brio, chiar și de cei care erau în premieră într-un acest gen de activitate. Nu mică mi-a fost mirarea, când, la controlul vamal, ofițerul de serviciu, ne-a felicitat (pe mine și pe colega mea) pentru curajul și implicarea de care dăm dovadă luându-ne pe umeri o așa mare responsabilitate, de a pleca din țară cu 9 copii.

Cu cât ne apropiam mai mult de ora îmbarcării, cu atât creșteau emoțiile pentru unii dintre copii, drept pentru care, pentru a însenina atmosfera, am deschis o sesiune de spus glume. A fost foarte bine venită atât pentru elevi, cât și pentru colegii profesori. Din fericire pentru noi, zborul a fost unul fără turbulențe, cu o decolare și o aterizare ușoară.

Provocarea cea mai mare în timpul acestor mobilități Erasmus+ este comunicarea, unde limba engleză este la „mare căutare”. Vreau să vă spun, cu toată modestia, că ne-am descurcat, vorbesc aici în numele elevilor și în numele meu, dar de fiecare dată, până ne „desprăfuim” noțiunile legate de gramatică și corectitudinea vorbirii limbii, facem ușoare dezacorduri, care stârnesc de fiecare dată zâmbete pe buzele noastre.

Întâlnirea cu partenerii noștri a fost una emoționantă, având în vedere că nu ne văzusem de ceva vreme, dar imediat s-au legat prietenii. Orarul activităților a fost unul sățios, participând atât la orele de curs, dar și la alte activități menite, în special, să ne faciliteze accesul la cultura și tradițiile turcești.

Am vizitat, pe lângă vechile cetăți din perioada romană, și peisaje naturale extraordinare, peșteri, lacuri, și râuri, a căror frumusețe ne-a fascinat pe toți.



Totuși cele mai apreciate momente din cadrul mobilităților au fost cele ce au implicat jocul și voia bună. Am trăit unul dintre cele mai emoționante momente din viața mea, când unul dintre elevii cu care am participat, a văzut pentru prima dată marea, marea Mediterană. A venit la mine cu ochii în lacrimi spunând că ziua aceea a fost cea mai frumoasă zi din viața lui, deoarece i s-a împlinit unul din visele lui de când era mic, și anume să ajungă să vadă și el marea. Vă dați seama, că din acel moment a fost cel mai greu să îl scoatem din apă, singurele momente fiind când mergeam la masă și când ne întorceam la hotel.

Nu au lipsit de pe plajă și jocurile sportive, castelele de nisip, înotul în apa caldă a Mării Mediterane, dar și sutele de fotografii făcute, care stau mărturie peste ani, ale frumoaselor noastre amintiri din deplasările Erasmus+.

Pe minte personal, toate aceste experiențe trăite m-au ajutat să mă dezvolt, atât pe plan personal, cât și pe plan profesional, deoarece, consider că programul Erasmus+ oferă beneficii semnificative pentru dezvoltarea personală și profesională a participanților, contribuind în același timp la consolidarea cooperării și înțelegerii între țările europene.

**Prof. Mirela Nemțoc**  
**Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Toplița**  
**„A SCHOOL FOR EVERYONE”**

Povestea mea Erasmus, poate fi povestea clișeu, povestea universală a oricărui profesor obișnuit. De 34 de ani, lucrez cu copiii, mai mici, mai mărișori și chiar adulți, sub diferite întrucipări, de educatoare, învățătoare, profesoară, dirigintă și chiar director. Cum, fiecare dintre noi, cei care îmbrățișează această meserie, visăm să facem lucruri mărețe, să schimbăm omenirea, să răsturnăm Universul, să inversăm polii sau să reinventăm lumea, ne străduim, încercăm mereu, luptăm, dăm tot ce putem. Nimic de zis! Dascălii sunt cei mai inimoși, ambițioși și curajoși oameni! Însă, dincolo de toate virtuțile, dorințele și idealurile pe care le au, sunt totuși oameni. Oameni care au nevoi. Fie ele oricât de modeste, fie elementare sau superioare, acestea există și trebuie împlinite, ca să poți funcționa normal. Astfel, la fel ca toți, sau la fel ca majoritatea celor din breasla noastră, m-am preocupat de asigurarea unui oarecare confort material, financiar, pentru mine și familia mea, investind totodată și în formarea și dezvoltarea profesională. Și, cum bine se știe câtă apreciere financiară ni s-a acordat de-a lungul vremurilor, nouă, dascălilor, întotdeauna vacanțele, concediile, oriunde, nicidecum în afara țării, rămâneau în plan secundar, sau amânate la nesfârșit. Poate la anul!...An de an...

Și aici începe povestea... În vremea pandemiei, când totul era sinistru și gri, magia Erasmus ne învăluie și ne provoacă să visăm, să îndrăznim! Astfel, uitând de toate, am muncit în echipă și am obținut acreditarea. Recunosc, am fost sceptică și mi-era teamă de tot ceea ce însemna Erasmus. Poate pentru că nu știam mai nimic despre acest program, poate că nu aveam curaj să visez sau, mai degrabă, pentru că mi se părea ceva ireal, de neatins și care nu era pentru oricine. Dar, colega și prietena mea, acum coordonator, nu m-a lăsat, m-a încurajat, a insistat, determinându-mă, cel puțin, la prima vedere, să-mi schimb opinia și atitudinea. Pentru că, de fapt, în sinea mea, eram tot o fricoasă rezervată. Și, oricât îmi doream să amân, a sosit și momentul primei mobilități, în cadrul proiectului „A school for everyone”, proiect derulat pe

parcursul a doi ani, 2021-1-RO01-KA121-SCH – 000011338, respectiv 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060004.

Primul zbor cu avionul, primul contact cu aeroportul, prima ieșire peste granițele țării, prima experiență Erasmus... Sunt prea puține cuvintele pentru a descrie emoțiile, trăirile și sentimentele. Mă bucuram de orice moment, de orice lucru pe care îl vedeam, de orice loc pe care îl vizitam, de orice persoană cu care comunicam. Ca un copil care vede pentru prima dată marea, m-am bucurat și eu de tot și de toate. Despre ospitalitatea gazdelor nici nu știu ce să vă spun... Poate că m-am simțit tratată ca o regină, cum nu țin minte să fi fost tratată, sau oricum, nu de curând... Pe lângă faptul că sunt adevărați profesioniști, de la care am avut extrem de multe de învățat din toate punctele de vedere, cu precădere din ariile de interes fixate prin obiectivele programului, sunt amabili, prietenoși și știu să te atragă, prin felul lor de a fi, respectându-te și răsfățându-te. Într-una dintre zile, coordonatorul din școala gazdă ne-a spus că ne-a pregătit o surpriză. Era vorba despre o croazieră pe mare, cu popas pe o plajă sălbatică și acostare în largul mării. Am zis...wow, e prea de tot! Ce-am făcut să merit asta? Era o poveste sau, mai degrabă un vis? Îmi era frică să închid ochii, ca magia să nu dispară. Nici cu gândul n-am gândit, nici în vise n-am visat că poate fi atât de minunat și că, da, era realitate, nu un vis. Nu-mi venea să cred ce trăiesc, chiar și acum, când scriu, mă întreb dacă a fost adevărat. La cei peste 50 de ani ai mei, nu-mi amintesc să mă fi simțit vreodată mai tânără, mai liberă și mai plină de viață. Părea că îmi creșteau aripi și aripioare înotătoare, părea că totul e posibil. Eram fericită. Și, de fapt, asta generează, dincolo de toate, Erasmus: fericire. De atunci, am participat la mai multe activități, de job shadowing și mobilități cu copiii, în Turcia și Grecia. Am căpătat încredere, am acumulat experiență, am învățat să mă bucur, să trăiesc din plin, am realizat că viața poate fi frumoasă și incredibilă la orice vârstă și pentru oricine. Trebuie doar să îndrăznești!

Peste tot și de fiecare dată, aceiași oameni faini, open - mind, veseli și binevoitori. Cred că există o conexiune erasmusiană între cei implicați în program, altfel nu-mi explic existența acestui univers unic și special. Parcă e o altă lume într-o lume. Povestea mea au trăit-o toți membrii echipei, atât profesorii cât și copiii și, cu siguranță, mii de alte persoane și pe care ar trebui și merită să o trăiască orice dascăl, măcar o dată în viață!

Am vrut să vă împărtășesc aceste gânduri, în mod simplu, sincer și din suflet, mulțumind totodată tuturor celor care fabrică praful magic, numit Erasmus+!

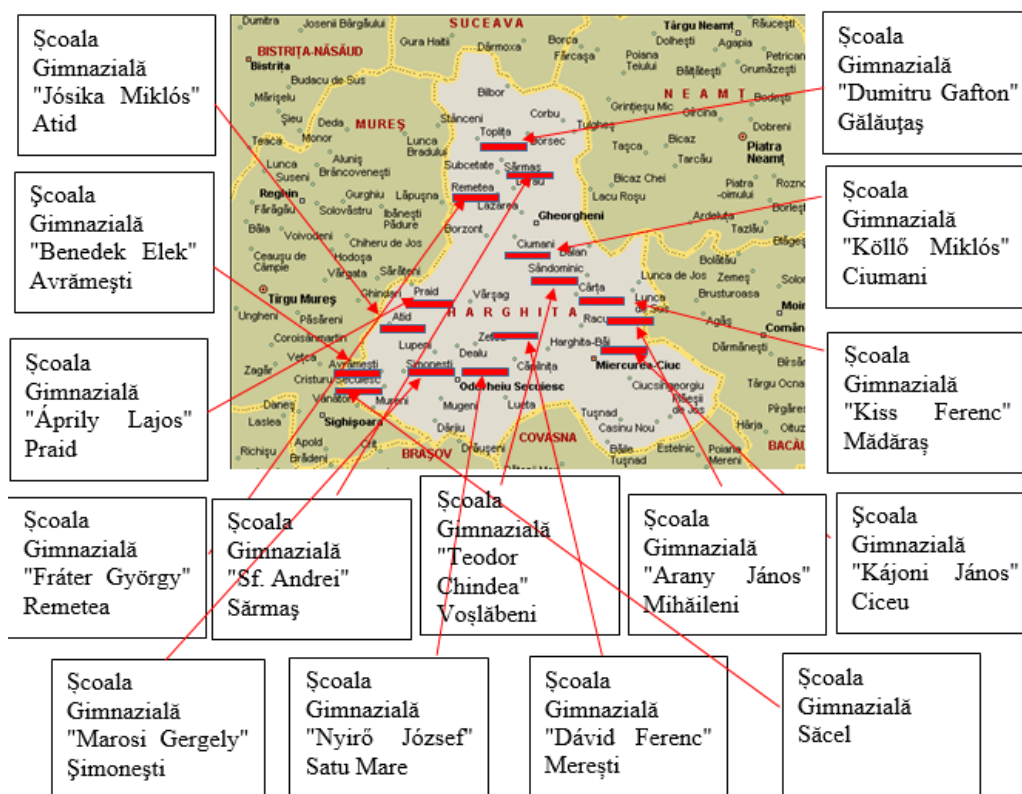
Povestea mea și a echipei noastre continuă și aștept următorul zbor, care ne poartă în lumea Erasmus+, cu aceleași emoții și nerăbdare, la fel cum îl așteptam, în copilărie, pe Moș Crăciun!



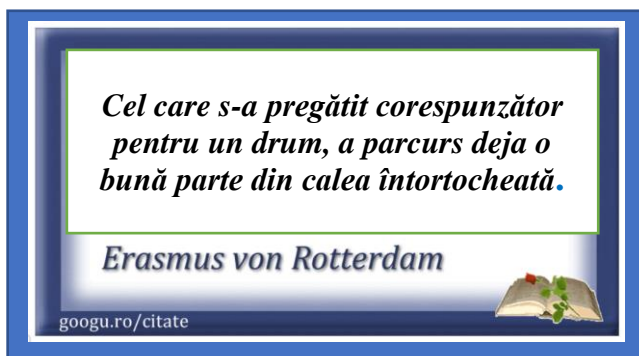
Erasmus+ este un program care oferă oportunități pentru educație, învățare, pentru toți. Dar ce se întâmplă dacă cineva nu dorește, nu are curaj, nu are timp, sau pentru orice alte multe motive reale sau imaginare nu depune proiectul pierzând șansa după șansa în a câștiga?

Există unități de învățământ care participă la formări pentru a învăța să scrie proiectul, dar finalizează prin a nu depune de ani și ani de zile. ISJ Harghita a considerat că este inefficient să mai încurajeze aceste unități și a hotărât să depună un proiect ca și coordonator de consorțiu pentru 15 unități de învățământ din mediul rural, care nu au mai avut proiecte Erasmus+. Este un cadou oferit acestor unități de învățământ, un cadou care implică munca echipei de implementare a proiectului de la ISJ Harghita, pe o perioadă de 5 ani. Este un cadou pe care ISJ Harghita se bucură a-l putea oferi personalului și elevilor acestor unități. Speranța că poate aduce zâmbete și satisfacție grupului țintă pe de o parte și dezvoltarea dimensiunii europene a acestor unități europene pe de altă parte este deja o mulțumire.

Școlile sunt de peste tot din județ, după cum se vede pe harta de mai jos.



**Prof. Pascariu Maria**  
**Liceul Tehnologic Corbu**  
**„Experiență europeană – Noi orizonturi profesionale”**



Anul școlar 2022 – 2023 a reprezentat pentru mine un an Erasmus. Am participat ca profesor însoțitor în mobilitatea 2022-1-RO01-KA121-VET-000058192 „Experiență europeană – Noi orizonturi profesionale” în Torrox-Spania , dar și ca participant la cursuri „Deep Democracy: How to manage Conflicts, building a strong classroom culture”.

Fiecare experiență, în felul ei, a constituit o oportunitate de învăța lucruri noi, de a interacționa cu profesori din alte țări europene, de a împărtăși din provocările profesiei noastre, de a găsi asemănări și deosebiri, de a face schimb de experiență și de a găsi idei și soluții la provocări.

Tematica nu am ales-o întâmplător. Din păcate în mediul școlar se constată o înmulțire îngrijorătoare a stărilor conflictuale, a cazurilor de bullying și violență. Uneori situația ne depășește, deoarece cauzele vin din afara școlii și intervenția în rezolvarea lor ne cere mult tact și prezență de spirit, dar și reale abilități de negociatori.

Prin activitățile și atelierelor de la curs am învățat **să ne ajutăm elevii să se cunoască, să se accepte și să se respecte**, folosind metode eficiente pentru a da voce diferitelor nevoi prezente în fiecare dintre noi, precum și în sala de clasă, pentru a modera contrastul și în cele din urmă trece prin ele pentru a-și rezolva conflictul.

Am experimentat **Metoda Lewis pentru democrația profundă** ca o tehnică eficientă pentru moderarea și rezolvarea conflictelor, ajutând astfel elevii să se înțeleagă, să aibă o atitudine respectuoasă, să manifeste empatie față de ceilalți și să construiască relații pozitive.

Tehnici precum: ”Teoria rolului/Linia de rezistență”, ”Iceberg”, ”Schimbă pantofii”, ”Check-in/Check out” au devenit resurse valoroase pentru a **construi și întări cultura clasei**, a crea un mediu de învățare pașnic, pozitiv, în care fiecare individ este ascultat și încurajat să se exprime liber, acceptat și valorizat, fără discriminare.



**Proiectul Erasmus+ - Experiențe remarcabile pentru elevii Colegiului Tehnic  
"Batthyány Ignác"**

În perioada 05 martie - 24 iunie 2023, 50 de elevi ai Colegiului Tehnic "Batthyány Ignác" din Gheorgheni, împreună cu 6 profesori însoțitori, au participat la proiectul de mobilitate în domeniul formării profesionale VET în cadrul programului ERASMUS+, nr. de referință: 2022-1-RO01-KA121-VET-000054882, în Wrocław, Polonia, respectiv în Montijo, Portugalia. Mobilitatea s-a realizat în trei fluxuri a câte 14, respectiv 18 elevi, câte trei săptămâni, după cum urmează: fluxul 1. 18 elevi, din clasa a X-a, profil Tehnic - Producție Media, respectiv profil Resurse naturale și protecția mediului - Veterinar, fluxul 2: 14 elevi, clasa a X-a, calificările Bucătar, respectiv Ospătar-Chelner/vânzător în unități de alimentație, fluxul 3: 18 elevi, profil Servicii - Economic, Turism și Comerț.

Elevii și-au efectuat stagiul de pregătire practică comasată la firme locale, conform pregătirii lor de bază. Prin participarea la acest proiect, elevii au avut posibilitatea să-și dezvolte cunoștințele profesionale, aptitudinile, abilitățile lingvistice, dar și să acumuleze experiențe culturale inedite, să cunoască oameni și locuri noi.

Am avut și eu șansa să particip ca profesor însoțitor al celui de-al treilea flux, a cărui mobilitate s-a desfășurat în perioada 3-24 iunie 2023, în Montijo, Portugalia. Cei 18 elevi participanți, având calificările Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician veterinar, respectiv Comerciant-Vânzător, și-au câștigat locul în echipă, parcurgând etapele unei selecții riguroase și unei pregătiri minuțioase pentru a face față cerințelor acestui proiect.

Școala Profesională din Montijo-Portugalia, partener de proiect, a fost un coordonator fără cusur pe tot parcursul șederii în Portugalia. Întreprinzătorii locali au dovedit seriozitate și profesionalism în coordonarea activităților elevilor, care s-au ridicat peste nivelul așteptărilor, prin munca depusă, seriozitate, hărnicie, perseverență, ei și-au luat munca și sarcinile foarte serios, ajungând să efectueze sarcini individuale, fără supraveghere, într-un timp scurt.

În zilele libere, la sfârșit de săptămână, au fost organizate excursii, prin care participanții au făcut cunoștință cu valorile culturale și naturale ale Portugaliei. Elevii noștri au fost foarte încântați de programele culturale și excursiile organizate, prin care au cunoscut obiective turistice importante ale Portugaliei: am vizitat Lisabona, capitala Portugaliei, am admirat Cabo da Roca și Boca do Inferno, Palatul Sintra, Quinta de Regaleira și alte locuri interesante.

Am experimentat gastronomia locală, prin preparate din pește și fructe de mare, Pasteis de nata, un produs de patiserie autentic portughez. Ne-am scăldat în Oceanul Atlantic la Carcavelos și am admirat flora și fauna acestuia printr-o vizită la Oceanario de Lisboa. Spre bucuria băieților, gazdele noastre ne-au organizat o vizită la Stadionul Benfica din

Lisabona. Ne-am plimbat prin Obidos, orașul reginei și am vizitat Fatima, un loc de pelerinaj vestit al Portugaliei.

Am avut parte și de un curs de limbă portugheză pentru începători, care i-a ajutat pe elevi în comunicarea cu personalul la locul de practică. Ei și-au perfecționat, deasemenea, competențele de comunicare în limba engleză, limba oficială a proiectului.

A fost o experiență unică, demnă să fie repetată. Elevii au avut numai de câștigat, impresiile lor fiind numai pozitive. Ei își vor putea fructifica aceste experiențe în viitor, atât în țară, cât și peste hotare, dacă aceea va fi decizia lor.

În concluzie, mulțumim Erasmus, pentru aceste săptămâni minunate care ne-au ajutat să ne lărgim orizontul cunoașterii!



Echipa Erasmus+ a Colegiului Tehnic "Batthyány Ignác", alături de reprezentanții școlii partenere din Montijo, Portugalia

**Prof. Teișanu Otilia-Mariana**  
**Școala Gimnazială „Geo Bogza” Bălan**

**„Dascăli pregătiți și dăruți pentru o școală europeană în care copiii sunt fericiți,  
prietenosi și valorizați”**

Mă numesc Teișanu Otilia-Mariana, sunt profesor în învățământul primar la Școala Gimnazială „Geo Bogza”, Bălan, județul Harghita.

Povestea mea începe în primăvara anului 2018, când am participat la prima mea mobilitate individuală Erasmus, în Florența/Italia. Emoțiile m-au copleșit încă de la aflarea locației, deoarece mi-am dorit dintotdeauna să vizitez orașul lui Dante Alighieri.

Am plecat încrezătoare, deoarece însuși titlul proiectului câștigat de școala noastră: **„Dascăli pregătiți și dăruți pentru o școală europeană în care copiii sunt fericiți, prietenosi și valorizați”** m-a făcut să îmi depășesc temerile legate de cunoașterea limbii engleze, sau de depășirea obstacolelor privind expunerea alături de alți cursanți și să am încredere că DA, voi deveni mai pregătită (dăruire aveam), voi alinia școala la standardele europene și voi contribui la valorizarea elevilor din clasa, școala mea.

Denumire cursului la care am participat, a fost: „Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies”, furnizor fiind EUROPASS Teacher Academy. Ca și tematică: -Educația centrată pe profesor vs educația centrată pe elevi (Canale de comunicare eficientă, Platforma Edmodo, Argumente pro și contra privind cele două moduri de instruire). Am parcurs în cele cinci zile de curs subiecte despre: Flipped classroom: Conceptul de clasă „răsturnată”, Motivația, Abilități „hard” și „soft”, Jocuri și activități educative, Educația incluzivă, Metoda proiectului, Învățarea flipped, aplicații Durecorder, screencast-oMatic, EdPuzzle, Mindmaps, Rubrics Maker, Plickers, 7-Second Riddles, Canale utile-Youtube.

Mi-au plăcut toate, fiind elemente de noutate pentru mine, dar și expunerea minunată pe care am primit-o de la formator și exemplele de contexte în care pot fi aplicate acestea (activitatea didactică formală/nonformală). Am lucrat împreună cu alți cursanți din Norvegia, Grecia, Finlanda, Lituania, Germania, Spania, Estonia, Polonia am împărtășit experiențe, am colaborat, am legat prietenii.

Desfășurarea cursului în limba engleză a însemnat pentru mine o pregătire prealabilă, pentru a putea să mă descurc, o experiență nouă, dar și o ambiționare, deoarece am un interes sporit pentru comunicarea în limba engleză și chiar și astăzi încerc să mă autodepășesc. Nu pot să descriu mândria pe care am simțit-o la finalizarea cursului!

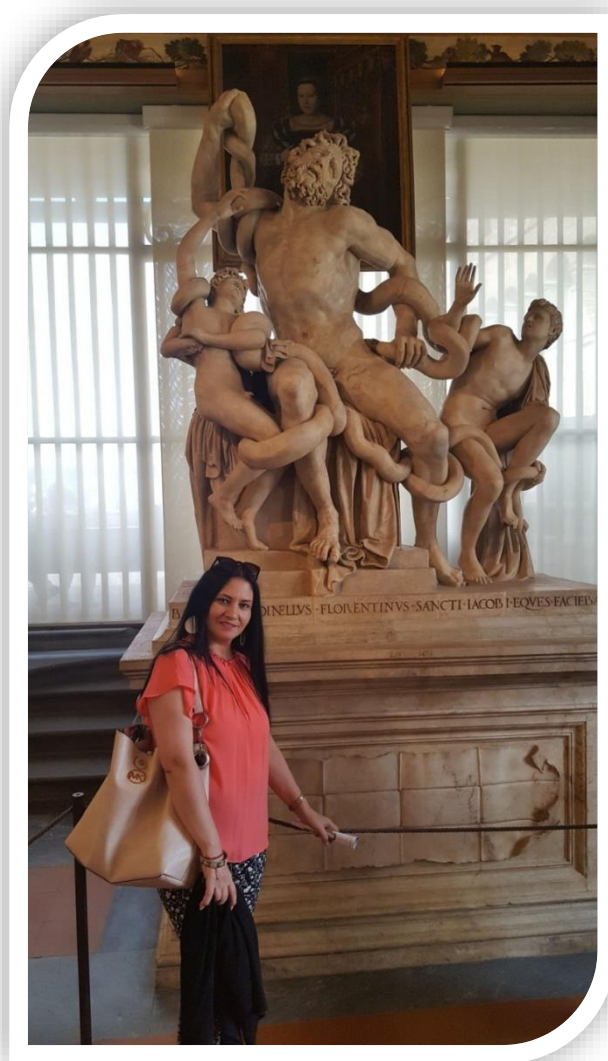
Pentru petrecerea timpului liber, în afară cursurilor, am avut două activități/ tururi ale orașului, istoric și gastronomic, alături de ghizi- profesori, pe trasee stabilite, cu edificii deosebite: Casa și Palatul familiei Medici, Biserica Santa Croce, Domul Santa Maria del Fiore, ce domină orașul și a cărei cupolă a fost proiectată de Brunelleschi, Muzeul Uffizi, celebrul pod Ponte Vecchio, etc.



În ultima zi de curs a fost organizată o excursie, de asemenea cu ghid, în frumoasa Toscana, la San Gimignano, Chianti (degustare de vinuri) și Siena. O experiență deosebită de care m-am putut bucura sub soarele toscan. (Întoarsă acasă chiar am pictat acele ținuturi, pe o bucată de lemn.)

Povestea mea nu este una deosebită, dar pentru mine a însemnat atât de mult! Am devenit încrezătoare, mai bine pregătită, poate și un deschizător spre învățarea digitală, cu metode și aplicații inovatoare. Am încercat ca tot ce am învățat la curs să valorific în munca mea, la activitățile de la clasă, să împărtășesc cu alte cadre didactice, la Cercuri Pedagogice sau întâlniri de lucru.

Mă bucur și sunt FERICITĂ, că am participat la această mobilitate în cadrul Erasmus, în Florența, orașul renașterii, al iubirii, al artelor!



**Prof. Truța Anca-Maria**

Cadru didactic

Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Toplița

Am ales să merg cu Erasmus+ pentru că auzisem că schimbă destine. Pe asta n-am crezut-o. Suna cam exagerată ideea. Cum îți poate schimba perspectiva deplasarea în mobilitățile Erasmus?

Experiența mea Erasmus a fost o diversitate de stări, de trăiri, de experiențe, întâlniri cu oameni minunați și peisaje excepționale.

Toate experiențele interculturale mi-au imprimat în suflet un sentiment de bucurie: în orice mobilitate mergeam, descopeream ceva fascinant: monumente, piețe, biserici, oameni diverși și interesanți... descopeream locuri în care fiecare piatră, fiecare monument, fiecare persoană îți oferea noi informații, noi legende despre locurile și timpurile străvechi trecute peste timp.

Am avut parte de momente prețioase atât în Grecia, cât și în Turcia!

Ce mi-a rămas din această experiență?

Mi-au rămas prietenii legate cu elevii și profesorii, emoțiile copiilor care au călătorit pentru prima dată cu avionul, dar și emoțiile mele...

Atmosfera școlilor unde ne-am desfășurat activitățile educative a fost una plăcută, relaxantă, am luat parte la activități de cunoaștere, activități lingvistice, oferind și obținând noi experiențe didactice împreună cu cadrele didactice din școlile gazdă.

După terminarea activităților formale, petreceam fiecare moment descoperind limba, cultura, tradițiile locului unde eram.

Mi-a rămas sentimentul că nu mai există un grup Erasmus, ci există acum o familie, care împărtășește lucrurile plăcute sau mai puțin plăcute împreună, care este alături de tine!



### **Povestea mea Erasmus - acrostih**

**P**ășind timid pe treptele Erasmus,  
**O** oportunitate am descoperit.  
**V**alori europene mi-au condus  
**E**xperiența care m-a îmbogățit.  
**S**pirit antreprenorial am demonstrat  
**T**oți beneficiarii implicați,  
**E**chipe, entuziasm, comunicare,  
**A**rmonie și auto-motivare.

**M**obilitatea a fost în Turcia, Izmir,  
**E**uropeni din patru țări aveam să fim,  
**A**facerile bine să le gândim.

**E**fes, Nazarkoy, Șirince - am vizitat,  
**R**ămase în suflet, locuri de neuitat.  
**A**m admirat Marea Egee,  
**S**pirituala chemare la moschee.  
**M**i-am pus în a sufletului carte  
**U**n loc special mai de departe ... și oamenii calzi,  
**S**unt sigur mai bogată azi.



Cum aş putea începe oare o poveste, dacă nu cu "A fost odată...", expresie care ne introduce în universul magic al poveștilor și care ne îndeamnă să pășim între poveste și realitate, pe un tărâm al imaginației și frumuseții, într-un timp și un spațiu mitice, când totul este sau va fi posibil.

„A fost odată ca niciodată”, continuând uneori „că de n-ar fi, nu s-ar povesti” sunt formule - cheie intenționat ambigue, lăsându-i pe interlocutori să hotărască singuri dacă istoria prezentată este adevărată sau nu. Importante, de fapt, sunt doar învățăturile desprinse din narațiune.

Povestea mea, povestea mea Erasmus îmi permite să renunț la forța realității imediate pentru a da timpul înainte și înapoi după bunul plac, pentru a călători și explora alte tărâmuri, atât fizice, geografice, cât și socio-culturale. Și nu mă situez neapărat în afara timpului și spațiului fiindcă aceste tărâmuri sunt cât se poate de reale, de tangibile și de autentice. Este vorba despre zone ale bătrânului continent care sunt accesibile grație mobilităților europene Erasmus+.

Fiind vorba despre o țară vecină cu România, am avut parte de o călătorie cu autocarul, un mijloc de transport rutier modern, neîntâlnit în poveștile clasice. Acesta a venit cu plusurile lui întrucât mi-a oferit o perspectivă fluidă și dinamică a gândurilor, a emoțiilor dar și a locurilor pe care le-am străbătut, fie că a fost vorba de plaiurile românești sau de altele, necunoscute.

Interacțiunea cu partenerii din mobilitate a fost agreabilă, constructivă, cordială, energică. Practic, pentru cei care răsfoiesc filele cuprinzătorului roman Erasmus s-a scris un alt capitol de mare însemnătate.

O ocazie în plus să văd și să mi se confirme că da, poveștile au această forță: unesc oameni în cuget și-n simțiri, în inițiative, aspirații și realizări, dincolo de aparente granițe ... care așteaptă doar să fie depășite.

Alături de elevii participanți la mobilitate, am fost încântată să descopăr oameni faini, disponibili, deschiși care efectiv au îmbrățișat noul cu care am venit noi, oameni orientați spre viitor, spre schimburi de experiență și colaborări de perspectivă. Am apreciat calitatea, naturalețea și onestitatea cu care s-au efectuat stagiile de practică ale elevilor, aportul și impactul pe care această perioadă l-a avut și categoric îl va avea asupra formării și dezvoltării personale și profesionale a tuturor celor implicați.

Am avut plăcerea și onoarea de a vizita locuri încărcate de istorie națională și internațională, de a vedea tablouri dintr-o natură uimitoare, peisaje între cer și pământ care rămân mult timp în minte! Ceea ce mi-a cultivat și îmbogățit nespus de mult și divers spiritul!

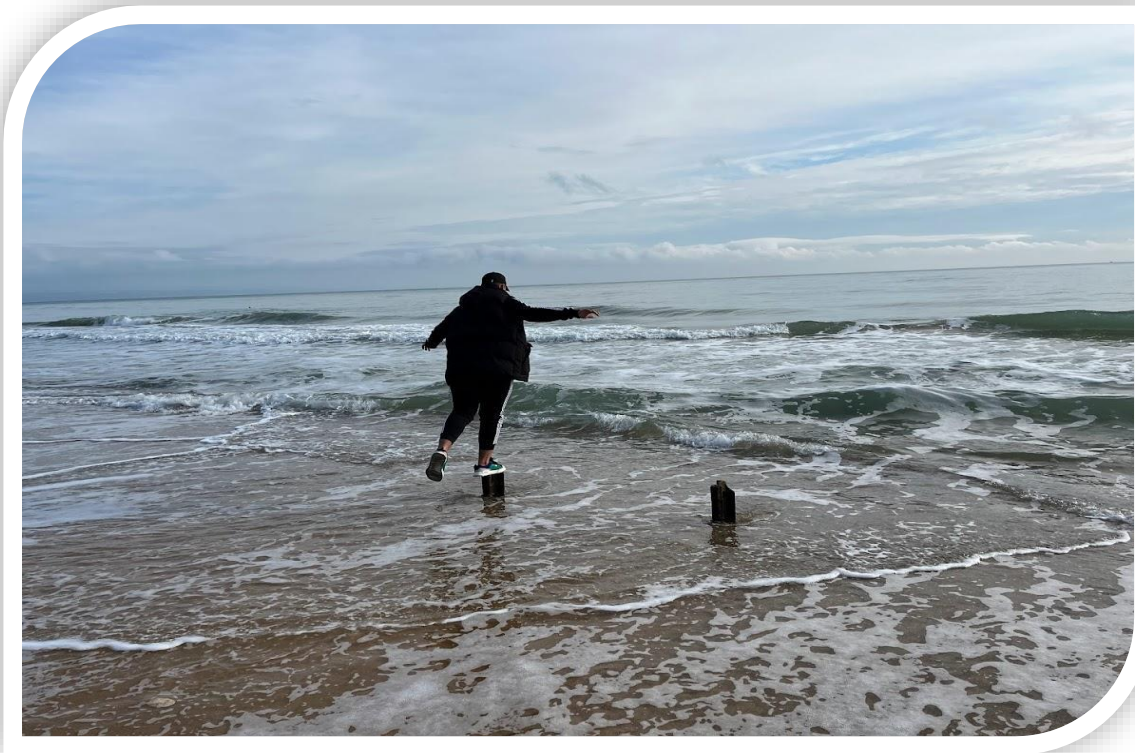
Da, și în cazul meu s-a validat un adevăr imbatabil: orice experiență Erasmus conține cu un imens câștig, în multe nuanțe. Propria mea experiență, în acest sens, rămâne un privilegiu,

o șansă de a crește, de a mă conecta cu mine și cu cei din jur. Fiindcă am simțit că sunt acolo pentru ei, pentru copii, pentru țara mea, nu pentru mine.

Fiecare moment al vieții noastre prezente devine trecut și următorul este viitor, iar memoria noastră, existența noastră are nevoie de povești pentru a ne ancora într-o realitate dinamică, într-o societate în care singura constantă este schimbarea.

Consider că avem nevoie de experiențe, de oportunități de învățare în orice moment al vieții, avem nevoie să surprindem din esența vieții, dincolo de caracterul incert al existenței noastre.

Este ceea ce mi-a dăruit povestea mea, experiența mea Erasmus din toamna aurie a lui 2022.



**“Privește adânc natura. Și apoi vei înțelege totul mai bine”- Albert Einstein**

Există un Univers tainic care ne cheamă mereu... care vrea să ne pună la treabă... care ne incită să ne întrebăm... care ne dă în permanență lecții. Răspunsuri la care avem acces, dar evident, prin muncă, dăruire și o continuă perseverență. Iubesc modelul naturii, este cel mai fidel model, el nu te minte. Niciodată! Îți spune verde-n față, dar totodată te învață... pas cu pas... anotimp cu anotimp. De pildă, ce vei semăna, aceea vei culege!

O provocare extrem de interesantă, a fost aceea de a participa împreună cu trei colegi de catedră, în luna decembrie 2022, la un stagiu de formare profesională intitulat ”Week course in new Trends in Urban Greening”, organizat de Green Academy Aarhus-Danemarca, la cel mai mare și mai modern liceu agricol din Beder, care găzduiește o divizie a Centrului Educațional pentru agricultură din Aarhus. Școala oferă pregătire profesională în agricultură, grădinărit, silvicultură, florărie și tehnicienii naturii. Cumva, cultura de nord este total diferită de întreaga Europă, însă cu toate diferențele am fost primiți cu multă caldură de colegii noștri din campus.

Am împărtășit experiența timp de o săptămână cu profesori din Italia, Finlanda și România (Tecuci și Ilfov). Acest domeniu atât de vast cum este biodiversitatea, îți captează interesul imediat, mai ales acum când este într-un declin alarmant, de aici și necesitatea implementării acestui curs. Atenția cursanților a fost îndreptată către noțiuni de ecologizare urbană, adaptare durabilă la climă, transpunerea cunoștințelor dobândite în metode pedagogice și de formare, comunicarea principiilor de adaptare la climă în ecologia urbană la un nivel adecvat al Cadrului European al Calificărilor. Toate prezentările teoretice legate de diversitatea speciilor, acoperișuri, panouri și pereți verzi, diverse pavaje pentru amenajarea grădinilor și spațiilor verzi, au fost îmbinate într-un mod plăcut cu practica, deplasându-ne în natură pentru identificări și localizări ale speciilor de arbori și plante, pentru urmărirea atentă a factorilor care determină modul de creștere și dezvoltare a acestora. Cu datele culese din teren, am făcut schimburi de idei cu colegii din alte echipe de lucru.

Danemarca, cu doar 5 milioane de locuitori, are câteva lucruri speciale de oferit celor care o vizitează. Fiind țara bicicletelor, cu două biciclete pe cap de locuitori, le folosesc ca parte a unui stil de viață sănătos, pun mai presus calitatea aerului, decât confortul unei mașini, iarna, pistele de biciclete fiind primele dezzăpezite. Aici, nu vei fi niciodată judecat pentru acest lucru, ci dimpotrivă, vei fi apreciat, pentru că astfel aduci un aport considerabil pentru menținerea aerului nepoluat. Îndemnuri precum “Îți mulțumesc că folosești bicicleta”, le găsești amplasate pe lângă semafoare și au un puternic impact social în vederea realizării acestui obiectiv.

Orașul Aarhus, este un loc ușor de integrat, grozav de primitiv cu străinii și care are o multitudine de proiecte comunitare care te apropie de localnici. Danezii, oameni modești din fire, iubesc minimalismul eco, sunt foarte atenți cu mediul înconjurător, le pasă de acesta, de aceea totul este curat și verde. Subiecte precum sustenabilitatea și încălzirea globală sunt cele mai discutate. În acest sens, ei reciclează selectiv și plătesc o taxă suplimentară la cumpărarea sticlelor de unică folosință, care ulterior pot fi returnate, comercializează doar pungă reutilizabile, au un sistem modern de colectare a gunoiului selectiv, consumă multe fructe și legume, iar risipa de alimente este practic inexistentă (folosind și sistemul de ambalare a produselor în cantități mici).

Am fost fascinată de arhitectura verde a caselor, înconjurate doar de garduri vii, gazon și perimetri întregi de o multitudine de varietăți de plante anuale și perene, atent amplasate astfel încât să îți încânte privirea. Deplasarea în Danemarca, m-a învățat că din orice spațiu liber poți amenaja un colț de rai.

Consider, că toate aceste schimburi de experiențe sunt extrem de utile și recunosc că m-au ajutat enorm în completarea viziunii mele despre ce înseamnă un mediu sustenabil.

Doar uniți în idei, putem găsi valori comune, care apoi implementate în comunitatea locală, ne pot asigura un trai mai decent, mai sigur, mai sănătos.

Ecosistemele sunt grav amenințate și avariate de intervenția crudă a omului. Prin supraexploatarea resurselor naturale, zilnic dispar tot mai multe specii de plante și animale.

Conservând biodiversitatea, asigurăm un echilibru în natură, care ne poate aduce beneficii multiple, începând de la oxigen, apă curată, polenizare eficientă, un climat stabil și terminând cu solul care poate să rămână un mediu fertil, prielnic pentru a ne asigura suportul vieții de zi cu zi. Educând copiii în sensul stopării declinului biodiversității, putem să ne îmbunătățim existența, putem să zâmbim mai mult, putem să iubim mai mult. Tot ceea ce este viu, necesită atenție, grijă, echilibru, bun-simț, decență, prezență continuă.

Să semănăm în dar aceste seminte în natură, zi de zi, an de an, pentru a avea un rod bogat. Natura este generoasă, și ne învață, așadar, ne putem inspira! Uităndu-ne la frumusețea și perfecțiunea naturii, n-ai cum să nu alegi să fii aproape de ea.

Mai aproape de natură...înseamnă mai aproape de noi... mai aproape de mine cu tine...mai aproape de frumos!

**“ S-o luăm de la capăt, natura face asta în fiecare an !”- Valeriu Butulescu**



**Prof. Culea Marinela**

**Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau”, Brănești-Ilfov**

**ERASMUS+ cu număr de referință 2022-1-RO01-KA121-VET-000054000**

Ce poate fi mai frumos decât să citești din experiențele împărtășite de participanți într-o mobilitate ERASMUS+?

V-ați întrebat vreodată ce simte un profesor, manager de proiect în momentul în care citește sau vorbește cu beneficiarii mobilităților Erasmus+ , referitor la experiența trăită? Vă spun eu, în calitate de profesor, director, responsabil de proiect ... simți emoțiile, împlinirile, trăirile fiecărui participant în parte.

”Eu: Dragilor, toți cei 14 elevi selectați pentru participare în cadrul mobilității Erasmus ospătari și bucătari veți începe marea aventură. Experiența voastră se va desfășura în Paphos – Cipru. Veți sta într-un oraș de la Marea Mediterană, veți cunoaște oameni noi, o cultură nouă. Veți avea pe lângă activitățile stagiului de practică și activități culturale. Imaginați-vă orașul Constanța cu plimbarea pe faleză și gândiți-vă că vom petrece împreună 2 săptămâni într-un oraș la fel de frumos, Paphos cu foarte multă istorie.

Elevi: Doamna, noi nu am văzut niciodată marea. Încercăm să ne imaginăm ce va urma, dar nu putem pentru că nu știm cu ce putem compara.”

Mi-am ascuns lacrimile. Nu era primul elev care îmi spunea acest lucru. Mi-am promis că vom încerca să le arătăm și să transformăm mobilitatea lor într-o experiență de neuitat.

Am sperat ca aceste cazuri, de adolescenți care până la vârsta de 16 ani care să nu fi văzut marea să nu mai existe, dar am primit același răspuns și de la câțiva participanți care și-



au desfășurat stagiul de practică în Varna, Bulgaria. 6 participanți din cei 20 au fost în situația în care vedeau marea pentru prima dată. Emoțiile au fost cu atât mai mari pentru ei. Cei 13 mecanici auto/ tinichigii vopsitori auto și 7 lucrători în agroturism/ horticultori, așteptau cu mare nerăbdare finalizarea activităților din cadrul practicii la operatorii economici pentru a ajunge la malul mării.

A urmat cel de-al treilea flux : 21 elevi – profilul tehnician în activități economice și-au început marea aventură. Unde? Insula Sao Miguel – Azore.

Și cel de-al patrulea flux : 14 elevi , profilul tehnician veterinar/ Tehnician în agroturism. Unde: Alessandria – Italia.

În cadrul fiecărui flux pe care îl organizăm, majoritatea sunt elevi care trec prin ”prima ieșire din țară” sau ”primul zbor”.

Adunate din formulare de feed-back: Din punct de vedere profesional/ personal, ce a însemnat pentru tine această mobilitate?

”Această mobilitate m-a ajutat să cunosc persoane care lucrează în domeniu, chiar să lucrez cu ele și mai ales, să comunic mai mult.”

”Acesta mobilitate din punct de vedere personal m-a făcut să realizez cât de mult îmi place să călătoresc, prin faptul că am vizitat orașe din Italia, și am văzut oameni cu un stil total altfel mi a dovedit că asta e ceea ce vreau să fac, să călătoresc”.

”Dezvoltarea cunoștințelor despre economie și a skill-urilor de comunicare. O oportunitate de a gestiona banii pentru o săptămână și respectiv 2 , pot să observ dacă mă descurc într-o țară străină sau nu și cel mai important testarea cunoașterii limbii engleze.”

”Această mobilitate a însemnat responsabilitate, cultură și experiență într-un mediu nou. Pentru mine această mobilitate a însemnat o experiență nouă și extraordinară unde am învățat lucruri noi și am creat amintiri de ne uitat.”

”O perfecționare profesională și adăugarea de informații noi din domeniul economic. Această mobilitate a însemnat dezvoltarea mea, întărirea prietenilor existenți și descoperirea unor noi calități personale. O mobilitate extraordinară!”

”Din punct de vedere profesional această mobilitate a însemnat destul de mult pentru mine, deoarece având toate acele ore de practică, m-a ajutat să îmi dezvolt mult mai mult cunoștințele în contabilitate și abilitățile lucrătorului în echipă și să înțeleg de ce este nevoie uneori de acest lucru. M-a făcut să mă gândesc destul de bine la ce vreau să fac pe viitor, pentru că cel mai mult atunci când îți ieși un job contează să îți placă ceea ce faci acolo, iar atunci totul o să vină de la sine.”

”Această mobilitate pentru mine a fost ca o gură de aer care m-a făcut să văd cât este de frumos să călătorești, să vezi oameni noi, tradiții noi și mai ales locuri noi la care nu am nimic de adăugat au fost superbe toate locurile pe care le am vizitat. În Ponta Delgada am fost primiți cu brațele deschise și pot spune că m-am simțit ca acasă.”

”Pentru mine, aceasta mobilitate a însemnat să știu ce este managementul și cum să îi fac față. A însemnat mult, deoarece mi-am dezvoltat abilitățile de comunicare și totodată, am dobândit lucruri noi în domeniul activităților economice.”

”Pentru mine, aceasta mobilitate a însemnat enorm. Mi-am arătat mie că mă pot descurca într-o țară străină. Bineînțeles că amintirile și peisajele pe care le-am trăit și văzut cu ochii mei, nu se vor uita așa ușor. Aș vrea să duc această experiență mai departe, adică să audă și alți oameni despre ea.”

”Din punct de vedere profesional, pe mine, această mobilitate m-a ajutat în dezvoltarea cunoștințelor despre mecanica și tinichigerie, observând și alte moduri de lucru în service-ul din Bulgaria. Din punct de vedere personal,aceasta mobilitate m-a ajutat sa descopăr noi persoane și alta cultura fata de cea,din Romania.”

”A fost o exerienta profesională foarte plăcută, am invatat lucruri noi si am vazut cum se lucrează in service in alta țara! A fost o experiența foarte frumoasa mai ales când am văzut marea și am vizitat Delfinariu si as vrea sa o repet.”

”Pentru mine această mobilitate a fost o nouă deschidere a orizontului meu, a deschiderii minții mele cât mai mult și a capacității. Pentru mine această mobilitate în Italia a fost o oportunitate, o experiență, o aventură minunată, complexă și o schimbare în bine.”



După mai multe încercări eșuate de a obține implementarea unui proiect Erasmus+ în școala noastră, povestea mea Erasmus începe cu un curs de formare organizat de ANPCDEFP în septembrie 2021, pentru pregătirea apelului Small Scale Partnerships. A fost momentul în care am înțeles că logica unui proiect se bazează pe relația nevoi-obiective-rezultate și că activitățile propuse sunt cele care asigură realizarea obiectivelor. Am considerat cursul respectiv o provocare pe care am lansat-o în cancelarie. Mi s-au alăturat patru colege și așa a luat naștere proiectul **"Profesori pregătiți – elevi de succes"**, pentru domeniul Educație școlară, aprobat cu indicativul **2022-1-RO01-KA122-SCH-000069014**.

Obiectivele au pornit din nevoia de a le oferi elevilor lecții de calitate, utilizând metode și instrumente moderne de lucru, de a le asigura o pregătire care să le permită accesul la o universitate sau la un loc de muncă potrivit opțiunilor, capacităților și personalității fiecăruia, toate acestea sporind interesul copiilor pentru școală. Astfel, opt cadre didactice au fost formate în utilizarea de platforme de instruire digitale, în orientarea școlară și profesională a elevilor și în a lucra în echipă, prin colaborare, cooperare și parteneriat. Patru profesori au urmat cursuri cu tematica de mai sus, iar patru au participat la activități tip job-shadowing, eu făcând parte din ultima categorie.

Organizația parteneră este *HumaCapiAct Torino, Italia*.

În cele 14 zile ale mobilității am participat la o mulțime de activități care m-au îmbogățit profesional, social, cultural, artistic, istoric.

Am vizitat *Casa del Lavoro*, organizație care sprijină formarea și orientarea profesională a adolescenților, a tinerilor imigranți sau cu probleme sociale. Fiind o organizație privată, am înțeles cum colaborează cu școlile din zonă, cu autoritățile torineze și piemonteze pentru a identifica tinerii aflați în dificultate, cum îi sprijină și îi direcționează către un angajator.

Am fost primiți de *Istituto Comprensivo Ugo Foscolo Torino*, unde am învățat cum putem veni în întâmpinarea elevilor cu nevoi speciale.



Am luat contact direct cu învățământul profesional, vizitând **Piazza dei Mestieri**, unitate care califică elevi pentru meseriile de brutar, patiser, cofetar, ospătar și tipograf. Am văzut un întreg complex de pregătire teoretică și practică a elevilor, cu spații de producție, desfacere-vânzare, dar și de relaxare (sală de teatru).

Am luat modele de educație a elevilor pentru economia sustenabilă prin vizita la **Green Pea**, complex care promovează în rândul tinerilor un comportament pozitiv față de protejarea mediului. M-am gândit că va fi o nouă competență pe care o voi introduce în Curriculumul de Dezvoltare Locală, în formarea elevilor de la domeniile Comerț și Turism și alimentație.

Au fost momente în care ne-am bucurat ca niște copii, prin vizite la [Museo della Radio e della Televisione RAI](#) (unde am avut bucuria să recunoaștem emisiuni sau desene animate foarte îndrăgite, cum ar fi Festivalul San Remo sau Calimero) și Museo Nazionale dell'Automobile di Torino.

Un regal a fost vizita culinară prin Torino, ocazie cu care am gustat sortimente de pizza, fructe de mare, paste, asociate cu vinuri locale. Cafeaua - în zeci de variante - dulciurile și înghețata aveau savori greu de uitat.

Greu de uitat vor fi și orașele vizitate în week-end: Milano, Florența și Como. Am cunoscut regiuni ale Italiei (Piemont, Toscana și Lombardia) apropiate, dar atât de diferite prin relief, istorie, arhitectură, istorie și gastronomie.

Dar experiența Erasmus nu s-a oprit la întoarcerea din mobilitate! Ea continuă prin ceea ce am adus ca noutate în școala noastră și nu numai. În primele zile am povestit colegilor în cadru organizat (în consiliul profesoral), dar și mai puțin organizat (în pauze, în cancelarie) tot ceea ce am trăit în cele 14 zile. În lunile noiembrie, decembrie și ianuarie am desfășurat câte o lecție demonstrativă la nivelul școlii, pentru colegi, în care am utilizat instrumente digitale preluate din mobilitate: Canva, foi de calcul Google, site-uri ale băncilor în care am putut simula concret posibilitatea contractării unui credit. În luna aprilie, am făcut parte din echipa care a organizat cercul pedagogic județean al profesorilor care predau la profilul Servicii, cu tema ”Interdisciplinaritate și multidisciplinaritate în învățământul profesional – experiențe și bune practici dobândite în mobilități Erasmus+”, sub formă de videoclipuri, aplicații practice, lecții filmate și expoziții.

În luna noiembrie 2022 am înființat în școala noastră, tot ca rezultat în cadrul proiectului, alături de colegi, Clubul de Orientare Școlară și Profesională, în cadrul căruia fiecare desfășurăm activități cu elevii claselor a XI-a și a XII-a. Întâlnirile sunt lunare și au teme prestabilite: identificarea abilităților transferabile, aplicarea Testului Hollande pentru descoperirea domeniilor de activitate potrivite fiecărei personalități, planul de carieră personalizat, elaborarea Curriculumului Vitae Europass, a Scrisorii de intenție, căutarea unui loc de muncă potrivit, reguli privind interviul de angajare. Toate acestea pentru succesul școlar și profesional al viitorilor absolvenți.

Și povestea mea Erasmus nu se termină aici! Am făcut parte din echipa de elaborare a proiectului, am participat la mobilitate, dar sunt implicată în implementarea acestuia și prin faptul că am fost numită responsabil cu monitorizarea și evaluarea standardelor de calitate. Ca urmare, am urmărit procesul de selecție a profesorilor participanți la mobilitate, derularea activităților conform calendarului proiectului, popularizarea și asigurarea vizibilității acestora, gestionarea fondurilor primite, relaționarea cu partenerul etc.

Împărtășesc, de câte ori am posibilitatea și oricui este interesat, satisfacția că am avut ocazia să fiu parte a mării familii Erasmus+, că beneficiile sunt pe măsura eforturilor și a implicării și că sper ca și în anii următori să am această oportunitate!

11 aprilie, ora 3 dimineața. Emoție, bucurie și multă tăcere în curtea Liceului Tehnologic „Cezar Nicolau”, Brănești. Drumul spre aeroport, cu cei paisprezece elevi pregătiți pentru prima lor mare aventură, în ERASMUS+ cu număr de referință 2022-1-RO01-KA121-VET-000054000, pe ruta București-Milano-Alessandria, a fost presărat cu întrebări legate de călătoria cu avionul. Doisprezece copii nu au călătorit niciodată în afara granițelor țării, nu s-au îndepărtat de părinți și atât noi, cele două cadre didactice însoțitoare, cât și ei, știam că le vom deveni părinți timp de două săptămâni.

Zborul a fost scurt, deși, pentru ei, a durat ore. Au fost captivați de priveliștea ireală de la cei aproximativ 12.000 de metri și de norii de sub noi, desprinși parcă dintr-o lucrare de-a lui Rubens. Am ajuns, în sfârșit, pe aeroportul din Bergamo. Am fost întâmpinați cu căldură de către tutorii de practică, care ne-au condus la rezidență. Orașul în care vom zăbovi cele două săptămâni este Alessandria. Am fost uimiți de aerul clasic al arhitecturii italiene și de liniștea cu care localnicii erau deja obișnuiți.

După cazare, am fost invitați la cină, unde elevii noștri au luat contact cu gastronomia italiană. Papilele gustative le-au fost încântate cu o minunată pizza Margherita și cu celebrul tiramisu.

În prima zi a mobilității, celor șapte elevi cu specializarea- Tehnician în agroturism li s-a prezentat unitatea de stagiu, regulamentul de ordine interioară, normele de securitate și sănătatea muncii specifice lucrătorilor în domeniul agroturism, activitățile specifice unității turistice și agroturistice, lucrările pe care le realizează, structura organizatorică a unității. Evaluarea inițială a competențelor s-a realizat prin susținerea unui test de evaluare și a unui test practic. Cei șapte elevi de la specializarea-Tehnician veterinar au avut parte de prezentarea locului de practică, în cadrul unui adăpost de animale, au fost înștiințați de normele de siguranță și de medicina muncii specifică muncitorilor din câmpul agricol, dar și de munca pe care o realizează aceștia și structura organizațională a unității. Timp de două săptămâni, elevii noștri s-au implicat proactiv în toate activitățile din cadrul proiectului, primind feedback pozitiv din partea tutorilor de practică, dar și documentul Europass Mobility, emis de instituția de trimitere și validat de instituția de primire. Au legat strânse prietenii cu angajații unității agroturistice și cu cei ai adăpostului de animale, învățând de la aceștia faptul că cele două meserii presupun seriozitate, muncă și perseverență și în final multă satisfacție.

În fiecare zi, au avut parte de câte o activitate culturală. Am fost fascinați de vizita în capitala modei, Milano, de spectaculosul Dom, dar și de Galeriile Vittorio Emanuel și de Scala. Cu gândul la marii artiști, ne-ar fi plăcut ideea de a viziona un spectacol. De asemenea, o altă atracție turistică de care ne-am bucurat a fost orașul furnicar Torino, unde am vizitat Palatul Regal, fiind impresionați de vechimea și istoria regalității italiene. Am hoinărit pe străzile cosmopolite, unde celebra gelato ne-a îmbiat.

Nu se putea să nu vizităm și una dintre fermele limitrofe Alessandriei, Libro Genealogico Frisona Italiana. A fost o zi plină, cu multe activități, fiind încheiată cu implicarea elevilor în procesul preparării de înghețată artizanală. Orașul pescăresc Napoli ne-a impresionat cu izul de mare și de pește, cu portul și cerul senin.

Timpul a trecut mult mai rapid decât preconizam, îmbinând activitățile de practică și vizitele. Finalul proiectului ne-a lăsat cu lacrimi în ochi și cu avida dorință de reîntoarcere, cu îmbrățișări și dor. Experiența acestui proiect Erasmus a fost una deosebită, iar cei paisprezece elevi au avut parte, printre altele, de o practică riguroasă, care i-a convins de frumusețea meseriei pentru care au optat.



**Prof. Jugar Gabriela Mirela**  
**Liceul Teoretic "Constantin Noica" Sibiu**  
**Folklorica**

Tot ce ne leagă de proiectul Erasmus+ "Folklorica" ne va rămâne în suflet ca vie amintire peste ani, aidoma unei torțe olimpice, purtând stindardul strădaniei noastre de a avea un parteneriat școlar de succes. Început în anul 2019 și terminat în 2021, având un an prelungire din cauza situației pandemice, proiectul "Folklorica" a implicat peste 300 de elevi, cu vârste cuprinse între 12 și 17 ani, din șase școli ale bătrânului continent: Polonia, România, Turcia, Spania, Cipru și Lituania. Liceul Teoretic "Constantin Noica" Sibiu și-a selectat prin criterii demne de natura acestui program o echipă de proiect redutabilă, colaborând permanent cu partenerii, formulând scopuri și obiective menite a stimula interesul pentru activități culturale și promovarea folclorului de pe meleagurile natale.

Produsele finale ale acestui proiect au fost rodul fructuoasei noastre colaborări, înscriindu-se ca exemple de bune practici pentru partenerii din alte proiecte europene sau pentru școli din județ și din țară. Dintre acestea amintim albumul de superstiții, ce ne-a îmbogățit cunoștințele despre înțelepciunea populară a țărilor partenere, broșura de legende și basme populare, aureolată de prezentarea multimedia a desenelor elevilor pe această temă, revista proiectului, publicată în Turcia, jurnalul de impresii ale elevilor după mobilitatea la care au participat, DVD-urile cu dansurile folclorice învățate și prezentate în mobilități, enciclopedia sănătății cu plantele curabile ce cresc pe pământul patriei, rețetarul bunicilor, cânticică realizată prin interviuri tematice și site-ul proiectului, creat pe platforma eTwinning, locul unde am fondat un proiect omonim, ceea ce ne oferă posibilitatea comunicării în continuare pe aceste teme nu numai cu partenerii Erasmus ci și cu cei eTwinning.





Pentru o mai bună colaborare am creat un grup Google al coordonatorilor, moderat de coordonatorul întregului proiect, aparținând școlii partenere din Polonia, și două grupuri Facebook, unul pentru elevii care au fost implicați în mobilități, altul pentru ceilalți profesori și elevi ai școlii, care au participat la activitățile locale, adăugând și părinții elevilor, cărora le datorăm mare parte din succesul proiectului ”Folklorica”.

Școlile partenere din Nidzica (Polonia), Gaziantep (Turcia), Las Palmas de Gran Canaria (Spania), Paphos (Cipru) și Kaunas (Lituania) ne-au arătat frumusețea folclorului național și chiar regional prin descrieri, expoziții, ateliere, creații literar-artistice, distribuite într-un flux transparent de informații, respectând termenele limită ale coordonatorului. Am învățat din experiența celuilalt partener, fiecare venind cu ceva aparte, completându-ne rodnic parteneriatul. De la polonezi am învățat răbdarea de care au nevoie copiii cu cerințe speciale, de la turci folosirea unor unelte IT utile în activitățile de promovare a proiectelor, de la ciprioți secretele artei și muzicii instrumentale, de la lituanieni modelarea în lut, de la spanioli managementul carnavalului.

La deschiderea fiecărui an școlar am informat părinții elevilor din școlile noastre asupra stadiului activităților de proiect. Fiecare mobilitate era descrisă de noi într-un ziar local, cu bucuria implicării vlăstarelor noastre în Progamul Erasmus+. Am elaborat împreună cu toți partenerii Formularul de Aplicație, Raportul Interimar și Raportul Final. Am fost alături de partenerii din Gaziantep (ales de UNESCO orașul gastronomiei), greu încercați de cutremur, asociațiile de părinți din școlile noastre trimițându-le ajutoare.

Invitațiile la mobilitate și agenda activităților desfășurate în timpul mobilităților erau trimise cu o lună înainte de către fiecare școală gazdă, adăugând informații necesare despre acomodarea oaspeților. Totul s-a derulat perfect, într-o simbioză a măiestriei didactice. Fiecare coordonator din școlile partenere s-a ocupat de aplicarea Certificatelor Europass pentru elevii lor. Împreună am promovat incluziunea socială în rândul elevilor noștri, dezvoltându-le competențele cheie.

Concluziile de evaluare a fiecărei activități de proiect Erasmus+ au fost incluse în strategia educațională a școlilor partenere, reflectate în planuri de management, noi cursuri opționale sau discipline școlare, concursuri și simpozioane inspirate din acest proiect. Elevii participanți la acest proiect și-au îmbunătățit performanțele de învățare, și-au ridicat notele la multe discipline școlare, și-au dezvoltat competențele digitale. Ei au manifestat interes pentru cultura țărilor partenere, au dezvoltat tehnici de lucru în echipă și au adoptat metode de învățare prin descoperire. Profesorii participanți au învățat de la partenerii lor noi metode de predare, perfecționându-le pe ale lor, au făcut schimb de materiale didactice.

Pe platforma Schools Education Gateway, pe portalul eTwinning, precum și pe platformele de învățare din țările noastre, am publicat site-ul proiectului nostru și linkul către pagina proiectului creat pe site-ul fiecărei școli partenere în acest proiect. Colaborarea pe astfel de platforme ne-a oferit cu siguranță posibilitatea de a învăța să folosim Mobility Tool, dar și cu ajutorul atelierelor organizate de agenția fiecărui partener.

Ne-am ales perioada mobilității în România (30 noiembrie - 6 decembrie 2019) tocmai pentru a cuprinde cât mai multe evenimente, de la Sfântul Andrei până la Sfântul Nicolae, în acest fel partenerii înțelegând mai bine obiceiurile și tradițiile populare românești. O adevărată încântare a fost atelierul în care elevii au confecționat costume populare pe linguri de lemn sau pe ei, din materiale reciclabile (a se vedea fotografia). Impresionantă a fost și modalitatea de învățare a dansurilor populare, trimitându-ne din timp versurile cântecelor care însoțesc dansul, cu transcrierea fonetică în limba maternă, fiind astfel ușor învățate de parteneri.

Mulțumiți de rezultatele acestui proiect, profesorii și conducerea școlii au decis să facă pasul spre acreditare, perfecționându-și astfel stilul de a aborda proiecte aparținând Programului Erasmus+. Suntem recunoscători Inspectoratului Școlar Județean Sibiu și Agenției Naționale pentru tot sprijinul acordat de-a lungul derulării proiectului nostru, pentru care am dat rod imaginației didactice în numele prieteniei europene, pe care nu o poate distruge nici un virus, niciun cutremur, niciun război.

## Testimoniale Elevi

**Biriș Andra**

**Școala Gimnazială “Toma Cocișiu” Blaj**

**Proiect Erasmus+ Nr: 2019-1-SK01-KA229-060628\_5 “Put me in Fairy Tale”  
Elev**

Povestea mea Erasmus a început într-o seară de primăvară, când împreună cu alți 5 colegi am plecat spre Slovacia. Urma să întâlnim pentru prima dată partenerii de proiect din Turcia, Slovacia, Italia și Spania.

Am fost impresionată de frumusețea țării, de oamenii pe care i-am cunoscut și de tot ce am trăit în acele zile. Până și drumul a fost interesant și emoționant. Am călătorit cu trenul împreună cu refugiații din Ucraina, cărora le-am oferit cornuri cu ciocolată, dulciuri, napolitane, apă și fructe. Le-am văzut disperarea pe chipuri și m-am gândit cât de norocoși suntem noi că e pace și că putem călători liniștiți.

Odată ajunși a început adevărată noastră aventură în Bratislava, un oraș frumos cu o istorie bogată. Orașul este situat pe malul Dunării și este capitala Slovaciei. Are o varietate de muzee și galerii de artă, precum și o mulțime de restaurante și cafenele. Am vizitat locuri foarte frumoase din Bratislava.

Aceast oraș se învecinează cu Ungaria și este situat la doar câțiva kilometri de graniță. De aceea am reușit să vizităm și Budapesta, unde am admirat cele mai frumoase locuri și peisaje.

Mi-a atras mult atenția o catedrală destul de veche cu picturi preistorice.

Slovacia este o țară frumoasă, cu oameni primitivi, străzi deosebite, iar ceea ce m-a impresionat cel mai mult a fost arhitectura orașului. Odată cu lăsarea primei seri, am mers în centrul orașului, unde am mâncat o pizza gustoasă și pufoasă.

La școală am fost primiți foarte frumos de cadrele didactice și de elevi. Ne-am cunoscut, am râs împreună și ne-am împrietenit foarte repede. Am fost în vizită la primărie, iar seara am fost răsfățați cu bunătăți făcute de părinții elevilor.

În altă zi am avut diverse activități sportive în care ne-am întrecut prin diferite probe. A fost palpitantă întrecerea la scaunele dansatoare și la alte dansuri. Cel mai mult mi-a plăcut la bowling, deoarece am fost foarte aproape să câștig, dar o prietenă a fost câștigătoarea și m-am bucurat pentru ea.

Fiecare dintre noi a prezentat o scenetă pregătită de acasă. Sceneta noastră a fost foarte reușită, cu costume amuzante, în care am jucat diferite roluri. Am fost aplaudați de toți și ne-am simțit foarte importanți. Engleza noastră i-a uimit pe profesorii din țările partenere.

Nu mă așteptăm să îmi placă mâncarea, dar pot să spun că a fost cu totul deosebită. Cel mai mult m-a încântat înghețata cu fistic deoarece avea un gust aparte. Restaurantul la care mâncam aproape în fiecare zi era unul cu mâncare tradițională, specifică Slovaciei. Personalul era foarte amabil și drăguț, vorbeau cu noi limba engleză pentru a ne putea înțelege.

La școală mi-am făcut o prietenă cu care încă mai țin legătură. Ea mi-a trimis un cadou care include un magnet, o fotografie și o brățară, care azi îmi amintesc de ea și de momentele frumoase petrecute împreună.

Slovacia este o țară cu o istorie bogată și o cultură fascinantă, o țară cu o arhitectură impresionantă, cu castele și biserici ornamentale. În plus, Slovacia are o mulțime de peisaje frumoase, cu munții și păduri verzi, atât de perfecte pentru drumeții și activități în aer liber.

Dacă ești interesat de istorie cultură și natură, Slovacia este cu siguranță o destinație turistică care merită să fie vizitată.

Călătoria mea în Slovacia a fost una dintre cele mai frumoase experiențe ale mele, în care am avut



ocazia să văd o mulțime de atracții turistice, să experimentez cultura și tradițiile locale ale Slovaciei

Deși am fost implicată în mai multe proiecte cu școala, pot afirma cu tărie că cel mai interesant dintre toate a fost acest proiect Erasmus.

Sunt elevă în clasa a X A specializarea: Tehnician în transporturi la Liceului Tehnologic Aiud și în toamna anului 2022 la avizierul școlii a apărut un afiș care anunța că școala noastră este beneficiara unui proiect Erasmus. Grupul țintă: sunt 14 elevi din clasa X-a liceu, economic și 14 elevi de la mecanică. Acest anunț m-a pus pe gânduri și am început să visez ce bine ar fi dacă și eu aș fi printre cei 14 elevi care ar putea beneficia de acest proiect. Am depus dosarul de candidatură și am participat la toate probele de selecție, care au constat în probă scrisă la specialitate, probă scrisă la engleză și interviu. Când am aflat că am fost admisă, am fost extrem de fericită.

Experiența Erasmus a fost o perioadă minunată a vieții mele. Visul meu a început pe data de 4 martie, într-o zi de sâmbătă, atunci când ne-am luat rămas bun de la părinți și am urcat într-un microbuz care ne-a dus până în aeroportul din București. Drumul a fost lung, dar gândindu-mă la ceea ce mă așteaptă, timpul a trecut repede. Am ajuns în aeroportul Henri Coandă din București, de unde urma să luăm avionul spre Cipru. La început am fost speriată, am avut impresia că mă pierd, văzând atâta agitație și lume în jurul meu. M-a uimit faptul că, ce multă lume călătorește cu avionul și că toată lumea știe în ce direcție să o ia, la ce oră și la ce poartă se face îmbarcarea, dar după ce profesoara ne-a explicat, am învățat și eu. Cu biletele de avion în mână, am făcut check-inul, apoi am trecut de controlul bagajelor de mână, prin controlul personal și am ajuns în zona de așteptare al aeronavei. Având câteva zeci de minute până la îmbarcare am admirat produsele expuse în duty free și am avut ocazia de a vedea avioanele care aterizau și decolau. Eu, care nu văzusem încă un avion atât de aproape, nici nu îmi imaginam că există mai multe mărimi și mai multe tipuri. Călătoria cu avionul a fost prima mea experiență. Eram tare entuziasmată, dar în același timp îmi era și teamă, dar profesorii și colegii m-au încurajat și mi-au dat o gumă de mestecat, pe care să o mestec în timpul decolării. Nu mă așteptam ca zborul să fie așa lejer, este ca o călătorie cu mașina. În timpul zborului am admirat din fereastra avionului priveliștea, am văzut marea albastră, pădurile verzi, pământurile lucrate ce aveau diferite culori în funcție de culturi, norii albi și pufoși ca pernele. Chiar dacă eram cu capu-n nori, mă gândeam la faptul că abia a început călătoria, iar eu deja cunosc experiența legată de cuvintele ca: check- in, decolare, duty free, poartă de îmbarcare, bagaj de cală, bagaj de mână, poartă de control. Oare ce mă mai așteaptă?

După vreo două ore de zbor am ajuns în aeroportul din Larnaka. Destinația noastră era Paphos, un oraș din sudul insulei Cipru, unde am ajuns cu un microbus. Ținând cont că a fost prima mea călătorie în străinătate mi se pare că Cipru este cea mai frumoasă țară pe care am văzut-o. Doamne, m-a uimit tot peisajul nespus de frumos, palmierii, oleandrii, pisicile, oamenii zâmbitori, clădirile mici, modeste, dar cochete. Fiecare casă avea portocali și lămâi în grădina din fața casei.

Hotelul la care am fost cazați în Paphos se numea Nereus, Nereus fiind zeul Mării Mediterane. Hotelul de 3 stele avea vreo 2 etaje, cu camere spațioase și balcon, cu vedere la fântâna arteziană ce avea în mijloc statuia lui Nereus. Condițiile de cazare au fost foarte bune. Mâncarea a fost diversificată: la micul dejun era de tip bufet suedez, iar cina era vegetariană și se servea „a la carte”. Prânzul se servea zilnic la reataurantul ALFAMEGA. Aici se servea o diversitate de mâncăruri cipriote și am încercat să le gust pe toate. Mi-au plăcut mâncărurile, dar tot mai bune sunt cele din România.

Practica am făcut-o la un service numit „O. P. Auto Quality Service Center Ltd”, un service specializat pe mașini marca mercedes, dar mai lucrau și la alte tipuri de mașini, cum ar fi: Jeep sau Volkswagen.

Practica a fost o experiență unică, am lucrat efectiv într-un service auto. M-am implicat în toate treburile din atelier. M-am bucurat tare mult atunci când băieții îmi spuneau ce să fac, iar eu eram capabilă să execut. Angajații erau deosebiți, prietenoși, glumeți, muncitori, organizați, aveau încredere în noi și ne permiteau să demontăm și să reparăm diverse lucruri. Atelierul era dotat cu tot ce trebuie. Am observat că acolo și șeful atelierului lucra cot la cot cu angajații, nu avea aer de superioritate, nu se dădea mare șef.

Dintre activitățile culturale îmi amintesc cu mare drag de portul din Limassol, unde am admirat toate tipurile de ambarcațiuni: vapoare, bărci, catamarane, croaziere, iahturi uimitor de frumoase, am văzut pești colorați care se jucau în apa mării care avea o claritate și o culoare de nedescris.

La vizita din parcul de animale și păsări din Pafos am asistat la un show cu păsări, spectacol ce nu mai văzusem până acum.

Am mai avut o experiență impresionantă, o croazieră pe Marea Mediterană. A fost fascinant. Barca era un semisubmarin care avea fundul din sticlă și în timpul croazierei noi vedeam peștii, algele din mare, dar ne puteam bucura de toată priveliștea și de mare. La un moment dat a venit un val mai mare și ne-a udat pe toți din semisubmarin. La început am urlat cu toții, apoi ne-a cuprins o bucurie de nedescris.

La vizita de la Sanctuary lui Apollo Hylates am văzut siteurile arheologice cu mozaicuri frumoase și un peisaj de vis cu marea. Cu această experiență mi-am îndeplinit un mare vis, să văd marea. Și nu oricare mare, ci marea Mediterană. Sunt foarte fericită că am văzut marea și că m-am scăldat în ea.



M-am întors acasă cu o grămadă de amintiri, pe care nu le voi uita niciodată. Cred că am trăit ceva unic. Visul meu s-a încheiat pe data de 24 martie, după 3 săptămâni minunate petrecute în Cipru.

**Comandașu-Soare Stephanie Elena**  
**Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj**

Când mi s-a propus pentru prima dată participarea la un proiect Erasmus, în perioada ciclului gimnazial, nu aș fi putut aprecia îndeajuns această oportunitate de dezvoltare multilaterală de care urma să beneficiaz. Experiența mea Erasmus a început în luna septembrie a anului 2020, când am aflat că proiectul „*Nature’s Safety: No More Selfishness*” nr. 2020-1-LT01-KA229-077958\_2 depus de școala noastră, a fost aprobat de Comisia Europeană și urma să fie implementat. Acesta urma să aibă loc în perioada 1.09.2020-31.08.2023, prin colaborarea dintre școlile din țările partenere: Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj, România; Bahariye Ortaokulu, Istanbul, Turcia; Prienu raj. Skriaudziu pagrindine mokykla, Lituania și Istituto Comprensivo 4, Frosinone, Italia.

Primele activități din cadrul proiectului s-au desfășurat în mediul online, unde elevii și profesorii din cele patru țări participante au avut ocazia de a face cunoștință și de a se familiariza cu obiectivele proiectului și cu programul stabilit. Primul obiectiv a fost alegerea unui logo reprezentativ pentru tema proiectului. Astfel, fiecare școală a propus câte două modele de logo-uri realizate de către doi elevi diferiți, iar apoi au fost supuse la vot pentru alegerea unuia dintre ele. Logo-ul câștigător a fost cel conceput de mine și a fost, prin urmare, ales pentru a simboliza activitatea proiectului și utilizat pe toate documentele, tricouri, agende în următorii trei ani.

În perioada 30 mai-3 iunie 2022 s-a organizat prima mobilitate a proiectului „*Nature’s Safety: No More Selfishness*”, găzduită în Istanbul, Turcia, la care am luat și eu parte alături de profesorii coordonatori și colegii din unitatea de învățământ. Încă de la sosirea noastră, elevii și profesorii din țara-gazdă ne-au așteptat cu brațele deschise și s-au străduit să ne ofere condiții excelente.

Prima zi din întâlnirea de proiect a început la Bahariye Ortaokulu, unde am fost întâmpinați cu un program artistic splendid, realizat atât de elevii talentați ai școlii, cât și de profesorii care s-au implicat în organizarea acestuia. În continuare, fiecare echipă a prezentat sistemul de învățământ din țara pe care o reprezintă, acțiunile întreprinse la școală pentru a proteja mediul înconjurător, iar apoi ne-am bucurat de preparate culinare turcești pregătite în stil tradițional; după-masa am făcut un tur cu barca pe impresionanta Strâmtoare Bosfor și ne-am bucurat de o priveliște panoramică a Istanbulului.

În cea de-a doua zi, am participat alături de colegi la o multitudine de activități de promovare a ecologizării, precum confecționarea unor desene, mulaje din lut, colaje și alte obiecte decorative din materiale naturale și reciclabile. Am luat parte și la activități culturale și artistice, care ne-au familiarizat cu stilul de viață, tradițiile și cultura poporului turc și prin intermediul cărora am învățat să lucrăm în echipă și să colaborăm cu cei din jur.

A treia zi a mobilității a fost dedicată unui tur ghidat pentru explorarea orașului și a celor mai faimoase atracții turistice. În cadrul acestuia am văzut moschei reprezentative religiei musulmane (Hagia Sophia, Moscheea albastră), Bazarul egiptean precum și alte monumente istorice spectaculoase: Palatul Dolmahbahce, Palatul Topkapi. De asemenea, am vizitat muzee

de istorie naturală și artă, unde am aflat informații noi despre exponate, perioade istorice și ne-am îmbogățit latura culturală.

Cea de-a patra zi ne-a pregătit alte activități la școală prin care am învățat să valorificăm materiale naturale, să compunem poezii despre natură, apoi s-a desfășurat ceremonia de premiere a tuturor elevilor și profesorilor din țările partenere și acordarea diplomelor de participare în cadrul acestui proiect Erasmus+.

În ultima zi, ne-am luat la revedere de la noii noștri prieteni din cele patru țări, cu care am legat relații strânse și am învățat să conlucrăm și să apreciem mediul natural. Tuturor ne-a părut rău că mobilitatea a ajuns la sfârșit, dar ne-am înveselit cu gândul la toate momentele memorabile pe care le-am creat împreună și de care urma să ne amintim cu drag mult timp de atunci înainte. La întoarcerea în România, am împărtășit impresii cu elevii și profesorii alături de care am participat în proiect și am povestit colegilor tot ceea ce am văzut în țara-gază și ceea ce am învățat din activitățile desfășurate.

În ansamblu, experiența mea Erasmus, a fost deosebit de instructivă și interesantă, deoarece prin intermediul acestui proiect am înnodat noi prietenii cu oameni minunați, am vizitat locuri nemaipomenite, încărcate de istorie și cultură, și nu în ultimul rând, am învățat să apreciez adevărata valoare a naturii. Aștept cu nerăbdare să fac parte din viitorul proiect Erasmus+.





Clipe magice, de neuitat

Iată că, după o lungă perioadă în care m-am detașat complet de amintirea oricărui eveniment marcant din demersul anului trecut, am ajuns în sfârșit să scotocesc printre amintirile clipelor și momentelor frumoase pe care am avut ocazia să le petrec în cadrul proiectului Erasmus pentru a-mi putea relata experiența trăită acolo. Nu că le-aș fi dat prada uitării, însă tocmai ce s-a împlinit un an de atunci și era firesc ca multe dintre ele să-și fi pierdut din amploarea pe care au avut-o la început, dar nu și din însemnătate.

Încă din primele momente în care mi s-a spus că voi face parte din acest proiect am simțit cum un impuls plin de fericire și satisfacție îmi acaparează starea de spirit. Îmi doream foarte mult să particip și eu într-o astfel de delegație, dincolo de granițele țării, iar atunci când mi s-a transmis că va avea loc în Turcia, entuziasmul a fost și mai mare. M-am pregătit cu sârguință și cu meticulozitate pentru acest proiect pentru a-mi reprezenta cât mai bine țara în prezența străinilor de alte etnii. Totodată, știind că voi fi însoțită de alte eleve ale școlii din care fac parte, am prins mai mult curaj și mă simțeam mult mai bine.

Cuvintele sunt de prisos pentru a descrie cu adevărat oricare dintre aspectele cumulului de emoții, sentimente și trăiri din Samsun. Orașul menționat mi-a schimbat, vizibil, oricare dintre perspectivele asupra vieții pe care obișnuiam să le am până în clipa în care am interacționat pentru prima dată cu ceilalți adolescenți din alte țări și părți ale Europei, de alte etnii, unii de alte religii, dar prin intermediul cărora am realizat cât de largă, diversificată și uimitoare este lumea în care trăim.

Mi se părea ireal faptul că la o distanță de aproximativ 1700 de kilometri, familia și prietenii mei își desfășoară totalmente alte activități, pe teritoriul altei țări, pe alt continent, timp în care eu savuram din plin cele mai frumoase clipe petrecute până atunci alături de noii mei prieteni turci, bulgari, italieni și spanioli. Toate cele 6 zile au trecut pe nesimțite, datorită bucuriei și a entuziasmului care m-au acaparat pe tot parcursul proiectului.

Cele mai prețioase și pline de însemnătate momente au fost reprezentate de clipele în care ne plimbam cu toții pe faleză, răsfățându-ne cu înghețată, timp în care contempnam peisajul oferit de noaptea care s-a năpustit deasupra orașului plin de forfotă, brăzdat de nenumărate lumini. De asemenea, în ultima seară petrecută alături de noii mei prieteni, am fost marcați de puternice sentimente de tristețe și regret, dar și de speranță și satisfacție.

Ne-am promis unul altuia că ne vom căuta măcar în mediul online chiar dacă ne aflăm la sute de kilometri distanță unul față de celălalt.

Per total a fost o experiență unică, plină de lecții și sfaturi utile de viitor reprezentată de un cumul de emoții, trăiri și sentimente.

În final, având în vedere aspectele prezentate și teme abordate și dezbătute în cadrul acestei destăinuirii, se poate afirma că acest proiect a reprezentat pentru mine o oportunitate uriașă care a luat amploare, schimbându-mi perspectivele asupra acestei lumi, dar și modul de a gândi, ajutându-mă să mă integrez într-un orizont diferit.



**Danciu Larisa**

**Liceul Tehnologic Aiud**

**Experiență Europeană – Succesul tranziției de la școală la locul de muncă**

**Profesor coordonator: Căpâlna Daniela**

Experiența pe care am trăit-o în acest proiect a fost una unică, pe care aș repeta-o oricând, așa că haideți să începem cu începutul. Drumul a fost obositor, dar am văzut peisaje la noi în țară pe care nu le-am mai văzut înainte sau poate pe care nu aveam șansa să le văd fără a pleca în acest proiect. Odată ajunși în aeroport am fost verificați și am plecat să ne îmbarcăm în avion fără a ști ce mă așteaptă, deoarece nu mai fusesem cu avionul până atunci. Zborul a fost mult mai frumos decât mă așteptam, mai ales că am văzut pământul dintr-o altă perspectivă. Am ajuns în aeroportul din Sevilla, ne-am luat bagajele, ne-am urcat într-un autobuz care ne-a transportat până la destinație. Ajunși în Granada, fiind noapte și obosiți nu am prea observat cum arăta orașul. În dimineața următoare am plecat în excursie în Malaga, am vizitat orașul, care era foarte frumos, iar după aceea ne-am dus pe plajă și am petrecut acolo câteva ore bune, iar spre seară ne-am întors în Granada.



*Grupul nostru în fața catedralei din Malaga*

Casa Braulio, localul în care noi am mâncat timp de 3 săptămâni a fost cel mai frumos local pe care l-am văzut vreodată și nu doar pentru cum arăta, ci și pentru faptul că angajații erau foarte drăguți și amabili, iar mâncarea a fost foarte bună, mai ales felurile de mâncare pe care nu le-am mai gustat până atunci. Apartamentele în care am fost cazați au fost foarte frumoase și foarte spațioase, fiind dotate cu absolut toate aparatele electrocasnice.

În prima zi am fost invitați la sediul organizației intermediare MEP unde am luat la cunoștință regulile stagiului de practică, regulile referitoare la cazare și masă. Tot aici ni s-a prezentat programul timpului liber și excursiile care se vor organiza în cele 3 săptămâni.

A doua zi un membru al organizației MEP ne-a condus la agenții economici unde urma să desfășurăm stagiul de practică. Aici am făcut cunoștință cu tutorele nostru, cu viitorii colegi de muncă și am fost informați despre sarcinile pe care trebuie să le desfășurăm, despre programul de lucru și echipamentul adecvat locului de practică.

În următoarele zile de practică am aranjat marfa după cerințele celor de la magazin, am descărcat marfă și am pus-o pe rafturi, am dezinfectat cărucioarele și coșurile, am curățat aparatul de făcut suc de portocale și multe altele asemănătoare. Nu nu pot spune că a fost ușor, dar nu a fost nici foarte greu, am învățat multe lucruri despre cum se aranjează marfa sau ce trebuie făcut într-un magazin. Această experiență de practică m-a ajutat să îmi îmbunătățesc comunicarea într-o altă limbă.

În timpul proiectului am vizitat locuri de-a dreptul superbe, am fost în alte orașe și am văzut oameni și o cultură nouă, foarte frumoasă și diferită față de cea cunoscută de mine. Am asistat la spectacole stradale care m-au impresionat și am participat la o seară de flamenco atât de frumoasă, încât am rămas cu gura căscată. În ziua liberă, de 1 Mai am fost la mare la Almunecar, o localitate superbă situată pe malul Mării Mediterane. Aici am avut parte de o zi minunată, ne-am scăldat, ne-am jucat și am petrecut împreună cu colegii o zi minunată.

În ultima zi am vizitat grădinile Alhambra, situată pe un deal, de unde puteai să vezi toată Granada. Odată ce am ajuns pe unul din turnurile din Alhambra și am văzut cât de mare este Granada și cât de frumos arată, am rămas plăcut surprinsă și mi-aș mai fi dorit să mai am timp pentru a putea vizita o suprafață mai mare din Granada.

În concluzie această experiență m-a ajutat să devin mai matură, mai responsabilă și poate chiar puțin mai răbdătoare. M-a ajutat să îmi îmbunătățesc comunicarea într-o altă limbă și să îmi cunosc colegii de clasă mult mai bine. A fost o experiență care mi-a trezit dragostea de a călători și cu siguranță în viitor mă voi întoarce în Granada pentru a putea vizita mai mult decât am reușit. Această experiență nu o voi uita niciodată și va rămâne unul dintre lucrurile cele mai bune și frumoase care s-au întâmplat în viața mea

**Găban Tudor**

**Școala Gimnazială "Toma Cocișiu" Blaj**

**Proiect Erasmus+ Nr: 2019-1-SK01-KA229-060628\_5 "Put me in Fairy Tale"**

**Elev**

Povestea mea Erasmus din Sevilla a fost o experiență pe care nu o voi uita și va rămâne în inima mea pentru totdeauna. Arhitectura locurilor vizitate, peisajele fascinante și mai ales oamenii pe care le-am întâlnit, mi-au lăsat o amprentă atât de puternică în suflet.

În călătoria mea Erasmus am fost în multe orașe și sate: Rhonda, Setenil de las Bodegas, Marchena, dar cel mai mult mi-a plăcut în Sevilla un oraș istoric și cultural, cu un palat regal cum numai în povești poți vedea. Am fost atât de impresionat de tot ce am văzut acolo! Deși sunt cel mai mic, sunt primul din familia mea care a ajuns în Spania.

Cât am stat în Spania am fost cazați la o mănăstire din Marchena, un sat aproape de Sevilla. Într-o noapte, când ne întorceam la mănăstire am văzut niște oameni ce se pregăteau de o festivitate musulmană. M-au impresionat hainele lor și toate acele pregătiri. Păreau atât de diferiți de noi!

Deși era foarte cald, caniculă chiar pentru luna mai, am fost foarte atent la toate lucrurile pe care le-am văzut. Am observat de exemplu, că Sevilla este poziționată strategic, astfel încât te poți bucura atât de priveliștile acestui oraș minunat, dar poți să îl și explorezi și să te distrezi în același timp. Acolo, noul și vechiul se împletesc armonios și îți dau senzația că ești proiectat când în trecut, când într-un viitor foarte modernist.

Călătoria mea din Spania m-a făcut să înțeleg că o

experiență Erasmus înseamnă nu doar o simplă călătorie, nu doar un proiect la care lucrezi alături de alți parteneri. Înseamnă cultură, tradiții, obiceiuri, arhitectură și locuri încărcate de istorie, peisaje spectaculoase de poveste și mai ales oameni, pe care dacă ajungi să-i cunoști, îți dai seama că deși sunt din țări diferite, sunt atât de asemănători cu noi, românii. Emoțiile și bucuriile se simt la fel, indiferent de țara din care ești.

Povestea mea Erasmus m-a făcut să văd lumea cu alți ochi. Totul a fost atât de fascinant! Vizita în Sevilla a fost o oportunitate unică de a explora și de a mă îndrăgosti de cultura andaluză, de arhitectura impresionantă și să simt pasiunea vibrantă a acestui oraș magnific.

Această experiență mi-a dăruit amintiri de neuitat, mi-a oferit o perspectivă nouă asupra Spaniei și a vieții mele de elev internațional.



**Giurgiu Marcel Ștefan**

**Liceul Tehnologic Aiud**

**Experiență Europeană – Succesul tranziției de la școală la locul de muncă**

**Profesor coordonator: Suci Gheorghe**

Experiența trăită în programul de mobilitate Erasmus+ în Cipru a fost o experiență de neuitat, deoarece a fost prima dată când am ieșim din țară și tot prima dată când am zburat cu avionul.

Cel mai frumos lucru din acest proiect a fost partea practică, deoarece am avut multe de învățat de la mecanicii străini. Am constatat o mare diferență între service-urile din Cipru și din România. În atelierele mecanice din Cipru fiecare mecanic avea propriul banc de lucru cu sculele speciale, iar oamenii nu se grăbesc să termine lucru, se consultă cu colegii și încercă să rezolve orice problemă apărută cu calm și multă răbdare.

La practică aveam un program ușor, dimineața ne trezeam la ora 7 pentru a lua masa și la ora 8 eram deja în drum spre service. În service am fost repartizați în grupuri de câte 4-5 elevi la câte un mecanic. Service-ul unde am desfășurat practica se numește „O.P. Auto Quality Service Center” unde sunt două elevatoare pentru mașini și 3-4 bancuri de lucru pentru mecanici. Cel mai mult mi-a plăcut atunci când eu cu încă doi colegi am demontat un motor de

pe un Jeep '78, sub îndrumarea mecanicului. Astfel am învățat denumirea diferitelor tipuri de chei și scule în limba engleză. Aici, timp de trei săptămâni mi-am dezvoltat vocabularul în limba engleză, dar am învățat și câteva cuvinte în greacă, cuvinte ca bună ziua - Kalimera și bună seara - Kalispera. Personalul a fost atent și grijuliu cu elevii pe care îi aveau în practică. Un lucru care mi-a plăcut a fost că, mecanici nu purtau mănuși și toți erau plini de ulei și negreală, chiar și patronul care a lucrat cot la cot cu angajații.



Grupul nostru împreună cu mecanicii ciprioți

În service-ul din străinătate am învățat să lucrăm în echipă, fără certuri și vorbe aruncate la mișto, chiar am putut conviețui alături de profesori și colegi, dar seara adormeam cu mare dor după familie. Fiind încă copii în prima săptămână ne-a fost un pic greu, dar după ce ne-am învățat cu oamenii, cu limba și circulația mașinilor (deoarece volanul mașinilor este pe partea dreaptă), nu am avut probleme.

Grupul nostru a fost cazat la hotelul Nereus, situat în orașul Paphos. Hotelul era vegetarian, lucru care mi-a plăcut un pic, dar în rest a fost primitiv, curat și ne-a fost casă timp de trei săptămâni. La hotel am stat câte trei în cameră. Astfel am legat prietenii mai strânse cu colegii din clasă, cu profesorii, dar și cu alți elevi veniți din Ungaria și Medgidia tot prin mobilitate Erasmus și cazați la același hotel.

Participarea la acest proiect Erasmus+ mi-a lărgit orizontul cultural, deoarece am vizitat Nicosia, capitala Ciprului, Paphosul, orașul Limassol, unde am văzut cel mai mare port din viața mea. Am participat la diferite activități: seară tradițională cipriotă, activități sportive, am vizitat catacombele, mormintele regilor și a site-urile arheologice din Paphos și împrejurimi.

În momentul când am plecat din Cipru îmi părea rău că plec, dar pe de altă parte mă bucura gândul că o să îmi revăd familia și prietenii. Acest proiect m-a ajutat să mă descopăr mai mult pe mine și mi-a arătat că pot mai mult și că aș putea să mă descurc și singur într-o țară străină din Uniunea Europeană.

Din păcate aventura din Cipru s-a terminat repede și am rămas cu impresia că aceasta a fost o experiență unică. Mesajul meu pentru cei care au oportunitatea să participe la un proiect Erasmus+ este: ieșiți din zona voastră de confort, deoarece pierdeți această oportunitate și nu vă puteți descoperi pe voi înșivă, cu bune și rele.

**Gurzău Adrian**

**Liceul Tehnologic Aiud**

**Experiență Europeană – Succesul tranziției de la școală la locul de muncă**

**Profesor coordonator: Gheorghiu Delia Angela**

O experiență memorabilă de practică din Granada.

Mâncare și obiective turistice

În primăvara acestui an, am avut oportunitatea de a participa la un program de practică în Granada, un oraș fermecător din sudul Spaniei. Am fost plăcut surprins să descopăr că experiența mea nu se rezuma doar la muncă, ci am avut și oportunitatea de a explora delicioasa mâncare spaniolă și frumusețea obiectivelor turistice locale.

### **Practica la un magazin din Granada**

Timp de 3 săptămâni, am fost parte a echipei unui magazin alimentar. Acolo am învățat multe despre cultura și tradițiile locale. Am avut ocazia să interacționez cu clienții, să descopăr produse unice și să învăț secretele bucătăriei spaniole. Am fost impresionat de pasiunea oamenilor din magazin pentru produsele tradiționale și modul în care acestea încântă simțurile și aduc bucurie în viața oamenilor.





### Deliciile culinare din Granada

Una dintre cele mai memorabile aspecte ale practicii mele a fost descoperirea bucătăriei locale. Granada este renumită pentru "tapas", micile gustări delicioase care însoțesc băuturile. Fiecare băutură comandată era însoțită de o porție generoasă de mâncare. Am savurat o varietate de tapas, de la chiftele de pește și bruschete cu tomate și usturoi până la delicii locale precum "albondigas" (chiftele spaniole) și "pimientos de

padrón" (ardei iuți). Fiecare gustare era o surpriză plăcută și o experiență culinară autentică.



### Obiective turistice în Granada

În timpul liber, am avut ocazia de a explora obiectivele turistice din Granada. Cea mai cunoscută atracție este Alhambra, un palat maur și o fortăreață impresionantă. Am petrecut ore întregi admirând arhitectura magnifică, grădinile frumos întreținute și fântânile ornamentale. Pe măsură ce mă plimbam prin palatele și grădinile Alhambrei, m-am simțit ca și cum aș fi călătorit înapoi în timp și am înțeles istoria bogată a Andaluziei.

Concluzie: Experiența practicii mele la un magazin din Granada a fost una remarcabilă. Am avut ocazia de a învăța despre cultura locală și tradițiile spaniole, de a descoperi deliciile culinare și de a explora obiectivele turistice uluitoare ale orașului. Această experiență mi-a deschis orizonturile și mi-a oferit o înțelegere mai profundă a diversității culturale și a importanței gastronomiei în viața oamenilor. Granada rămâne în inima mea ca un oraș magic, care îmbină istoria și tradiția cu frumusețea și bucuria de a trăi în prezent.



**Lasca Boancă Alexandru Gabriel**

**Prof.indrumător:Fleacă Simona**

**Liceul Tehnologic Aiud-Alba**

**”Experiența europeană-Succesul tranziției de la școală la locul de muncă”**

**2022-1-RO01-KA122-VET-000071133**

Povestea mea Erasmus a început anul trecut în momentul în care am aflat că a fost aprobat proiectul pentru ca un grup de 14 elevi din școala mea,domeniul de calificare mecanic,să poată efectua practica de specialitate într-o țară străină.

Un gând mi-a străfulgerat mintea că pot face parte și eu din acel grup și cu nesiguranță și emoție am cerut sfatul părinților.M-au incurajat.Pe undeva în adancul ființei mele îmi doream și eu acest lucru.

Am fost selectat,bucurie mare, și iată că a urmat o perioadă de pregătire în care mi-am aprofundat cunoștințele de limba engleză știind că este limba de circulație internațională și că imi va folosi și mi-am pregătit cele necesare plecării.

Despre Cipru am aflat că este o țară insulară în Marea Mediterană situată la sud de Turcia, capitala fiind Nicosia, singura capitală divizată din lume, partea Nordică(turcească)și partea sudică(grecească),fiind despărțite de o” Linie verde”,o zonă demilitarizată menținută de ONU.

Paphos,a fost orașul gazdă unde grupul de elevi ai școlii noastre împreună cu două doamne profesoare am stat timp de trei săptămâni,iar locația care ne-a adăpostit a fost hotelul Nereus.Orașul curat cu case albe fără acoperișuri și nu foarte înalte,cu lămai și portocali doldora de fructe,cu mușcate înflorite la ferestre în luna martie și briza mării,m-au impresionat.

Oameni calmi și relaxați cu zambetul pe buze și amabili băstinași sau turisti,fi întâlnești plimbându-se pe faleza situată lângă întinderea mare albastră, care își izbeste valul de pietrele albe masive de pe țărm, fie la locurile de muncă, magazine, cafele sau mijloace de transport, aceleași fețe zâmbitoare și amabile le întâlnești.

Același calm l-am întâlnit și la mecanicii din service-ul la care am făcut practica de specialitate, de la care am învățat ce înseamnă disciplina, seriozitatea și pasiunea pentru muncă. Am avut posibilitatea prin acest proiect să văd modul de organizare, de lucru și gândire și să dobândesc competențe suplimentare de la personalul calificat dintr-o țară străină, să fac comparație între modul de lucru de la noi din țară și de aici.

După terminarea programului de practică și în weekend-uri am avut ocazia să vizităm diferite locuri organizate de partenerul de proiect precum: Portul Limassol, cu o mulțime de iahturi și bărci, Grădina Zoologică din Paphos cu o varietate de animale, Golful Coral Bay, unde pentru prima dată am simțit nisipul fin și atingerea valurilor Mediteranei precum și o croazieră pe Marea Mediterană și am explorat o mulțime de site-uri arheologice.

Am fost însoțiți de două doamne profesoare care ne-au îndrumat și sprijinit în tot acest timp.

Pentru mine a fost o experiență de neuitat: pentru prima dată am zburat cu avionul, pentru prima dată am trecut granița țării, pentru prima dată am stat timp de trei



săptămâni departe de familia mea, pentru prima dată am văzut Marea Mediterană, pentru prima dată am urcat pe un vapor și am fost în croazieră și ar mai fi multe de înșirat pentru prima dată,....., lucruri care mi s-au întâmplat prin prisma acestui proiect. As mai repeta o astfel de experiență.

**Totul a fost extraordinar! MULȚUMESC ERASMUS!**

Într-una din zilele lunii martie a anului trecut, am fost anunțată de doamna profesoară de TIC că voi merge în Italia. Am fost selectată să particip la mobilitatea proiectului Erasmus+ "Put me in Fairy Tale". Am fost foarte fericită că voi călători cu avionul, fiind pentru prima dată, dar mai ales că voi merge într-o țară străină.

Când am ajuns în Italia, am descoperit locuri uimitoare, care m-au fascinat. Mergând la școala unde aveau loc diferite activități, am cunoscut elevi din alte țări: Slovacia, Turcia, Spania, precum și din țara gazdă, Italia. La început m-am înțeles mai greu cu ei, dar pe măsură ce conversam, engleza mea devenea parcă mai prietenoasă cu mine. Am legat prietenii cu toți elevii, dar mai ales cu cei din Slovacia. Am descoperit că și profesorii însoțitori din celelalte țări erau foarte comunicativi, la fel ca ai noștri.

Împreună cu ceilalți copii am vizitat multe locuri frumoase din Siracusa, un oraș cu o istorie foarte interesantă. Am vizitat Teatrul Grec, un teatru vechi, care cândva, în antichitate a găzduit multe spectacole.

Ceea ce m-a impresionat foarte mult, a fost Latomia (vechi cariere de piatră), precum și Urechea lui Dionysius, despre care am aflat că Dionysius, putea să stea la un capat să asculte conversațiile șoptite ale deținuților izolați acolo, pentru că sunetul de voci era amplificat fără ecou.

Într-o altă zi, am vizitat Catedrala Sanata Maria delle Colonne, care mi s-a părut foarte fascinantă. Tot în Siracusa, am fost la Marea Ionică, care ne-a întâmpinat calmă și limpede, așa încât am putut vedea bancuri de pești ce înotau aproape de mal.

Țara, locurile în care am fost m-au fascinat foarte mult, deoarece am aflat lucruri foarte interesante despre cultura, tradițiile și istoria Siciliei. Oamenii Siciliei sunt și ei deosebiți și prietenoși. Purtându-mi pașii prin acele locuri încărcate de istorie, încercam să-mi închipui cum trăiau romanii în vremurile de atunci.

Pentru mine, momentele petrecute în mobilitatea din Italia, emoțiile și experiențele trăite, șansa pe care am avut-o să cunosc oameni interesanți din atâtea țări, prietenii pe care le-am legat, vor rămâne mereu în sufletul meu, ca amintiri foarte dragi. Toate acestea mi-au trezit curiozitatea și m-au ambiționat, ca pe viitor să citesc și să aflu cât mai multe despre istoria Italiei și a celorlalte țări latine.

În această călătorie, am descoperit că fiecare țară are o istorie interesantă, dar mai ales că sunt atâtea locuri frumoase de vizitat în lume.



Sunt una din cei 31 de tineri, elevi la Liceul Tehnologic Francisc Neuman din Arad, formați în cadrul Mobilităților VET Erasmus+, caracterizați prin mobilitate și suplețe intelectuală și emoțională, modelați prin învățarea bazată pe proiect.

Specializarea mea este Tehnician designer vestimentar. Alături de colegii mei care se pregătesc în specializarea Coafor stilist și Tehnician în achiziții și contractări, prin participarea la un stagiu de pregătire practică de trei săptămâni la Granada - Spania avem avantajele:

- Pregătirii la un agent economic pentru integrarea la locul de muncă
- Dezvoltării de competențe cheie și noi competențe profesionale la același nivel cu ale tinerilor din întreaga Uniune Europeană.
- Adaptării la exigențele și cerințele unui loc de muncă real
- Descoperirii de noi motivații și oportunități pentru a continua formarea în ciclul superior al liceului
- Dobândirii de noi competențe sociale, civice
- Comunicării în limba engleză/spaniolă și comunicării profesionale cu clienții
- Autocunoașterii

Multe au fost întrebările, frământările și provocările înaintea plecării:

- Oare această mobilitate VET ERASMUS+ îmi va oferi un răspuns pentru a deveni un tânăr echipat cu acele cunoștințe și competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să mă ajute să progrez, să faciliteze angajarea și antreprenoriatul?
- Oare în această mobilitate VET ERASMUS+ pot să îmi valorizez potențialul, interesele și preocupările?
- Oare voi ști mai mult despre tranziția digitală și tranziția verde adecvate unei societăți durabile?

Da, stagiul de practică de trei săptămâni din Spania mi-a dat toate răspunsurile, astfel:

- s-a bazat pe CDL specific avizat de ISJ aducând elemente de plus valoare. A fost validat și recunoscut de unitatea școlară
- s-a asigurat accesul elevilor, conform principiului egalității de șanse, indiferent de cine este sau de unde provine el. Majoritatea elevilor școlii sunt din mediul rural sau din medii cu potențial socio-economic și cultural redus, orfani
- a favorizat acces la educație de calitate, specifică nativilor digitali, dezvoltând tranziția digitală și a tranziției verzi (3R - redu, refolosește, reciclează) prin utilizarea tehnologiei IT în toate etapele: aplicare, selecție, participare, evaluare, diseminare și conștientizare
- a favorizat procesul de realizare a unui brand personal, a independenței față de părinți și de specializare în folosul comunității. Oamenii vor avea o imagine imediată și concretă despre valoarea ta și despre așteptările pe care le au de la tine.

Am exersat și dobândit competențe/abilități cerute de angajatori (în perspectivă), care pot fi transferate și utilizate în diverse activități școlare și extrașcolare (în prezent) pentru că ele acoperă nu doar domeniul profesional ci și cel emoțional, social și comportamental.

Profesional, eu și colegii mei, am învățat să învățăm, ce înseamnă antreprenoriat la nivel european, am învățat să trăim împreună cu ceilalți, suntem mai creativi, mai flexibili și mai empatici, motivați, comunicativi și cu o mai mare independență.

Folosim tot ce am învățat participând la :

- Târgul firmelor de exercițiu
- Târgul de ofertă educațională
- Săptămâna competențelor profesionale
- Erasmus Days; Made for Europe
- Simpozionul Național Tehnic pentru elevi "Expectative"
- Concursul "Ingtext" de la Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad
- Concursul "Junior Designer" la Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași
- Workshopuri de textile și estetică
- Programul Eco școala în parteneriat cu Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie membru al Foundation of Environmental Education
- Activități de voluntariat
- Elevii participanți în mobilitate sunt tutorii colegilor și vor transmite peer to peer cunoștințele și abilitățile lor

De ce am participat în mobilitatea Erasmus+ ?

Pentru că este vorba de viitorul meu și anume: calificare mai bună; o carieră mai satisfăcătoare; un venit mai bun; un sentiment al autoîmplinirii.

#### LICEUL TEHNOLOGIC FRANCISC NEUMAN -ARAD



Cand am ajuns in Romania, la orele de practica ne-a fost foarte usor datorita lucrurilor invatate. Limba engleza a fost foarte usor de vorbit dupa o astfel de experienta

#### **BERAR DARIA**

Am participat la orele pentru invatarea limbii spaniole unde ne am simtit foarte bine .Acolo am invatat foarte multe lucruri benefice, de la culori si numere pana la modul de a te prezenta.La practica am invatat multe lucruri noi.

Am invatat sa folosim masinile de cusut, sa aplicam fermoar, nasturi si multe altele. Doamnele de la practica au fost primitoare si ne-au iubit ca pe proprii copii..



**MOBILITĂȚI VET ERASMUS +**

**Gheorghe Alexandra**

**Șc. Gimnazială Nr. 11 Buzău**  
**„Be bold as the digital world”, elevă**



Îmi amintesc totul ca și când s-a întâmplat ieri... îmi amintesc bucuria ce mi-a inundat întreaga ființă atunci când am primit confirmarea că voi face parte din lotul elevilor care vor participa în cadrul proiectului „Erasmus+ - Be bold as the digital world”, care urma să aibă loc în Walcz, Polonia. Bucuria de a fi parte dintr-un proiect Erasmus a fost deosebită, cu atât mai mult cu cât era

pentru prima dată când eram implicată într-un proiect internațional ce presupunea un schimb de experiență între elevi, cadre didactice și metode de învățare care îmi dădeau speranța și încrederea că voi reuși să acced la informații superioare, pornind de la alte experiențe, alte idei și moduri de implementare și acest lucru mi se părea extraordinar, o șansă unică pe care trebuia să o exploatez la maxim! Această bucurie s-a împletit într-un mod aparte și cu încântarea de a fi „un călător” într-o țară nouă, o țară pe care nu o mai vizitasem, și care avea să se deschidă în fața mea asemeni unei flori, și să ne încânte cu parfumul ei unic!

Prima zi a fost încununată de o frumoasă ceremonie de bun venit, o sărbătoare care pentru noi a avut ecoul ospitalității, al bucuriei, al prieteniei și al dorinței de a ne cunoaște mai bine. Am fost impresionată de buna și frumoasa organizare, de numărul mare de participanți și de faptul că aici am descoperit o identitate școlară care, prin implicarea tuturor, a elevilor și a profesorilor deopotrivă, are elemente distinctive și reprezentative, precum imnul școlii, steagul acesteia, uniforme pentru orele de sport, piste pentru biciclete, etc. Nu cred că am plecat de acasă cu așteptări foarte mari, dar din prima zi, prin felul în care am fost primiți, prin vizita la școală, cursurile, laboratoarele, naturalețea și profunzimea cu care totul s-a întâmplat în interiorul școlii, mi-am dat seama că educația poate fi total diferită de ceea ce știam eu.

A fost o zi plină în care ne-am cunoscut și care s-a încheiat într-un mod ce tuturor ne-a adus bucurie și împlinire – și mă refer aici, desigur, la tradiționalul foc de tabără polonez care ne-a ținut pe toți aproape, la mâncarea tradițională pe care o aveam – plină de aromă și diversitate. Mi-a plăcut foarte mult înghețata, mai ales că era o înghețată „plimbată” de o mașină care, ca prin minune, s-a oprit chiar lângă grupul nostru. *Și dacă ar trebui să găsesc un sinonim pentru experiența primei zile petrecute în Polonia, acesta ar fi SURPRIZĂ!*

A doua zi ne-am bucurat de cursuri inedite, iar ceea ce m-a surprins cu adevărat a fost faptul că în anumite ore de curs aveai acces la telefon, tabletă, smart board și alte dispozitive care făceau prezentarea informațiilor mult mai atractivă și mai adaptată nevoilor de înțelegere ale elevilor. Apoi, a urmat un alt curs interesant, despre „Influența învățării asupra minții tale” și ceea ce mi-a plăcut extrem de mult a fost abordarea inedită, și ideea principală cu care am rămas este aceea că învățarea este sinonimă cu lumina ce poate să schimbe totul în jurul nostru

chiar și atunci când totul pare învăluit în întuneric. Lumina este și va rămâne întotdeauna calea spre care tindem cu toții, și când avem încredere în această lumină putem depăși orice întuneric și să ne bucurăm de frumusețea acestei experiențe umane. Prin învățare avem o nouă țintă, și cel mai interesant este faptul că nu poți atinge o țintă pe care nu o poți vedea. După aceea, ne-am îmborsărit în sala de sport a școlii, unde am jucat volei împreună cu echipa campioană națională la categoria ei de vârstă. A fost o experiență minunată care a adus multe zâmbete. Ultima parte a zilei ne-a adus o călătorie cu trenul și o vizită la un mall unde am fost la cumpărături. *Așadar, ziua doi... ziua lucrurilor noi!*

Aventura noastră în Polonia a continuat în cea de-a treia zi cu mare bucurie, iar noi am fost învățați de o doamnă profesoară care este postura corectă atunci când scriem și alte câteva secrete benefice sănătății noastre. Apoi, am învățat multe lucruri noi la atelierul „Forma corectă a corpului atunci când folosesc dispozitive electronice”.

Întâlnirea noastră a continuat cu momentul în care fiecare grup reprezentativ al țării participante și-a prezentat școala/țara din care provine, iar noi ne-am dat silința să punem în valoare cât mai bine și mai frumos țara noastră! Am primit diplome și un trofeu, în semn de apreciere că facem parte din acest proiect, iar cea mai mare surpriză a fost când am primit tricouri personalizate pentru că – nu-i așa? O astfel de experiență frumoasă nu trebuie uitată prea curând.

Am petrecut ultima parte a zilei la Centrul de Știință, unde am construit roboți Lego și am alergat cu ei. Mi-au plăcut foarte mult mașinile din acest centru – a fost pentru prima dată când am văzut așa ceva și cred că prin aceste alternative în care poți testa și vedea concret anumite lucruri, învățarea este mult mai ușoară și înțelegi lucrurile mult mai bine. *Astfel că ziua 3 a fost, pentru noi, ziua cunoașterii!*

Prin participarea la proiectul Erasmus +, am avut șansa să mă bucur de experiențe unice, să văd alte metode de predare, să cunosc oameni minunați! M-am simțit ca un observator care timp de câteva zile a avut acces la multe activități școlare, a avut șansa de a participa la ateliere pe diverse teme și care s-a strecurat timid în viața de zi cu zi a acestor elevi, și s-a bucurat, pentru că, pe lângă faptul că a fost primit și tratat ca un prieten adevărat, a reușit să vadă o altă latură a lucrurilor, și în doar câteva zile, să înțeleagă anumite concepte, să se dezvolte și să dobândească în mod natural și eficient informațiile oferite în toate aceste zile, fiind încurajați să avem abordări etice și responsabile și să ne demonstrăm abilitățile și creativitatea, folosind metode interactive, exerciții de programare, exemple relevante pentru interesele și experiențele elevilor!

În final, am învățat că dascălii buni dau copiilor și rădăcini, și aripi. Rădăcini ca să nu uite unde s-au format și unde le este locuri, și aripi ca să nu uite să viseze. Am învățat că orice vârf aș cuceri, nu trebuie să mă opresc – urmează un altul și un altul mai înalt. Am învățat că pot să nu ajung erou, dar acolo unde sunt, trebuie să-mi fac datoria; am învățat că o lumânare poate aprinde alte mii de lumânări – iar un singur om poate schimba o generație întreagă! Mă strădui să împrăștii lumina pe care am primit-o în aceste zile, și să o valorific în cel mai frumos mod cu putință în perioada ce va urma!

**Negrea Delia Ioana, clasa a XI-a E**  
**Liceul Teoretic Alexandru Marghiloman, Buzău**

Cred că participarea la un Proiect Erasmus + este o experiență unică în viață. Datorită Proiectului Erasmus am avut ocazia să călătoresc în Portugalia, alături de colegii mei din liceu și de doamnele profesoare. Experiența participării la activitățile proiectului de mobilitate Erasmus a fost pentru mine una unică. Coimbra un oraș vechi cu o istorie bogată, cu case colorate, străzi cochete și vesele în care timpul parcă a zburat și nu am simțit oboseala. Pe măsură ce o descoperi, Portugalia îți se lipește de suflet. Amestec de Ev Mediu cu palate și cartiere strâmte și întortochiate, cu mici restaurante tradiționale și moderne, ansambluri de blocuri, săli de spectacole și stadioane impunătoare. Atlanticul are farmecul lui aparte pe plaja Figueira da Foz...oceanul nemărginit, plaja, stâncile...te fac să uiți de timp. Pentru mine a însemnat mult să văd această parte a Portugaliei. Pe lângă activitățile educative cu școlile partenerere Proiectul Erasmus îți oferă posibilitatea să vizitezi, să petreci timp liber.

Programul a fost interactiv și dinamic și a implicat participanții în multiple genuri de activități care au consolidat dialogul intercultural și a contribuit la comunicare în limba engleză. Cu prilejul acestei experiențe, am avut posibilitatea să vorbesc cu elevi de la alte școli. Aceștia au fost foarte deschiși și comunicativi, respectuoși și înțelegători. Acest proiect mi-a oferit, de asemenea, ocazia cunoașterii culturii și civilizației portugheze.

În concluzie, gazdele ospitaliere, calde și primitoare, gastronomia unică, plajă, soare, arhitectura specifică au contribuit la șederea noastră confortabilă. Sunt extrem de recunoscătoare că am avut ocazia să iau parte la acest proiect.





**Alim Emel**

**Colegiul Comercial Carol I,  
Erasmus+ la hotel Butterfly în Rimini Italia**

Mobilitatea Erasmus de care am beneficiat a reprezentat una dintre cele mai frumoase experiențe din viața mea. Primul zbor cu avionul, prima țară străină, prima data într-un mediu străin. Aș putea să povestesc despre ce am trăit aici în zeci de pagini, poate chiar mai mult. Nu cred că are prea mare importanță, însă, pentru că unul din lucrurile pe care le-am învățat aici este că nimic nu o să te pregătească pentru ceea ce înseamnă experiența Erasmus. Nici articole de pe internet, nici testimonialele altor studenți. Rimini este un oraș cu foarte multe scări și străzi întortocheate. Mi s-a zis asta înainte de a le vedea, dar de cum am început să le parcurg, m-am și convins. Sunt multe. Avantajul este că duc în locuri interesante, care nu stau agățate în hărți turistice. Dai de o înghețată bună, mai schimbi o vorbă cu lumea, mai afli câte ceva. Experiența Erasmus nu o să fie despre cât de mulți oameni din țări diferite o să cunoști, deși o să fie și cu asta. Nu o să fie despre călătorii și petreceri, deși nu o să lipsească. Poate nici nu o să fie despre marea descoperire de sine, deși este imposibil să nu te cunoști mai bine în cele mai străine locuri. O să fie despre lucrurile pe care nu o să le mai iei de-a gata, o să îți dai seama cât suntem de asemănători în diferențele noastre și o să crezi mai mult: în tine, în prietenii noi și în ăia vechi, în lumea din jurul tău. Toate aceste lucruri, alături de multe alte aspecte, m-au făcut să privesc cu alți ochi perioada de practică.



"Cum poți descrie experiența ta Erasmus+?". Grea întrebare... Ei bine, ceea ce pot să zic este că am rămas cu amintiri de neuitat, cu prieteni minunați și cu momente unice...aș putea descrie asta ca "once in a lifetime". Cu mult timp înainte de anunțarea înscrierii în acest proiect mă întrebam dacă pot să stau departe de familie pentru câteva zile, dacă pot să mă adaptez unor noi condiții culturale, voiam să experimentez ceva nou, să văd cum ar arăta independența. Când s-au publicat candidații admiși și am văzut numele meu pe listă îmi venea să plâng de fericire, am anunțat toată familia că urma să plec în Franța,Chateau- Thierry. Țin minte că am sărit de bucurie și nu îmi venea să cred că urma să plec într-o țară cu un trecut încărcat de istorie și influențe vestice.

Așa am ajuns în Chateau-Thierry, orașelul meu de suflet, unde m-aș reîntoarce oricând măcar pentru o zi să retrăiesc momentele pe care le-am trăit acolo timp de o săptămână. Da, pot să admit că prima zi a fost de acomodare, dar a trecut foarte repede. Am luat contact cu familia gazdă, familie cu care urma să locuiesc în casă timp de-o săptămână. A fost greu la început, dar încet, încet mi-am perfecționat accentul și am învățat expresii și cuvinte noi. Pe lângă faptul că a fost ca o vacanță pentru mine, am reușit să dobândesc o serie de abilități de comunicare și să aflu cât mai multe informații utile despre cultura franceză, mâncare tradițională și sistemul de învățământ.

Entuziasmul de care au dat dovadă colegile mele și profesorii îndumători îmi dădea mai multă energie, și în câteva zile nici nu am avut timp să obosesc. Toată experiența a fost unică și am simțit că viața mea urmează cursul unui serial. Am legat prietenii cu familiile corespondenților noștri și am aflat multe despre obiceiurile francezilor. În timpul vizitelor în Reims, am admirat catedrala Notre-Dame de Reims, cât și arhitectura vestică a Europei. Mai presus de toate, am avut ocazia să călătoresc și să am parte de experiențe pe care o să le păstrez în amintire mult timp.

Experiența mea Erasmus a fost o ocazie minunată în care m-am cunoscut mai bine, mi-am întrecut limitele, am fost pusă în situații dificile pe care am fost nevoită să le depășesc, m-am confruntat cu dorul de familie, de prieteni și cei dragi, dar asta m-a făcut să conștientizez că sunt mult mai puternică decât credeam și m-a motivat din punct de vedere emoțional. Nu regret deloc că am ales să plec în acest proiect Erasmus, pentru că am avut parte de cele mai frumoase momente alături de oameni minunați.



Decizia participării într-un proiect Erasmus, timp de o săptămână în Cork, Irlanda, cu scopul promovării literaturii române printr-un concept nou și creativ - book-trailere - a fost începutul unei experiențe aparte. Întreaga experiență poate fi descrisă prin a fi uluitoare și transformatoare, lăsând o amprentă de neșters în viața mea. Împreună cu alți unsprezece elevi și două cadre didactice de limba engleză din liceul meu, ne-am imbarcat într-o călătorie care nu numai că ne-a oferit oportunitatea de a fi creativi, dar ne-a oferit și posibilitatea de a forma legături profunde cu oamenii pe care i-am întâlnit și de a înțelege cultura locală, la mii de kilometri distanță, în sudul Irlandei.

Misiunea noastră a început la școala gazdă, denumită "Coláiste Éamann Rís", unde am avut privilegiul de a prezenta literatura română elevilor de vârste similare cu alte noastre, fiind entuziaști să prezentăm conceptul de book-trailere elevilor participanți. "Book-trailer" înseamnă un videoclip scurt, asemenea unui movie-trailer, însă pentru cărți din literatura locală sau internațională. Prin cărțile captivante am adus la viață esența fiecărei povești, stârnind o scânteie de curiozitate și intrigă în elevi. Unele dintre cărțile prezentate sunt "Baltagul" de Mihail Sadoveanu și "Toate pânzele sus!" de Radu Tudoran. Personal, fiind pasionat de istorie, am ales să pun în evidență atât literatura, cât și istoria patriei mele, îndeosebi perioada medievală. Opera "Scrisoarea a 3-a" a lui Mihai Eminescu are în prin plan războaiele dintre Imperiul Otoman și Țara Românească, văzute prin conflictul dintre Mircea cel Bătrân al Valahiei și Baiazid I al Otomanilor. Astfel, reprezentarea literaturii țării mele mi-a oferit o șansă de a stârni curiozitate și în domeniul trecutului, fapt care a contribuit întregii experiențe Erasmus de a vedea dincolo de barierele lingvistice și de cele ale distanței.

În cele două zile în care am vizitat școala gazdă, împreună cu elevii irlandezi, am împărtășit anecdote despre autori, semnificația lor culturală și curriculumul local, reușind ulterior să-i inspirăm pe elevi să exploreze mai departe literatura română. Interacțiunea care a urmat nu a fost doar un schimb de tradiții literare, ci și o platformă de înțelegere și apreciere culturală. Prin conversații îndelungate, am descoperit valori comune și teme universale care ne leagă ca indivizi, indiferent de naționalitatea noastră și locul de proveniență, mai ales dat fiind factorul multicultural al societății irlandeze actuale.

În timpul proiectului Erasmus am avut nenumărate oportunități de a ne conecta cu oamenii calzi și primitori din Cork. De la profesorii care ne-au întâmpinat la orele lor de curs (precum orele de matematică și limba engleză, unde am fost surprinși de metodologiile didactice diferite de cele românești), până la localnicii pe care i-am întâlnit pe străzile aglomerate din centrul orașului, am fost întâmpinați cu brațele deschise și cu o curiozitate autentică față de cultura și moștenirea noastră. Fiecare interacțiune a devenit o dovadă a forței legăturilor umane și a frumuseții schimbului cultural - am avut ocazia să auzim poveștile, experiențele și aspirațiile personale ale localnicilor, care ne-au aprofundat înțelegerea culturii irlandeze și ne-au îmbogățit perspectivele.

În cadrul grupului nostru Erasmus, experiențele și interesele comune au dus la prietenii profunde și de lungă durată. Am împărtășit o pasiune pentru literatură, dar aventurile noastre împreună, discuțiile de noaptea târziu și sprijinul reciproc ne-au întărit cu adevărat legătura. Faptul că ne-am împrietenit din prima zi a călătoriei noastre a condus la conversații profunde, în timp ce am atins subiecte care transcend literatura, discutând despre politică, cultura modernă, viața de licean și dorințele noastre personale. Aceste conversații au stimulat un

sentiment de camaraderie și respect reciproc. Parte a grupului nu am fost doar noi elevii, ci și doamnele profesoare de care ne-am apropiat de la primele conversații. Dumnealor ne-au îndrumat într-o nouă țară, au planificat vizitele la toate obiectivele turistice, lăsându-ne în fiecare seară în suspans, fiindcă nu știam unde va fi viitoarea aventură a zilei următoare. Relația comună de apreciere, respect și prietenie dintre noi și doamnele profesoare a reprezentat un punct forte, atât pentru noi, cât și pentru doamnele profesoare de limba engleză - cadrele didactice au re trăit o parte din excursiile nostalgice ale adolescenței, stând în mijlocul entuziasmului grupului atunci când seara ne adunam în cerc, la sala de cinema a hostelului unde eram cazați, pentru a împărtăși povești, trăiri și să cântăm melodii vechi românești, bucurându-ne de experiență. Cu toate acestea, și noi, elevii grupului am învățat de la dumnealor ce înseamnă să fii adult cu responsabilități, dat fiind că eram în grija doamnelor pe tot parcursul proiectului Erasmus.

Pentru întreg grupul nostru, experiența Erasmus din Cork, Irlanda a devenit o călătorie de auto-descoperire. Pe măsură ce am părăsit zonele noastre de confort și am îmbrățișat necunoscutul, ne-am confruntat cu noi perspective, idei și moduri de viață. Am învățat să ne găsim drumul într-un oraș străin, cu locuri de întâlnire specifice precum "Tourist Information", la care încă ne gândim. Ne-am descoperit punctele forte ascunse și am învățat importanța de a avea o minte deschisă și de a accepta necunoscutul. Această expunere la noi experiențe ne-a lărgit orizonturile și ne-a provocat prejudecățile, alimentând creșterea personală și o înțelegere mai profundă a noastră și a lumii din jurul nostru.

Așadar, experiența noastră Erasmus a mers dincolo de dezvoltarea personală și schimbul cultural; conexiunea aparte care s-a format între noi, cei 12 elevi, și cele 2 cadre didactice însoțitoare, consider că a dat într-adevăr un sens profund întregii experiențe, alături de factorul de cunoaștere a unei noi țări, datorită căruia am reușit să trecem de barierele proprii și cele fizice pentru a participa la o experiență deosebită Erasmus.



**Asan Seren**  
**Liceul Teoretic Ovidius,Constanța**  
**„Hărtile Cunoașterii”**

Povestea mea Erasmus a început anul acesta,în luna aprilie,într-un oraș pitoresc din Franța,cu o istorie bogată și o arhitectură impresionantă,acest oraș se numește Château Thierry.Astfel,am acumulat noi experiențe alături de oameni superbi și serioși într-un proiect Erasmus ce mi-a crescut dorința de a mai participa la alte deplasări în anii următori.Totodată ne-a dezvoltat vocabularul în limba franceză și am învățat noi lucruri despre cultura franceză

După ce am aterizat in Paris,ne-am îndreptat spre orașul în care urma să fim gazdă,în Château Thierry.Ne-am întâlnit corespondenții,care ne așteptau cu nerăbdare,și ne-am îndreptat spre noile noastre locuințe,având timp să ne odihnim și să ne cunoaștem familia corespondentului nostru.Am fost foarte entuziasmată să locuiesc cu 2 frațiori,o mama minunată și corespondenta care mi-a devenit, pe parcurs,o prietenă foarte bună.

În a doua zi,liceul, în care studiau corespondenții noștri,ne-a oferit un tur al clădirii școlii,curții,amfiteatrului,cantinei,și multe alte explicații legate de sistemul lor de învățământ,noi așadar am constatat că avem multe diferențe în comparație cu liceul nostru, din România.După turul liceului, am participat la diferite activități cu noii noștri colegi francezi.Aceștia ne-au oferit o vizită ghidată al orașul. Cât timp am mers,am ajuns la un castel numit „Le Château Médiéval”,de asemenea, am vizitat primăria Château Thierry..După ce se termina fiecare program al zilei,aveam timp să ieșim cu corespondenții noștri, sau să ieșim împreună cu familia lor.

În ziua următoare,elevii liceului „Lycee de Jean de la Fontaine”,ne-au prezentat niște plante aflate în curtea liceului lor,pe care,în cele din urmă,le-am colecționat pentru o altă activitate încântătoare.După aceea,am avut plăcerea să vizităm „Monument Americain de Château Thierry”,unde profesorii francezi ne-au oferit noi cunoștințe istorice ale Franței,și în plus,am avut alte operațiuni legate de plante în incinta muzeului Hôtel Dieu,pe care mai apoi,l-am explorat.

Următoarea zi,am avut ocazia de a ne personaliza un parfum cu diferitele arome care ne-au fost prezentate,urmând să ne îndreptăm într-un alt muzeu,în „Fontaine-Chaalis”.S-a dat start unei noi aventuri,întalnind un castel superb, Castelul Chantilly,unde ne-am petrecut timpul cu dragile noastre prietene.

În ziua numărul 5,am aducat date noi legate de agricultură și după aceea ne-am direcționat spre orașul Reims,unde am văzut catedrala „Notre Dame” și am avut timp liber in orașul cu arhitectura gotică,plin de magazine moderne și extravagante.

În zilele viitoare,am avut timp să ne întărim relațiile cu prietenii francezi,și să ne atașăm enorm de oamenii care au făcut parte din proiect.

Un lucru este cert,atât pentru mine,cât și pentru alți elevi Erasmus,nu te vei dezatașa vreodată de relațiile pe care le-ai avut in compania elevilor din țara gazdă și vei duce dorul perioadelor pe care le-ai petrecut, fără exagerare,c a o familie.



Programul Erasmus a fost și continuă să fie o oportunitate extraordinară pentru studenții din întreaga lume de a experimenta și de a descoperi noi culturi, de a-și dezvolta competențele academice și de a-și lărgi orizonturile personale. În acest articol, voi împărtăși povestea experienței mele Erasmus, prin care am avut privilegiul de petrece o săptămână într-o țară străină și de a îmi crea nenumărate amintiri.

Decizia de a participa la programul Erasmus a fost însoțită de o nerăbdare greu de exprimat în cuvinte. După un proces riguros de aplicare și selecție, am primit vestea că voi pleca într-o țară europeană fascinantă, la începutul anului școlar 2022-2023. Ceea ce m-a atras cel mai mult înspre a aplica pentru acest proiect Erasmus a fost țara, Slovenia. Am considerat această țară drept una fascinantă deoarece este una din cele mai puțin vizitate țări europene, totodată fiind și una dintre cele mai puțin cunoscute la nivel global.

Ajuns în țara gazdă, am fost cuprins de un amestec de emoții - curiozitate, entuziasm și o ușoară teamă de necunoscut. Cu toate acestea, primirea călduroasă a gazdei mele mi-a atenuat orice neliniște. Am fost primit cu brațele deschise în comunitatea locală și am întâlnit imediat și alți studenți slovenici care am format legături strânse. Gazda mea, Manka, a avut grijă să-mi arate cât mai multe locuri din orașul în care învăța, Celje, dar și din orașul în care locuia, Šmihel nad Mozirjem. Am fost plăcut surprins să vad diferența dintre centrele oștice și zonele comerciale ale orașelor slovene și cele din România. De asemenea, am avut ocazia de a învăța diferența dintre ciupercile otrăvitoare și cele bune de gătit, diferite sărbători specifice religiei catolice, precum și alte festivaluri locale. Un alt lucru ce m-a surprins a fost faptul că nu omorau insectele, luându-le în mână și trimițându-le înapoi afară

Familia gazdă a avut grijă să-mi ofere cele mai bune condiții și să mă facă să mă simt un adevărat membru al familiei. Astfel, am învățat să schiez pe iarbă, tatăl fetei la care am stat fiind antrenorul un schioare din Norvegia care a participat la Jocurile Olimpice. Un moment foarte emoționant a fost când acesta a plecat în cantonament în Lituania, cu 2 zile înaintea plecării mele, acesta spunându-mi că până la plecarea mea eu sunt „bărbatul casei” și va trebui să am grijă de Manka, mama ei și sora ei mai mare.

Această experiență academică internațională mi-a dezvoltat nu doar cunoștințele și abilitățile, ci și încrederea în propria capacitate de a mă adapta și de a învăța în medii noi și diverse. Interacțiunea cu studenții din altă țară mi-a oferit o perspectivă multiculturală asupra vieții de licean din alte țări europene. Această experiență a fost una de neuitat pe care, cu siguranță, doresc a o repeta.





**Căldăraru Lorena Andreea**  
**Colegiul Comercial “Carol I”**

**Creșterea calitații serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formare în spațiul european.**

**Elev**

Călătoria în străinătate nu este doar o aventură interesantă dar și o experiență care îți schimbă viața. Decizia locului unde vom merge nu a fost alegerea mea, dar nu aș fi putut fi mai fericită. Am învățat atât de multe lucruri din acest proiect Erasmus, sub aspect profesional, cultural dar cel mai important uman.

Am fost primiți cu multă ospitalitate, simțindu-mă ca acasă încă din primele zile. Am descoperit niște oameni plini de voie bună, dornici să ne împărtășească toate cunoștințele lor. Ne-am conformat cerințelor și am urmat întocmai indicațiile oferite de cei care erau în postura de a ne învăța. Am lucrat alături de oameni bine pregătiți, calzi, buni și blânzi.

Pe lângă toate lucrurile învățate, am avut timp și să ne distrăm și să mergem în diferite vizite culturale. Am rămas impresionată de toate locurile frumoase vizitate. Milano, Veneția,

Ravenna, San Marino au fost doar câteva locuri din care nu mi-aș mai fi dorit să plec. Ne-am plimbat pe străduțe și nu am pierdut ocazia de a mânca din preparatele lor tradiționale.

Am colaborat foarte bine cu ceilalți participanți ai grupului nostru și am reușit să formăm o familie pe perioada celor trei săptămâni petrecute în Italia.

Dacă aș putea participa la o altă astfel de experiență aș accepta fără să am un gând de nesiguranță sau îndoială.



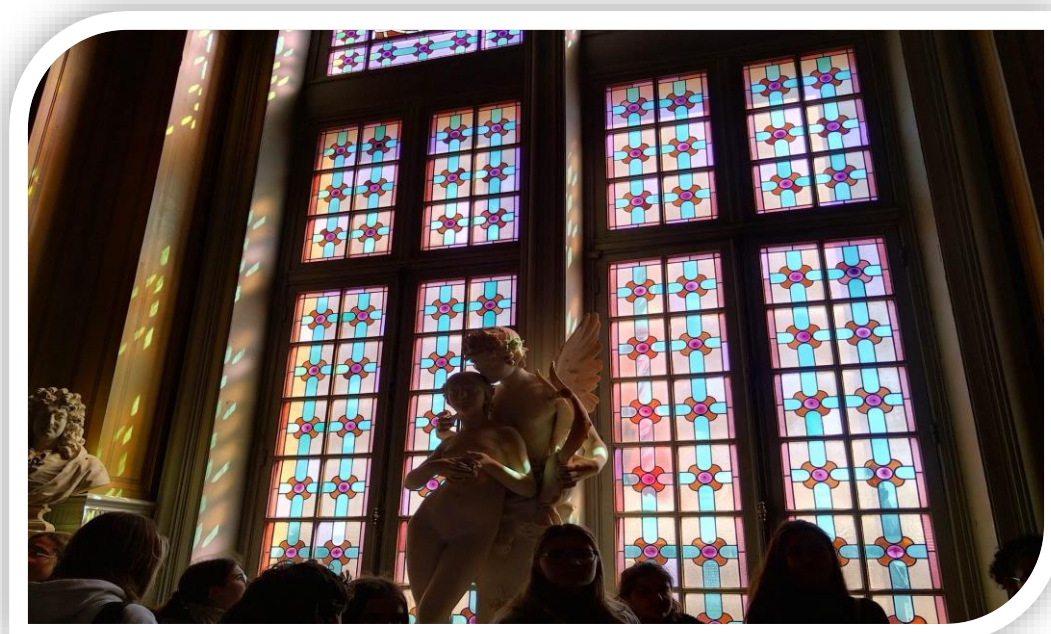
Povestea mea din timpul activității Erasmus a început odată cu înscrierea în proiect, urmată de anunțarea participanților. De acolo, timpul până la plecarea din cotidian trecuse repede, chiar grăbit, totuși, m-am bucurat de toate momentele împărtășite cu ceilalți colegi.

Zborul a fost o adevărată peripeție însă ne-am găsit fiecare drumurile către noile noastre lăcașuri. Familia la care am stat în gazdă a fost cu siguranță o surpriză plăcută, deoarece nu am întâmpinat o barieră lingvistică și ne-am înțeles foarte bine. Alături de corespondenta mea am descoperit anumite pasiuni comune, și ne-am decis să încercăm anumite dintre acestea.

Pe lângă plimbările din împrejurimi, am avut parte de un schimb cultural, gastronomic, seri de jocuri împreună cu familia, și multe lucruri de discutat în legătură cu anumite asemănări dintre cele două țări. Am fost uimită de bunătatea locuitorilor, și respectul deținut unul față de celălalt.

M-am simțit ca într-un orașel pitoresc în Château-Thierry, a fost plăcut să mă trezesc cu o aromă echilibrată de primăvară, cu note dulci de flori precum cele din grădina de acasă, și cu o liniște admirabilă comparativ cu un oraș aglomerat. Mi-aș dori să pot retrăi aceste experiențe, deși pot, prin fotografii și amintiri căpătate dintr-o parte diferită a lumii, iar acestea vor rămâne alături de momentele frumoase trăite alături de noile prietenii.

Ziua plecării nu a fost ce mai dorită, a fost emoționant să ne despărțim de corespondenți și de familii, însă, cu lacrimi în ochi în timp ce autocarul pleca, ne luam rămas bun pentru un timp. Nu am anticipat această conexiune pe care am creat-o într-un timp atât de scurt acolo, dar, pentru mine va fi una longevivă.



**Chistruga Cătălina**  
**Liceul Teoretic „Ovidius”**  
**„Dialoguri”**

Povestea mea „Erasmus” are loc în Istanbul, în minunatul liceu „Notre Dame de Sion” în perioada 18-21 mai 2022, moment al vieții mele în care am înțeles semnificația expresiei „eu sunt scena”. Această experiență m-a ajutat să-mi dau frâu liber emoțiilor prin intermediul jocului actoricesc, unde pot fi cine vreau, cum vreau, fără frică, fără gânduri adiacente, deoarece sunt eu, colegii mei și o mulțime scăldată în întuneric.

La început îmi era frică, aveam teama constantă că îmi uit replicile, nu îmi era frică că sunt privită, ci că pot dezamăgi, mai ales pe mine. Dar totul s-a schimbat în momentul în care am fost în lumina reflectoarelor. Am realizat că personajul meu e o parte din mine, gândurile lui sunt redade de gândurile mele, emoțiile lui sunt și ale mele. Dacă s-ar fi întâmplat să uit replicile, sunt sigură că aș fi reușit să găsesc altele mai bune, atâta timp cât îmi înțelegeam personajul.

În momentul în care am început să joc, m-am cufundat într-o altă lume, pe care de asemenea o știam ireală, dar simțeam că în acel moment îmi aparține. Fiecare mișcare, fiecare cuvânt a devenit aproape natural, fără complicații.

Mi-a plăcut extrem de mult naturalețea pe care au avut-o elevii turci pe scenă. Când îi priveai, nu părea că vezi niște personaje, ci adevărate personalități, erau niște personaje în carne și oase, fără inhibiții, fără emoții, de parcă publicul nu ar fi existat și scena era un univers paralel.

Am rămas încântată de modul lor de a fi și de faptul că prin „Erasmus” am reușit să văd asemenea prestații care mi-au rămas în amintire până în ziua de astăzi și care vor avea un impact asupra vieții mele.

Sprijinul oferit de coordonatori, de colegi, de trupele celorlalte licee francofone a fost momentul epic în care am realizat că deși nu ne cunoșteam, am reușit să ne apropiem, am reușit să creăm legături, povești care vor conta în dezvoltarea noastră ca indivizi și în viitorul nostru ca artiști, totul datorită oamenilor. Posibilitatea pe care o oferă „Erasmus” fiecăruia dintre noi nu ține doar de călătorii, de vizitare sau de cunoașterea unei lumi noi, ci de ceva mai mult, conexiuni care vor fi mereu acolo. Amintiri care ne vor face să zâmbim, prezența nostalgiei și dorinței de a repeta experiența. Uneori simt că aș vrea să-mi șterg memoria pentru a mai re trăi încă o dată aceste clipe minunate, pentru a mai trece o dată prin experiența „Dialoguri” în Istanbul.



Bucuria pentru mine a început pe 19 Februarie anul acesta. De ce? Pentru că am avut oportunitatea de a fi selectată în cel mai interesant proiect Erasmus+ văzut până acum!

Misiunea mea și a colegilor de proiect a fost să ducem peste mări și țări, mai specific, tocmai până în Irlanda, conceptul de „booktrailer”, valorificând astfel cultura românească și literatura ei.

De la început până la sfârșitul călătoriei noastre, atât eu cât și colegii, care au devenit pe urmă, prietenii mei, am sorbit din priviri priveliștile din orașul-gazdă, Cork. Nu mai văzusem până atunci atâta viață într-un oraș mic, cu un aspect ușor medieval, însă de asemenea contemporan. Oamenii de pretutindeni ne tratau ca pe unii de-ai lor, primindu-ne cu brațele deschise; cred că acest lucru l-am adorat cel mai mult la Irlanda, bunătatea oamenilor.

În primele zile, am fost la liceul partener, Coláiste Éamann Rís, un liceu catolic. Am avut ocazia nu numai să vedem cum arată, de fapt, acesta, însă și să participăm la anumite ore de curs. Fiecare dintre noi și-a ales trei materii mai dragi și s-a bucurat de ele pe parcursul celei de-a doua zi. Am rămas profund impresionată de anumite aspecte ale acelui liceu, spre exemplu relația dintre elev și profesor sau anumite cursuri de care elevii puteau beneficia, precum meșteșugărit, cluburi de muzică, ore de știință experimentală și tot așa. Absolut tot ce am văzut cât timp am fost la liceul catolic s-a putut descrie ca fiind la superlativ. Creasem o impresie bună profesorilor de acolo, dar și elevilor; mulți dintre noi și-au făcut prieteni care studiau la acel liceu și au ținut legătura chiar și până în ziua de azi! Pe lângă multele diferențe dintre elevii români și cei irlandezi am putut identifica și o sumedenie de asemănări atât între caracterele și personalitățile noastre, dar și între plăcerile și dorințele noastre.

Treptat, ajunsesem să cunoaștem străduțele orașului Cork, să ne creăm propriile scurtături printre clădiri, să devenim oameni de-ai locului.

De-a lungul săptămânii am avut șansa de a vizita nenumărate locuri cu o istorie fabuloasă și un aspect mirific! Printre toate atracțiile văzute, cel mai mult mi-a plăcut vizita la Castelul Blarney și vizita localității Cobh. La castel, mă simțisem ca o adevărată regină, înconjurată de atâtea grădini superbe și atâtea turnuri de veghe ce înconjurau castelul. La Cobh, de altfel și ultimul loc unde a ancorat Titanic, am simțit că timpul a fost dat înapoi până în 1912, când docurile fremătau de lume, iar portul era plin de bărci și navigatori.

Grupul nostru a fost cazat la un hostel din apropierea liceului partener. Prima impresie, a tuturor, fusese oarecum de șoc, însă niciunul dintre noi nu avea habar că între acei pereți urma să ne petrecem cele mai frumoase momente împreună, bineînțeles cât eram la interior. Reușeam să găsim ceva de râs sau ceva frumos de spus chiar și despre micile defecte de care, în alte circumstanțe ne-am fi plâns! Acel hostel devenise casa noastră pentru opt zile fabuloase și reușisem să ne punem amprenta pe el; parcă însuflețisem locul cu jovialitatea noastră, îl transformasem într-o casă de vacanță...

Pe măsură ce zilele treceau știam cu toții că ziua plecării se apropia de noi cu pași rapizi, însă am reușit să profit de fiecare minut, bucurându-mă de fiecare lucru pe care îl vedeam. Partea ce mai amuzantă au fost ultimile două zile pe care ni le-am petrecut cumpărând aproape tot ce vedeam cu ochii prin magazinele situate în centrul orașului Cork.

Să plec în Irlanda, a fost prima mea oportunitate de a pleca cu un proiect de tip Erasmus+ și mă mândresc cu acest lucru încă de când m-am întors în țară! Să ai șansa de a vizita lumea,

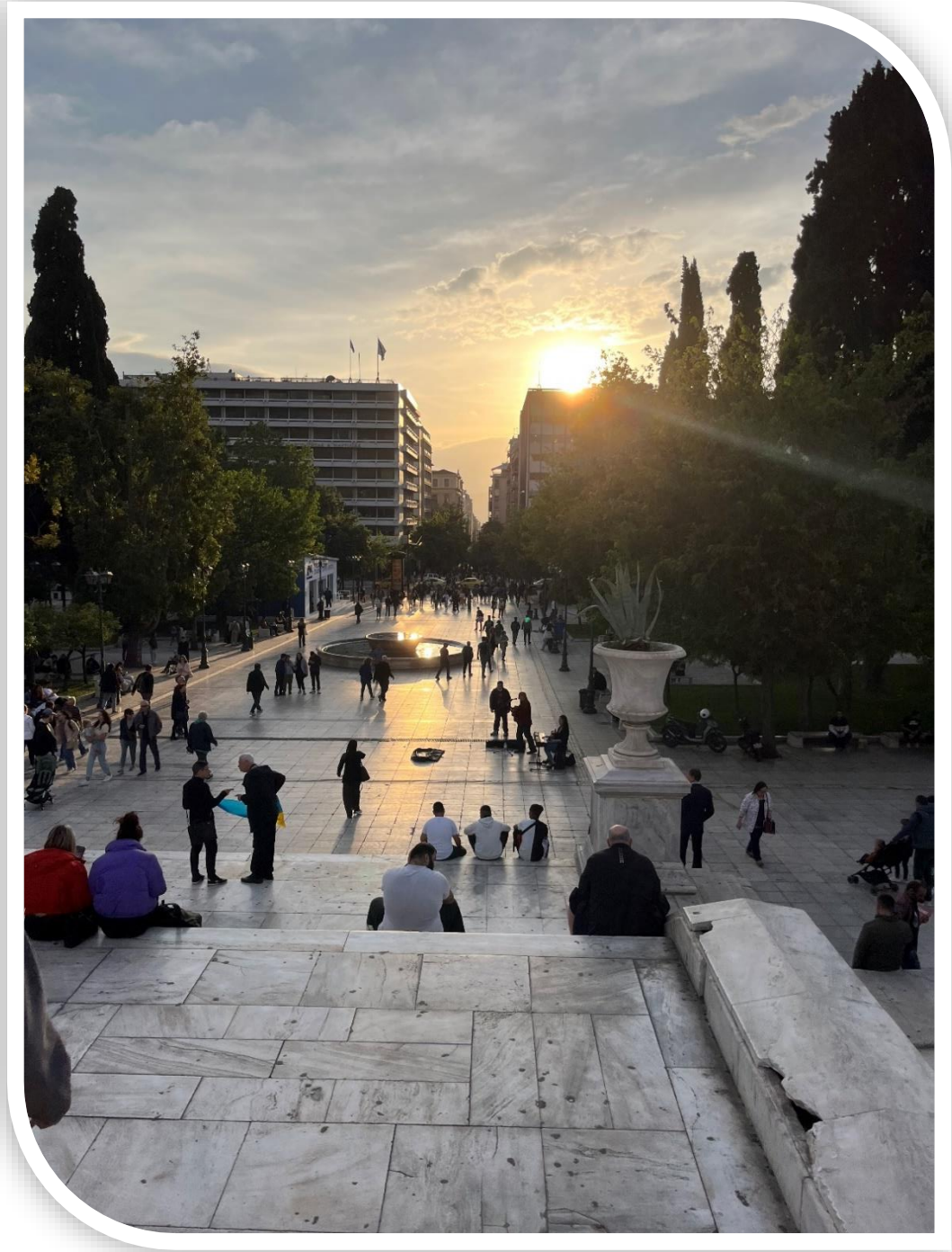
de a cunoaște alte culturi, obiceiuri și să ai șansa de a duce mai departe o mică părticică din tine este extraordinar! Nu se poate compara acest sentiment de împlinire cu niciunul trăit de mine până acum, iar cei ce aud despre astfel de experiențe își pot doar imagina cât de palpitant trebuie să fi fost!

Irlanda, mai exact Cork, are o modalitate de a te schimba, de a te transforma în cu totul altă persoană. Este un loc, așa putea spune, magic, care merită explorat nu doar ca atracție turistică, dar și prin prisma unui astfel de proiect ca cel din care am făcut parte! Sper ca în viitorul apropiat să mai am ocazia să revăd acele locuri minunate și să mai învăț câte ceva de la oamenii localnici!

Astfel de experiență, cum am trăit eu, recomand cu tot dragul pentru că este o șansă veritabilă de a cunoaște lumea, de a învăța despre noi culturi și, cel mai important, de a duce mai departe o părticică atât din țara ta, din cultura ta, cât și din învățămintele tale.



Participarea la un proiect Erasmus părea doar un vis, imposibil de atins, dar care s-a dovedit a deveni realitate odată ce am văzut că printre elevii selectați pentru programul Erasmus care urma să se desfășoare în Grecia, o țară în care îmi doream să călătoresc de foarte mult timp, mă aflam și eu. Între timp am aflat familie la care vom locui în acea perioadă, liceul francofon care ne va găzdui, iar între mine și corespondenta mea a început să se lege o prietenie, care garantat va fi de durată. Uimirea și fericirea au atins cote maxime, iar gândul că voi participa mă transpunea deja în Atena. Timpul se scurgea din ce în ce mai rapid, iar plecarea era aproape. În dimineața plecării, nici măcar bagajul nu mai părea atât de greu sub influența entuziasmului pe care îl simțeam. Pe drum s-au format noi prietenii între noi, elevii români, împărtășind diverse experiențe unii cu alții și devenind pe parcurs exact ca o familie. În prima zi ne-am oprit în Salonic, un oraș cu un puternic aer grecesc, unde am vizitat centrul orașului la pas. Am făcut multe fotografii pentru a le împărtăși cu familia și prietenii și pentru a putea să-mi aduc mereu aminte de acest proiect memorabil. Al doilea popas a fost chiar în „inima” Greciei, în Trikala, popas precedat de o vizită la spectaculoasele mănăstiri din Meteora, unde priveliștea era total diferită de orice văzusem până atunci. Drumul lung și anevoios până acolo s-a dovedit a fi un labirint către o mare comoară sacră. Revenind la Trikala, un orașel interesant cu anumite note orientale aș putea spune, mi s-a părut impresionant faptul că localnicii foloseau foarte mult bicicletele, ceea ce scoate la iveală iubirea pe care o poartă orașului lor. După aceste două opriri în care am început să mă acomodez și să mă familiarizez cu această cultură grecească, a urmat chiar destinația finală: Atena. Am ajuns la liceul la care studiau corespondenții noștri, iar mai apoi fiecare, la familiile-gazdă. Familia la care am locuit a fost foarte primitoare, în fiecare seară aveam parte de câte o cină cu specific grecesc, împărtășind subiecte comune de interes, primele mele impresii din Grecia, primind la schimb sugestii de locuri pe care am putea să le vizităm împreună, ceea ce s-a și întâmplat într-una din zilele petrecute exclusiv cu familiile-gazdă, o zi de sâmbătă. În zilele din cursul săptămânii am mers la liceu și am desfășurat diverse activități cu profesorii coordonatori greci, însoțiți de profesorii români, bazate pe subiectul principal al acetui proiect și cel mai important criteriu de selecție: teatrul francofon. Profesorii au fost foarte deschiși la orice fel de propunere, dar au venit și dâșii, de asemenea, cu niște idei de activități grozave. Pe lângă teatru, am mai participat și la câteva ore de limba franceză, în care am colaborat perfect cu elevii greci, dar și ateliere de dans, teatru anglofon, ateliere de sculptură și de muzică. Totul mi s-a părut foarte interactiv, deoarece toată lumea era implicată în fiecare activitate, iar în cele pe grupe s-a format chiar o atmosferă competitivă între noi, care m-a determinat să colaborez și mai bine cu coechipierii mei. Din nefericire, timpul s-a scurs ușor, ușor, iar călătoria noastră în Grecia a trebuit să ia sfârșit. Mi-am luat „la revedere” de la corespondenta mea și de la familia sa, fiind nerăbdătoare să vină în România, în octombrie. Sunt fericită și recunoscătoare că am cunoscut niște persoane atât de binevoitoare și că am avut ocazia să fac parte din acest proiect Erasmus, care mi-a arătat o latură a Greciei pe care probabil nu aș fi cunoscut-o decât cu această ocazie. Pentru mine, Grecia este o țară care îmbină perfect istoria trecutului său glorios cu modernitatea cotidiană, fără a simți această trecere, de parcă cele două se aliniază fără vreo discrepanță.





**Guloiu Ionela-Daria**  
**Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța,**  
**„Hărțile cunoașterii” desfășurat în Cork, Irlanda.**

În luna februarie a acestui an am avut nemaipomenita ocazie de a participa într-o mobilitate Erasmus desfășurată în Cork, Irlanda. Entuziasmul era la cote maxime, dat fiind faptul că o mulțime de alți beneficiari ai acestui tip de proiect și-au expus poveștile în liceul nostru. Acumularea de cunoștințe noi, dezvoltarea aptitudinilor de comunicare în limba engleză și optimizarea abilităților de lucru în echipă se numără printre roadele acestei experiențe, dar cel mai important aspect pentru mine îl reprezintă amintirile cu care am rămas și toate întâmplările memorabile la care am luat parte.

Pe parcursul șederii noastre acolo, pe lângă activitățile desfășurate la liceul Coláiste Éamann Rís am reușit să vizităm majoritatea atracțiilor culturale din oraș și împrejurimi, care ne-au demonstrat ce țară superbă este Irlanda. Dar lucrul care m-a impresionat cel mai mult, și care a constituit un factor important în definirea experienței mele acolo au fost oamenii. Astfel, în acest articol doresc a aduce în atenție poveștile și persoanele, a căror nume îl cunosc sau nu, care deși inconștienți de impactul lor, vor trăi în memoria mea mult timp de acum încolo.

Lucrătorul de la restaurantul fast food. Ajunși la o oră târzie în prima noastră zi în Cork, singura opțiune pentru masă o reprezentau restaurantele de tip fast food. Aici am avut ocazia de a afla că acest oraș găzduiește un număr foarte mare de imigranți în căutare de lucru când, după ce am primit o salată fără tacâmuri și m-am adresat unui lucrător pentru a primi unele, acesta înțelegându-mi greșit cererea, mi-a adus o lingură. Astfel prima mea masă în Irlanda a devenit o misiune de a consuma o salată cu instrumentele nepotrivite.

Christian, elev la liceul Coláiste Éamann Rís. Prima noastră zi la unul dintre cele mai prestigioase licee din Cork ne-a întâmpinat cu o activitate foarte captivantă. Introduși unei clase de literatura engleză, ne-am împărțit pe echipe pentru a ajuta elevii irlandezi să își creeze propriul booktrailer. Astfel l-am cunoscut pe Christian, un elev fascinant cu o pasiune pentru poezii. Am avut surpriza de a afla că este de origine din Croația, și că recent s-a mutat în Irlanda. Aceasta a reprezentat o oportunitate de neratat pentru a discuta despre cultura balcanică și provocările pe care le întâlnește ce imigrant.

Recepționerii hostelului. Cazați la Sheila's Hostel, am descoperit pentru prima dată farmecul acestui tip de cazare. Din fericire, toți angajații hostelului au fost foarte prietenoși și înțelegători, în special când mulți dintre noi ne uitam cartelele pentru descuiatul ușii, sau când erau gata să ne pună la dispoziție diverse obiecte, precum un fier de călcat haine sau un capodastru pentru chitară.

Matthew, ghidul galeriei de artă. Meseria de ghid, în ciuda aparențelor, nu este ușoară. Este necesară destulă carismă și calități de vorbitor în public pentru a capta atenția unui grup variat de oameni. La Crawford Art Gallery, o galerie de artă fermecătoare, cu tablouri și sculpturi impresionante, am întâlnit cel mai captivant ghid până în acel moment. Dedicat meseriei sale, Matthew dădea viață personajelor de pe pânze prin poveștile sale, demonstrându-ne importanța lor culturală. Rupti de realitate, am străbătut coridoarele galeriei de parcă ne aflam într-o aventură măreață. Astfel a ajuns Crawford Art Gallery în topul obiectivelor vizitate în acea săptămână.

Ger, îngrijitorul catedralei din Cobh. Vizitând St Colman's Cathedral, cea mai înaltă catedrală din Irlanda, am crezut că vom fi nevoiți să ne informăm singuri asupra istoriei acesteia,

nefiind disponibile tururi ghidate. La fața locului, am fost întâmpinați de un bătrân simpatic, care avea în grijă păzirea lăcașului de cult. Dornic să ne împărtășească cunoștințele sale, deși nefiind plătit să facă acest lucru, ne-a oferit un tur detaliat și explicații riguroase asupra decorațiunilor și arhitecturii catedralei.

Damian, ghidul de la Ghost Tour. Actor de meserie, Damian a înființat acest tur cu povești cu fantome pentru a îmbina dragostea sa pentru legende sinistre cu pasiunea de a interpreta în fața unui public. Ajutat de un alt prieten actor, acesta ne-a purtat timp de o oră la căderea serii pe străduțele mai puțin umblate ale orașului Cork, relatându-ne în același timp întâmplări înspăimântătoare din istoria locală. O adevărată piesă de teatru în care scena era întregul oraș, ne-am simțit purtați în timp, învățând de asemenea o mulțime de lucruri despre Cork într-o manieră distractivă. De departe activitatea mea preferată desfășurată în Irlanda, aceasta se datorează în totalitate creativității și iscusinței oamenilor implicați.

O mulțime de alte persoane cu care am interacționat și-au lăsat amprenta asupra experienței noastre acolo, și doresc prin această cale să le mulțumesc și să-mi exprim recunoștința pentru amabilitatea și compasiunea arătată.



**Guruianu Cristya Ana Maria**  
**Colegiul Comercial Carol I din Constanta**  
**proiect Erasmus+ in Italia**

Numele meu este Guruianu Cristya Ana Maria, sunt elevă la *Colegiul Comercial Carol I* din Constanta și în primăvara anului 2023, am participat într-un proiect Erasmus+ in Italia împreună cu alți 14 colegi, aleși în urma unui proces de selecție, mobilitatea având ca scop desfășurarea stagiului de practică pentru calificarea de tehnician in turism.

Adaptarea la o nouă limbă și cultură, provocările datorate sistemului educațional diferit, mi-au dat ocazia să mă autodepășesc și mi-au sporit încrederea în propriile forțe. Am fost expusă unei abordări academice cu totul noi, ce mi-a oferit o cunoaștere unică.

Bursele Erasmus sunt, cu siguranță, cea mai frumoasă experiență pe care vi-o puteți oferi în viață. Profitați, alegeți să descoperiți lumea și testați-vă propriile limite!

Mai mult, diversitatea culturală a Italiei și oamenii pe care am avut ocazia să îi întâlnesc mi-au deschis orizonturile și reprezintă motivul pentru care ulterior am aplicat pentru o bursa Erasmus de practică.

Experiența Erasmus mi-a oferit oportunitatea de a mă maturiza, de a deveni independentă, de a-mi face prieteni din toate colțurile lumii. Hotelul Butterfly, hotelul unde am lucrat a fost o opțiune extraordinară și m-am întors cu un bagaj de cunoștințe îmbogățit, în domenii diverse de la planificarea urbană a orașului Rimini, până la sumedenia de cunoștințe și abilități profesionale dobândite.

Dacă pornesti cu puțină curiozitate și îndrăzneală, ajungi ca mine – să știi mai multe ca localnicii, căci vizitele culturale m-au scufundat în plină istorie a orașului Rimini și, nu în ultimul rând, a Italiei.

Rimini este un oraș ce îmi aminteste de casă, de Constanța. Hotelul unde am locuit și lucrat era aproape de plajă, balconul camerei mele avea vedere la mare, ma simteam ca o turista în vacanță la Mamaia. Personalul hotelului ne-au îndrumat și ajutat tot timpul și erau foarte deschisi și amabili, comportament ce ne-a ajutat să ne adaptăm mult mai repede la condițiile impuse.

Am avut foarte multe locuri de văzut și de explorat și pot să spun că încă nu am descoperit tot. Mobilitatea Erasmus de care am beneficiat a reprezentat una dintre cele mai frumoase experiențe din viața mea. Când am ajuns pe Aeroportul din Treviso îmi spuneam în gând că este aventura vieții mele... chiar a fost, primul zbor cu avionul, prima țară străină vizitată fără părinții mei.

Experiența Erasmus nu o să fie despre cât de mulți oameni din țări diferite o să cunoști, deși o să fie și cu asta. Nu o să fie despre călătoriile și petreceri, deși nu o să lipsească. Poate nici nu o să fie despre marea descoperire de sine, deși este imposibil să nu te cunoști mai bine în cele mai străine locuri. O să fie despre lucrurile pe care nu o să le mai iei de-a gata, o să îți dai

seama cât suntem de asemănători în diferențele noastre și o să crezi mai mult: în tine, în prietenii noi și în ăia vechi, în lumea din jurul tău.



**Hanu Rareș-Valentin**  
**Liceul Teoretic „Ovidius”, Constanța**  
**Dialoguri**

Programul Erasmus+ este o oportunitate de neratat de către elevi deoarece acesta prezintă un aport uriaș de experiențe și cunoștințe benefice în dezvoltarea noastră personală cât și plan social în mediul exterior. În acest articol, va voi prezenta experiența mea în cadrul acestui proiect internațional, care mi-a creat varietate de amintiri frumoase care mă vor urmări chiar și în viitorul îndepărtat.

Dorința arzătoare de a participa a pornit încă din momentul în care am fost anunțați că va avea loc această mobilitate. Eu nu știam în ce constă programul Erasmus+ inițial, dar în momentul în care am descoperit că îmi pot face prieteni noi, să descopăr o cultură nouă și să îmi pot dezvoltă aptitudinile de a mă integra într-un grup social nou, am știut că acest program este făcut pentru oameni ca mine, dornici de experiențe noi, aventură și de a interacționa constant cu oameni.

După un drum presărat de emoții și nerăbdare, atunci când autocarul s-a oprit în locul de unde urmă să fim preluați de familiile gazdă, am realizat într-un târziu că eu chiar trăiesc această experiență și că totul este real în sfârșit, eu fiind ancorat în imaginația mea care mă oprea din a trăi momentul în prezent, din cauza faptului că eram foarte fericit și nerăbdător să îi întâlnesc pe elevii sloveni. Datorită faptului că acest proiect s-a desfășurat în Slovenia, o țară mică europeană care nu prezintă o atracție principală pentru turiștii obișnuiți, dorința de a participa în acest proiect a crescut exponențial deoarece reprezenta o poartă către o experiență de neuitat de care nu mulți vor avea parte.

Eu am avut norocul să fiu găzduit de 2 familii gazdă deoarece elevii din Slovenia erau în plus față de noi cu un elev. Va voi prezenta pe rând, detalii despre șederea mea la ambele familii. Prima față care m-a găzduit, Sară, a fost extraordinară deoarece a avut constant grijă de mine, a știut cum să mă facă să devin parte dintr-o familie, dar asta se datorează faptului că slovenii sunt niște oameni foarte primitori și ușor de adaptat la schimbări. Mi-a arătat orașul ei, o parte din Celje și m-a integrat în grupul ei de prieteni. În prima seară a șederii mele am fost întâmpinat cu o masă tradițională numită Čevapi.

A doua față care m-a găzduit, Pika, m-a primit cu multă energie și căldură, familia ei fiind obișnuită cu oameni noi deoarece ei găzduiau, de 6 luni, 2 familii din Ucraina. Era pasionată de motociclete și de sport, și avea un spirit al adrenalinei care mi-a plăcut foarte tare deoarece îl împărtășea cu mine. În Ljubljana mi-a arătat absolut tot ce se putea vizita, în plus, am intrat într-un castel care găzduia o nuntă privată cu degustare de vinuri, aventură pe care nu o voi uita niciodată deoarece acolo am întâlnit un domn care confecționa suveniruri și era român, iar acest lucru m-a bucurat, știind că sunt români și aici.

Această experiență multiculturală m-a învățat să fiu iertător și răbdător deoarece cunoașterea și înțelegerea persoanelor necesită puțin timp, mi-a arătat în cel mai inedit și frumos mod posibil cum arată viața de licean din Slovenia, care are câteva asemănări cu cea din România. Sunt mândru că am fost selecționat și am participat la această experiență inedită pe care mi-aș dori să o repet cu prima ocazie. Va mulțumesc, pentru tot!



**Iluț Beatrice Delphina Izabela: elev clasa XI-a**  
**Liceul Teoretic Ovidius**  
**Aproape de inima Franței – Cultura și Istorie**

Participarea mea la programul Erasmus în Franța m-a purtat într-o aventură fascinantă în inima regiunii Château-Thierry, într-un orașel înconjurat de zone rurale. Am avut ocazia să stau la o familie gazdă dintr-una dintre aceste zone rurale. Din fericire, ei nu aveau animale în curte, pentru că am auzit de o fată care nu a fost atât de norocoasă. Deși, casa lor fiind la 15km distanță de liceul Jean de la Fontaine din Château-Thierry însemna faptul că trebuia să ne trezim în fiecare dimineață la 6:30 să luăm autobuzul. Autobuzul avea un traseu fix prin mai multe sate, astfel că una dintre stații era chiar în fața casei unde am stat. Familia franceză mi s-a părut foarte primitoare și m-am înțeles extreme de bine cu fatal or, care din păcate nu făcea parte din programul Erasmus deci nu a participat nici la activități. Singurul moment în care am putut să ne apropiem, să vorbim, era seara. Mi-a plăcut să aflu despre istoria orașului, care a avut o importanță istorică deosebită în primul război mondial și nu numai, fiind locul de naștere al scriitorului Jean de la Fontaine.

Fiind înconjurată de vorbitori nativi de limbă franceză, am avut oportunitatea de a-mi îmbunătăți abilitățile lingvistice și de a învăța subtilitățile limbii și culturii franceze. Împreună cu elevii de schimb francezi am împățășit cântăreți și melodii. De asemenea, în prima zi de la liceu am putut degusta dulciuri locale (cum ar fi magdalenele), iar în ultima zi, când ne-am luat rămas-bun, părinții tuturor ne-au surprins cu un platou compus din tot felul de preparate tradiționale.

Zborul cu avionul până la Paris și înapoi a fost încă o parte interesantă a experienței. Este adevărat că am mai zburat o singură dată până atunci, având aceiași destinație, dar mi-a plăcut să vorbesc cu colegi cu care poate că nu aș fi vorbit dacă nu eram obligați să stăm unul lângă altul.

În concluzie, în opinia mea, a fost o experiență minunată și, deși fata la care am stat nu va veni în România deoarece cum am spus mai devreme, nu face parte din proiect, am decis să pastrăm legătura și de abia aștept să vină ceilalți francezi la noi.



**Iluț Beatrice Delphina Izabela:**  
**elev clasa XI-a**  
**Liceul Teoretic Ovidius**  
**Suflet balcanic: O călătorie în Grecia**

În acest eseu, voi împărtăși experiența mea personală despre participarea la programul Erasmus în Atena, Grecia. Această aventură a adus cu sine o mulțime de provocări și amintiri de neprețuit.

În primul rând, mi s-a părut extrem de interesant faptul că călătoria până în Atena a fost una cu autocarul, ceea ce ne-a permis să admirăm Grecia în adevărata sa frumusețe. Drumul a fost destul de lung și obositor, e drept, dar nu am avut niciun moment de plictiseală. Fie că am vorbit cu colegii, ne-am jucat cărți sau priveliștea munților impunători precum cei din România doar că mai pleșuvi, a meritat toată oboseala. Prima oprire a fost în Salonik, iar mai apoi am vizitat Meteora, unde se găsesc impresionantele mănăstiri în vârful de munte. Legenda spune că acolo au căzut niște meteoriți ce dau înfățișarea neobișnuită a formațiunilor. După încă o zi am oprit în Trikala și după încă una am ajuns în final în Atena. Întâlnirea cu elevii de schimb mult anticipată a fost puțin emoționantă. Toți mi s-au părut foarte primitori, mama băiatului la care am stat era foarte draguță și ne-a pus tot felul de întrebări. Spun “ne-a” deoarece s-a nimerit ca la familia gazdă să stau cu încă doi prieteni, fapt ce a contribuit la unicitatea experienței. Ne-am distrat împreună de minune, fie că ne-am jucat Cluedo sau am văzut un film, fie că am ieșit cu toții seara colindând străzile Atenei, chiar nu am avut niciun moment de plictisală. Împreună cu ceilalți elevi am participat la activități în limba franceză de teatru și de dans dar și ateliere. Chiar am învățat un dans tradițional bine cunoscut: sirtaki, iar noi, în schimb, i-am învățat pe greci pamporea. De asemenea am asistat la punerea în scenă a unei piese de teatru de către grupa de teatru anglofonă. Micuții actori talentați au fost adorabili. Am descoperit de asemenea că mâncarea tradițională grecească nu este foarte diferită de cea românească. Mi-a plăcut foarte mult mâncarea gătită de tatăl din familie, într-o zi am mâncat chiar și mistreț!

Evident nu am putut vizita Atena fără să vedem Acropolele și muzeul acestora, dar și muzeul național al arcelor. Unii dintre greci au fost destul de drăguți încât să ne facă turul și să ne explice istoria Atenei și a diferitelor exponate/statui. Lucrul cel mai impresionant mi s-a părut un model destul de mare făcut numai din piese de Lego al acropolelor. Cu siguranță a fost o experiență pe care aș vrea să o repet, oricum sper să revăd Grecia cel puțin încă o dată.



**Ioniță Raluca-Marina**

**Colegiul Comercial „Carol I”**

### **Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul prin formare in spațiul european**

Acest proiect a fost primul meu proiect Erasmus+. Am cunoscut oameni foarte valoroși, am învățat de la ei. Mi-am îmbogățit modul de gândire văzând perspective diferite. O amintire pe care nu o voi uita niciodată. Mobilitatea Erasmus m-a ajutat sa-mi formeze o imagine mai clara asupra lucrurilor pe care mi le-as putea dori in viitor si pentru a îmi atinge idealurile.

De când m-am înscris in acest proiect am știut ca v-a fi o experienta ce imi va deschide noi orizonturi si imi v-a contura atat partea profesionala cat si personalitatea. Tot personalul Hotelului Butterfly din Rimini a fost extrem de grijuliu si prietenos cu noi, am beneficiat de o primire calduroasa din partea lor. M-am simtit confortabil lucrând si învățând extrem de multe din partea acestora. Niciodata nu au ezitat sa ma ajute cu nelamuriri cu privire la sarcinile de lucru si mi-au explicat in detaliu ceea ce aveam de facut. Rimini este un oras care ofera foarte multe optiuni pentru petrecerea timpului liber. Am avut foarte multe locuri de vazut si de explorat in aceste trei săptămâni si pot sa spun ca inca nu am descoperit tot.

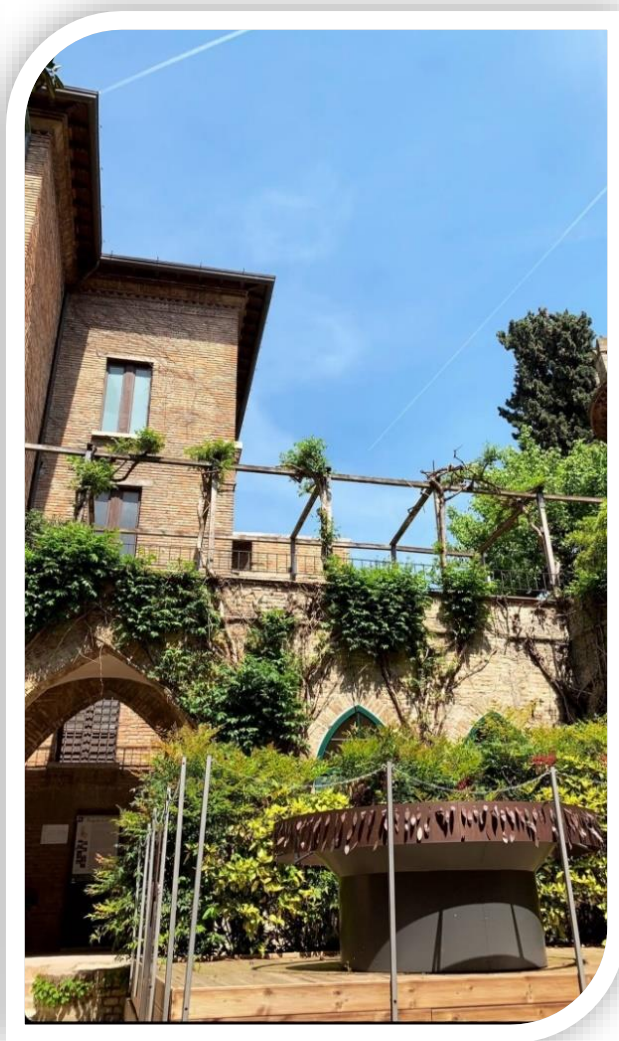


In afara de zilele de practica am avut si cateva zile libere la dispozitie in care ne-am bucurat de posibilitatea de a vizita San Marino, Ravenna si Milano. Majoritatea am plecat din tara numai cu gandul la faptul ca vom vizita dar activitatile de practica s-au ridicat la un nivel



la care nu ne asteptam .In drumul nostu spre Rimini ne-am oprit in Venetia unde am vizitat si ne-am plimbat prin Piata SanMarco ,iar la intoarcerea spre Romania am fost in Bologna.

Mobilitatea Erasmus+ de care am beneficiat a fost o experienta minunata pe care cu siguranta nu o voi putea uita. Incurajez si alti elevi sa participe cu mare drag in acest proiect deoarece te ajuta nu numai sa descoperi alti oameni, alte culturi si moduri de gandire, dar iti da si ocazia sa te descoperi pe tine, sa devii o persoana mai organizata, responsabila si care se poate descurca pe cont propriu.



**Lungu Ștefania Alexandra**  
**Colegiului Comercial Carol I, Constanța**

Numele meu este Lungu Ștefania Alexandra, elevă a Colegiului Comercial Carol I. Am participat la mobilitatea ERASMUS+ în perioada 23 aprilie – 13 mai 2023, efectuând stagiul practic alături de colegii mei, în cadrul Hotelului Butterfly din Rimini.

Acesta a fost primul meu contact cu acest proiect și prima dată când am avut ocazia să părăsesc țara. Totodată a fost prima dată când am zburat cu avionul, decolând de la București și aterizând în Veneția. Am petrecut prima zi în celebrul oraș pe apă, admirând străzile pline de cultură și având șansa să gust mâncarea tradițională italiană.

Ajunși în Rimini în aceeași seară am fost așteptați cu brațele deschise și mult entuziasm de către personalul hotelului. Acolo am fost conduși către camerele noastre ce se aflau în condiții impecabile. Cu toții am fost extrem de încântați de poziționarea hotelului, acesta aflându-se peste drum de mare.

Următoarea zi a fost prima de practică. Am fost chemați cu toții în sala de mese pentru a asista la felul în care personalul se ocupă de clienți. Ni s-a oferit șansa să participăm și ni la servirea clienților sub supraveghierea atentă a angajaților. Totodată am intrat și în secțiunea de bar, unde am fost învățați cum să folosim expresorul de cafea, preparând băuturi calde. În urma pregătirilor, am fost separați pe grupe, lucrând în ture, dimineața sau seara, deoarece hotelul nu servea prânzul. De dimineață serveam la bufet, mai apoi debarasând și făcând mezamplasul pentru cină, iar la cină după servire, curățam și așezam mesele pentru mic dejun. Pe parcursul celor trei săptămâni am avut ocazia să observ munca de la recepție, interacțiunea cu clienții, organizarea camerelor.

Dar experiența din Italia nu a fost numai muncă. În timpul week-endurilor am participat împreună cu colegii mei la vizite culturale. Prima a fost cea din San Marino, unde am vizitat Muzeul torturii și Muzeul vampiriilor. Următoarea excursie a fost la Ravenna, unde am văzut Muzeul lui Dante, mormântul acestuia și o biserică franciscană. În Milano am văzut Duomul și Galeriile. Pe lângă, am explorat orașul Rimini, ajungând să îl cunosc ca pe orașul natal!

Această experiență m-a format atât personal cât și profesional, oferindu-mi șansa de a descoperi o lume nouă și să văd locuri de care doar am auzit! Erasmus schimbă cu adevărat vieți!



Înainte de această mobilitate în orașul Celje din Slovenia, am crezut că proiectele Erasmus sunt o experiență aproape imposibil de atins, disponibile doar în facultate sau în alte țări. Părerea mea s-a schimbat total în momentul în care am aflat că, în urma selecției din liceul meu la care am participat, voi pleca timp de 8 zile la un schimb de experiență realizat în colaborare cu Gimnazija Celje Centre, o școală din Slovenia. Acest fapt mi-a sporit încrederea de sine și am realizat că mobilitățile sunt la dispoziția oricui este interesat și dispus să se implice. Datorită acesteia, am strâns legăturile cu ceilalți colegi din liceu care au participat și am întâlnit alți elevi de vârsta noastră la care am stat în gazdă, corespondenții noștri, elevi la școala din Celje.

Transportul s-a realizat cu autocarul, ceea ce ne-a oferit posibilitatea să facem o oprire de o noapte în Belgrad, ocazie cu care am vizitat o parte din oraș. Odată ajunși în Slovenia, ne-am întâlnit cu familiile gazdă, prima seară fiind dedicată petrecerii timpului cu acestea pentru a ne cunoaște mai bine. Programul a fost unul extraordinar, îmbinând utilul cu plăcutul. Prima parte din zi o petreceam la școală, stând la ore alături de corespondenții noștri. Astfel, am putut experimenta sistemul de învățământ din Slovenia, unul foarte bine pus la punct, ce are ca scop pregătirea elevilor pentru toate domeniile, atât teoretic, dar și practic prin experimentele pe care le fac, spre exemplu la orele de chimie. Totodată, discutând cu elevii gazdă, am aflat mai multe despre structura și organizarea sistemului educațional din țara lor.

După ce programul nostru de la școală se termina, mergeam alături de corespondenți și doamnele profesoare din liceul nostru care erau cu noi, să vizităm diferite obiective culturale din oraș, cum ar fi Muzeul Regional din Celje. De asemenea, am participat la diferite workshop-uri bazate pe domeniul dezvoltării durabile și al antreprenoriatului social, temele mobilității. Într-o altă zi am avut privilegiul de a merge în excursie în orașul Trieste din Italia, unde am văzut Institutul Național de Oceanografie și Geofizică Aplicată Italian și Castelul Miramare. Pe lângă acestea am descoperit multe alte obiective culturale importante din orașele Celje și Ljubljana.

La drumul de întoarcere spre România, am făcut un popas în Belgrad, putând revedea frumosul oraș, însă experiența proiectului Erasmus era departe de a se termina, din fericire. Corespondenții noștri de care cu greu ne-am despărțit căci s-au format legături cu ei, devenind ca o a doua familie pe parcursul șederii, au venit la rândul lor în Constanța, câteva luni mai târziu.

Împreună cu profesorii din liceul nostru, am desfășurat activități atât în incinta școlii, cât și în afară, prezentându-le câteva obiective din Dobrogea.

Când ne-am întors în România, fiecare elev a lucrat la proiecte ce aveau legatură cu dezvoltarea durabilă, continuând astfel să aprofundăm acest domeniu atât de interesant și important pentru viitorul nostru.

A fost o experiență unică, ce mi-a deschis orizonturile, având ocazia să descopăr modul în care se desfășoară procesul educației într-o altă țară din Europa și datorită familiei gazdă am putut vedea și trăi viața exact în modul în care și-o desfășoară ei.

**Miron Maria Bianca**  
**Liceul Tehnologic Gheorghe Duca, Constanța**

Duminică, 12 martie 2023, am plecat în marea călătorie, pornind de la aeroportul Henry Coanda, Otopeni spre aeroportul Larnaca, având ca punct final Paphos, Cipru. Aceasta a fost prima mea ieșire din țară, prima dată când am zburat cu avionul.

În perioada 13 martie – 26 martie 2023, voi fi ERASMUS + participând la proiectul “Competențe profesionale la standarde europene pentru elevi și profesori” număr de referință 2022-1-RO01-KA121-VET-000054259.

Cazarea a fost la Hotel Avlida, situat în centrul orașului Paphos, la doar 250 de metri de plaja Venus, la 25 minute de mers pe jos de port, lângă zona arheologică „Mormintele Regilor”. Acesta are o piscină în interior și 2 afară, sală de fitness, biliard, teren de tenis, darts și tenis de masă, unde am petrecut seri de vis.

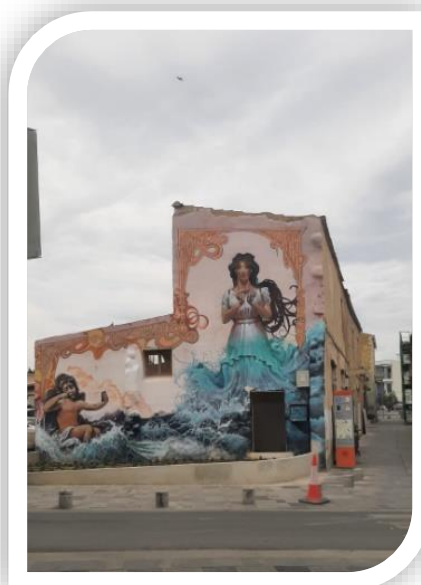
În prima zi am fost la centrul Rivensco Consulting unde a avut loc festivitatea de deschidere și am făcut cunoștință cu d-nul Charalambos Michael, d-na Demetra Panaretou, d-na Chrysa Tsoni, care ne-au fost alături pe tot parcursul șederii noastre în Cipru.

Practica a avut loc la centrul de formare Charalambos Michael Metal Works din Paphos (Cipru), unde am fost încântați să vedem că acel frumos atelier era înconjurat de portocali, lamâi, pomelo de a căror fructe am beneficiat în timpul pauzelor.

Stagiul de formare profesională a fost monitorizat, completând diverse documente (Fișa zilnică de descriere a activității, jurnalul de stagiul, vizite culturale, fișa de evaluare săptămânală).

În ultima zi a stagiului, am fost evaluați printr-o probă practică, pentru evaluarea cunoștințelor dobândite. Toți participanții la stagiul am primit certificatul de participare la mobilitate emis de Charalambos Michael Metal Works din Paphos (Cipru) și certificatul Europass Mobility.

În plimbările noastre prin oraș am văzut foarte multe clădiri și pereți plini de graffiti, dar acele desene erau adevărate opere de artă.



În Paphos, în cadrul proiectului Erasmus, ne-am bucurat de zile frumoase și locuri interesante precum : Mormintele regilor, Catacombe, Parcul arheologic din Paphos cu farul, Castelul din Paphos portul, centrul vechi, mai multe biserici, ne-am plimbat și cu vaporășul unde am avut ocazia sa văd cum înoata peștii, epava unei nave pe fundul mării, o plimbare la Coraly o frumoasă stațiune care era la 15 km de noi.

Zilele de week-end au fost destinate vizitelor culturale în: Larnaca, Limassol, Nicosia, dar vremea nu prea a ținut cu noi, am avut parte de ploi.

În Limassol probabil punctul de atracție cel mai frumos și mai important este portul și promenada plină de palmieri.

Am vizitat locuri încărcate de istorie, am dobândit noi cunoștințe, dar ne-am și relaxat organizand petrecerea surpriza pentru colegul nostru care a împlinit 18 ani.

Participarea mea la acest proiect a fost o experiență pozitivă, pentru că mi-am dezvoltat foarte mult abilitățile de realizare a unor sarcini de lucru specifice domeniului pentru care ma pregatesc. Acum am încredere în mine că pot să rezolv mult mai multe operațiuni tehnice, specifice calificării pentru care mă pregătesc. Orele de practică au fost o plăcere pentru că zilnic am învățat lucruri noi, pe care le consider foarte utile in viitoarea mea cariera de tehnician mecatronist. Prin participarea la acest proiect am avut ocazia de a vedea o țară frumoasă, am vizitat locuri minunate, am fost încântată de tot ce am văzut aici și de faptul că mă descurc acum mult mai bine la limba engleză. Le mulțumesc tuturor celor din școală care s-au ocupat de acest proiect, doamnelor profesoare care ne-au însoțit și au avut grijă de noi .

**Neacșu Cristina-Tatiana**  
**Liceul Teoretic „Ovidius”**  
**Hărțile Cunoașterii**  
**elev**

Ce a însemnat experiența Erasmus pentru mine? Grea întrebare...Și zic grea deoarece nu pot exprima în cuvinte sentimentele, emoțiile , trăirile pe care am avut ocazia să le experimentez. Pe lângă scopurile academice care includ bineînțeles perfecționarea cunoștințelor de limbă engleză și sensibilizarea culturală în epoca digitalizării și a comunicării globale, proiectul Erasmus m-a ajutat să îmi descopăr anumite calități pe care nici măcar nu știam că le am.

Din momentul în care am văzut tema mobilității, și anume realizarea unor „booktrailere” ce au ca scop promovarea literaturii românești și a celei internaționale, am simțit că acest proiect îmi va schimba cu totul percepția asupra vieții. Mereu am fost de părere că tinerii din ziua de azi au tendința de a se pierde în superficialitatea vieții cotidiene și de a nu prețui valorile culturale atât proprii, cât și străine, exprimate printr-o multitudine de mijloace artistice: de la muzică până la literatură. Astfel, am încercat să prezint unul dintre cele mai mari și importante romane ale literaturii românești și anume „Enigma Otiliei” de G. Călinescu într-un mod în care până în acel moment nu m-aș fi gândit să-l fac: punându-mă în pielea personajului.

Poate vă întrebați de ce am ales acest roman? Ei bine, mereu am simțit că mă regăsesc în personajul Otiliei: pasiunea pentru muzică, caracterul copilăresc, spiritul ei artistic și faptul că pentru ea, viața este un joc de care trebuie să te bucuri. Punându-mă în pielea Otiliei și

modelând povestea după viziunea proprie, am reușit să redescopăr opera și personajele lui G. Călinescu în moduri pe care niciodată nu mi le-aș fi imaginat.

Pentru mine, realizarea booktrailer-ului a constituit povestea mea Erasmus. Cine ar fi crezut că o simplă operă de care majoritatea elevilor se plâng că trebuie să o citească la liceu poate deveni pretextul celei mai memorabile experiențe ale vieții mele. Niciodată nu mai avusesem atât de multă libertate în a-mi exprima și pune în scenă propriile idei și viziuni. Deseori, tindem să ne creăm o imagine preconcepțată asupra anumitor oameni sau situații din viața noastră. De aceea, prin intermediul acestui booktrailer am vrut să transmit emoția din spatele acestui personaj care, la prima vedere, pare enigmatic, pornind de la întrebarea: „Oare ce se află, de fapt, în capul Otiliei? ”.

De asemenea, nu aș fi reușit realiza acest proiect fără minunații mei prieteni care mi-au fost alături la fiecare pas. Filmarea videoclipului în sine a reprezentat un test al cooperării, prieteniei, răbdării și mai ales comunicării. Încă pot simți înflăcărea pe care o aveam cu toții când ne învățam replicile, sau când ne schimbam în ținutele personajelor, sau de câte ori ne încurcam replicile și începeam să râdem, terminând astfel filmările abia la miezul nopții. Aceste sentimente redau pentru mine experiența Erasmus: pasiune, prietenie, voință, spirit de echipă.

Datorită acestui proiect am avut ocazia să mă redescopăr, să evoluez ca persoană, să îmi dau frâu liber imaginației, creativității și cel mai important, să îmi depășesc limitele.

Spre exemplu, mereu am fost o fată timidă care prefera să nu își exprime opinia de teamă că va fi judecată, însă prin intermediul proiectului și experiențelor din cadrul acestuia, am înțeles că fiecare persoană este specială în felul ei și trebuie să fie încurajată să își exprime ideile și viziunile. Niciodată nu voi uita cât de fascinați erau elevii irlandezi de videoclipurile și cultura noastră și cât de nerăbdători erau să își creeze și ei, la rândul lor, propriile booktrailere. A fost minunat să împărtășești aspecte din propria cultură cu oameni ce au aceleași interese ca tine. Sunt mândră că am reușit să îmi promovez cultura țării și, în același timp să descopăr tradiții și obiceiuri diferite.

În concluzie, pot mărturisi că experiența Erasmus mi-a schimbat cu totul viziunea asupra vieții, m-a motivat să devin ceea ce mi-am dorit dintotdeauna să fiu, să îmi depășesc limitele, să îmi dezvolt spiritul de echipă și să apreciez multitudinea de țări și culturi răspândite de-a lungul globului.



Povestea mea în legătură cu proiectele Erasmus a început în luna ianuarie. În acea perioadă, ne-a fost prezentat un proiect Erasmus ce avea să aibă loc în Franța, Chateau-Thierry, la un liceu numit Jean de la Fontaine. Acest proiect avea ca scop dezvoltarea competențelor științifice, și, de asemenea, comunicarea în limbi străine. Inițial, citind pentru prima dată documentul, nu am avut o oarecare reacție, nu știam la ce să mă aștept, dat fiind faptul că în trecut nu am avut ocazia să particip la un astfel de proiect. Pe parcursul acestor 3 ani de liceu, am descoperit diferite activități preferate de adolescenți, precum voluntariatul, petrecerile, sportul, călătoritul, și îndeosebi proiectele Erasmus, care, bineînțeles, erau cele mai populare.

Astfel, după multe discuții dar și schimburi de opinii cu prietenele mele, am ajuns la concluzia că vreau să aplic pentru acest proiect. Primul pas era deja făcut, aveam încredere în mine, ce mai era de făcut era dosarul meu. Am petrecut câteva zile în realizarea unei prezentări în format video, a cărei temă a fost "Voluntariatul", pe care a trebuit să o prezint în limba franceză, având subtitrări în limba engleză. Și azi, după aproape 4 luni de la aplicare, îmi aduc aminte ideile și modul în care le-am prezentat, datorită efortului și dorinței pe care am avut-o. În cele din urmă mi-am pregătit și CV-ul, iar dosarul meu era complet. În ciuda greutăților pe care le-am întâmpinat, nu m-am abătut din drumul meu și am aplicat, am participat la interviu, și am așteptat cu nerăbdare rezultatele.

Au urmat în jur de 2 săptămâni de așteptare până am primit un răspuns. Eu și 2 dintre prietenele mele, cele înscrise pentru proiect, vorbeam zilnic atât despre aplicație, despre interviu, cât și despre experiența pe care am fi putut o avea dacă am fi alese. În cele din urmă, într-o zi de marți, a venit și mesajul mult așteptat. Spre fericirea mea, toate 3 am fost acceptate.

Așadar, cu câteva zile înainte de plecare, am primit datele de contact ale corespondenților din Franța, am conversat și-am făcut cunoștință cu ei, iar pe data de 2 aprilie am plecat în mobilitate. În drum spre Chateau-Thierry am avut diferite stări de spirit, dar în momentul în care am ajuns acolo, m-au copleșit inimaginabil. Abia în acel moment mi-am dat seama, cu adevărat, că sunt singură în altă țară, cu oameni pe care nu-i cunosc și cu care urmează să locuiesc timp de 6 zile. Fiind o persoană puțin timidă, am avut o stare de disconfort, dar cu toate acestea, mi-am întâlnit corespondenta și am plecat în drum spre locuința ei.

În primele zile, atmosfera dintre mine și familia gazdă a fost una diferită, dat fiind faptul că nu ne cunoșteam, însă, restul zilelor au decurs foarte lin. Aveam impresia că deja m-am integrat atât în familia lor, cât și în stilul lor de viață. În ceea ce privește comunicarea, am întâlnit adolescenți foarte inteligenți, foarte primitivi, iar în același timp înțelegători, deoarece au existat momente în care mi-a fost greu să mă exprim în limba franceză. De asemenea, zilele petrecute cu ei au fost nemaipomenite. Ne-au prezentat orașul lor, diferite monumente și locuri pentru care acesta este cunoscut, hobby-urile și prietenii lor, care au fost foarte încântați să discute cu noi și să afle mai multe lucruri despre România. Am făcut excursii împreună, am glumit, am discutat despre diferite subiecte, și cel mai important, am învățat diferite lucruri unii de la ceilalți, și am reușit să creăm o strânsă legătură de prietenie, în ciuda faptului că am avut doar 6 zile la dispoziție. Totodată, datorită acestei mobilități, am descoperit lucruri noi și în același timp frumoase în ceea ce privește societatea franceză, dându-mi seama că știrile pe care le vedem zi de zi la televizor nu întrupează în totalitate ceea ce putem vedea noi înșiși.

În cele din urmă, ziua plecării a sosit, și m-am întors la viața mea normală. În timp ce eram în autocar, m-am gândit la tot ceea ce am trăit în ultimele 6 zile, și pot spune că am plecat cu un bagaj plin de amintiri, pe lângă bagajul propriu-zis, de acolo.

În concluzie, proiectele Erasmus sunt unice și perfecte în rândul adolescenților, datorită faptului că le permite acestora să comunice mai mult, să cunoască persoane noi, și să descopere lumea întreaga. Pentru mine, acest proiect a contribuit în procesul meu de maturizare, deoarece m-a făcut mai responsabilă, și m-a adus în ipostaza de a acționa singură.





**Niță Andreea-Ioana**  
**Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța**  
**Istanbul-„Dialoguri”**

Pentru mine, participarea în cadrul programului Erasmus a fost o experiență cu adevărat unică. Călătoria în Turcia mi-a oferit oportunități incredibile de exprimare artistică și de descoperire a unei culturi bogate. Am cunoscut oameni pasionați și am învățat multe lucruri prin prisma activităților la care am luat parte.

Totul a început în Istanbul, oraș fascinant și plin de istorie, care m-a captivat de la primul pas în străzile sale aglomerate și pline de viață. Promenadele prin piața Taksim, împreună cu vizitele la cele mai renumite atracții culturale, m-au impresionat prin frumusețea și grandiozitatea lor. Arhitectura otomană este cu totul deosebită și diversă, de la minaretele Moscheii Albastre până la cupola Hagiei Sophia. Plimbarea pe Bosfor a fost ca ruptă dintr-o peliculă, peisajul era atât de superb că părea ireal.

Pe lângă activitățile turistice, am avut ocazia de a participa la câteva ateliere și evenimente organizate la Liceul Francez Notre Dame de Sion. Preferatul meu a fost atelierul de dans, unde ne-am cunoscut cu elevii și, împreună cu profesoara lor, am învățat dansuri tradiționale turcești, iar noi i-am învățat la rândul nostru coregrafia românești. De asemenea, cu ocazia zilei naționale, elevii liceului au pus în scenă un spectacol în care mai multe trupe au cântat diferite genuri muzicale.

Evenimentul cel mai important însă a fost Festivalul de Teatru Francofon. Am avut ocazia de a experimenta arta teatrală și cultura franceză într-un cadru complet diferit, alături de oameni talentați și dedicați. Am legat prietenii cu participanții, ne-am împărtășit pasiunea pentru teatru și am învățat unii de la alții. Piesa noastră, „Dialoguri”, a fost apreciată datorită creativității și diversității topicurilor dezvoltate în cadrul reprezentației.

Această experiență în cadrul programului Erasmus m-a învățat multe lucruri. Am învățat să fiu deschisă și să mă adaptez unei culturi diferite. Am învățat să apreciez diversitatea și să înțeleg că prin artă, oamenii pot comunica și se pot conecta, indiferent de limba pe care o vorbesc sau de originea lor.

În concluzie, participarea mea la programul Erasmus și experiența mea la Festivalul de Teatru Francofon din Istanbul au fost de neuitat. Am descoperit o lume nouă, am împărtășit pasiunea pentru teatru și am format prietenii prețioase. Această experiență mi-a deschis ochii și mi-a schimbat perspectiva asupra lumii și asupra mea însămi. Sunt recunoscătoare că am avut oportunitatea de a participa la un astfel de program și îmi voi aminti întotdeauna cu drag de această experiență minunată.



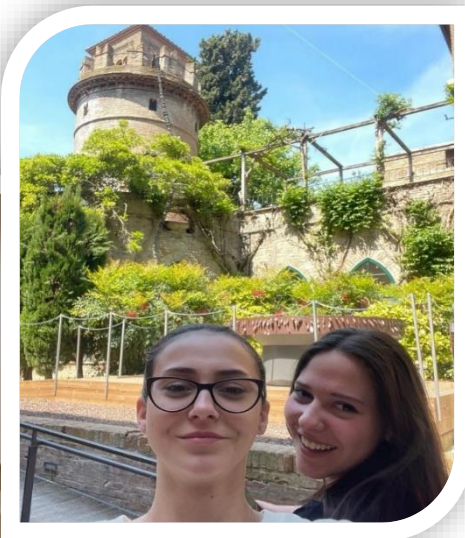
**Sidor Teodora-Mihaela**  
**Colegiului Carol I.**  
**Erasmus + VET la Hotelul Butterfly în Italia.**

În urma practicării acestui proiect mi-am dezvoltat calități importante, de exemplu, am devenit mult mai ageră, atentă, independentă, responsabilă și muncitoare.

Am cunoscut persoane noi, am avut șansa de a experimenta lucruri și activități noi alături de colegii mei de practică.

Personalul hotelului a fost foarte primitiv, ne-a ajutat de fiecare dată când am avut nevoie, ne-a explicat și ne-a îndrumat pentru a munci cum trebuie.

Am fost foarte încântată să particip la acest proiect, deoarece sunt o persoană foarte muncitoare. M-am bucurat de fiecare moment la practică muncind alături de colegii mei.



**Simionescu Lara-Ioana**  
**Liceul teoretic „Ovidius” Constanța**  
**Erasmus+,KA1,Istanbul-„Dialoguri”**

Nici nu știu de unde să încep să vorbesc despre această experiență magică. Totul a început într-o zi de luni,când am primit anunțul despre proiectul Erasmus din Istanbul,Turcia,ce avea ca tema teatrul francofon. Părea mult prea frumos ca să fie adevărat!

După o întâlnire cu doamnele profesoare și o conversație despre dorința mea de a participa,tot ce îmi doream era să mă văd în Istanbul socializând cu elevii turci. Iar după o săptămâna,visele mele au devenit realitate!Cine credea că așa va începe aventura mea într-un proiect Erasmus?

Câteva săptămâni ne-am întâlnit pentru a pregăti o piesă de teatru,în limba franceză,care are ca titlu „Dialoguri”. La repetiții am reușit să ne formăm împreună ca un grup unit,dar si sa ne exersăm aptitudinile de teatru și mai ales limba franceză! Plecarea către Istanbul se apropia cu pași repezi,iar entuziasmul meu era peste măsură!

În ziua de 15 mai drumul începe. Atâtea emoții simțeam în acel moment:bucurie,energie,mulțumire,admirație și chiar neastâmpărare. Apropiindu-ne de Istanbul deja puteam să îmi imaginez câte experiențe frumoase și câte amintiri de neuitat voi trăi aici!

Încă îmi amintesc,cu mult detaliu,prima plimbare prin Istanbul:aglomerația străzilor,semafoarele mai rapide ca un fulger,mirosurile mâncărilor tradiționale,clădirile care depășeau nivelul norilor și chiar localnicii oferindu-ne ajutor.

Următoarea zi am intrat pentru prima dată pe porțile liceului Notre-Dame de Sion. Nu aș putea pune în cuvinte cât de primitoare era atmosfera! Atât elevii,cât și profesorii, ne-au primit cu brațele deschise în „casa” lor. După un tur al liceului, am avut ocazia să purtăm o discuție despre literatură cu un grup de elevi pasionați,de unde am primit câteva recomandări și am avut ocazia să le punem întrebări.

Dar aventura abia începuse!Următoarea zi,de dimineață, am fost întâmpinați cu atmosfera dansurilor turcești autentice și chiar am realizat un dans împreună cu elevii turci. Pauzele erau mereu animate,muzica fiind o parte din recreație. Atât dansuri turcești,cât și românești,au fost admirate în luminoasă curte a liceului. Cum aș putea să uit dansând Damat Halay împreună cu prietenii nostri turci?

Ritmurile dansului ne-au pătruns cu adevărat,până și în ziua de astăzi ne aducem aminte cu mare fericire de aceste momentele. Am fost surprinși pe urmă să aflăm că elevii sunt competitivi în acest sport și chiar au o trupa a lor de dans,iar din fericire am putut și noi să asistăm la amestecul de ritmuri puse în scenă.

Pauzele erau,de asemenea,un moment de a ne face noi prieteni. Ușor ușor,fiecare dintre noi a avut curajul să înceapă o conversație cu elevii turci,în limba franceză,lucru care ne-a dezvoltat foarte mult abilitățile în acest domeniu. Au vorbit cu noi cu atâta căldură,atât entuziasm și multă răbdare,incercad să afle cât mai multe lucruri despre noi,liceul nostru și țară noastră.În schimb,ei ne-au povestit lucruri despre ei,objective turistice de neuitat și mâncăruri pe care trebuia neapărat să le încercăm înainte să plecăm!

Cu pași repezi a venit și ziua spectacolului. Am asistat la piesa trupei profesioniste din Istanbul, dar și la piesele făcute de restul liceelor francofone. Am fost cu adevărat uimiți să vedem cât talent și câtă emoție pot transmite acești elevi prin diferite povești tremurătoare! Iar momentul nostru era următorul! Plini de emoții și entuziasm, am urcat toți pe scenă și am dat tot ce e mai bun din noi pentru a distra publicul cu micile dialoguri cotidiene, care te fac să te gândești la esența vieții, fără a fugi prin ea pentru a găsi un ideal. De cum am început să ne prezentăm piesă, simțeam atâta admirație pentru grupul meu, pentru faptul că ne-am unit și am reușit să compunem un ansamblu armonios, dar și pentru doamnele profesoare care ne-au ghidat fiecare pas spre reușită.

Eu sunt mândră că am avut această ocazie să particip la un proiect Erasmus, pe care nu îl pot descrie decât ca pe o comoară, chiar ca pe o taină a adolescenței. Acest proiect mi-a dat ocazia atât să îmi fac prieteni noi, cât și să am posibilitatea să îmi dezvolt abilitățile de



teatru, comunicare și, mai ales, mi-am construit o pasiune unică pentru limba franceză. M-aș întoarce oricând în timp la această perioadă a proiectului!

**Smeu Diana-Andreea**  
**Colegiul Comercial Carol I Constanța,**  
**Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formarea în**  
**spațiul European.**

În acest an, în luna aprilie am participat la un proiect ERASMUS + de neuitat în care am ajuns să îmi cunosc mult mai bine colegii, să lucrez într-un cadru necunoscut și într-o țară străină pe care doream de mult să o vizitez și din fericire aici am avut ocazia. În cadrul acestui proiect am învățat să lucrez cu mai mare eficiență în echipă și să ajungem să ne ajutăm reciproc în completarea sarcinilor, aici am avut ocazia să observ și să experimentez cum este să lucrezi într-un hotel.

În afară de munca pe care am depus-o în hotel am putut să vizitez nu numai Rimini împreună cu tot grupul și profesorii care ne-au însoțit, dar am ajuns să vad în prima săptămână San Marino, un microstat-enclavă unde am putut vizita frumoasa arhitectură și am putut gusta mâncarea lor specifică. În cea de a doua săptămână am putut să vizitez orașul Ravenna care a fost locul meu preferat pe unde am putut ajunge datorită arhitecturii și frumuseții locului. Aici am putut vedea muzeul faimosului Dante, casa memorială și mormântul său. În cea de a treia săptămână petrecută în Italia am ajuns să facem o vizită în Milano unde am vizitat locul, dar și magazinele de pe lângă.



Într-un final vreau doar să mă bucur de amintirile pe care le-am făcut în acest proiect și în stagiul de practică pe care l-am desfășurat în cadrul Hotelului Butterfly din Rimini, Italia. Aici am putut să experimentez cum este să lucrezi la bar, unde am învățat să fac diferite băuturi și cafele pentru clienți. Fiind împărțiți pe grupe și având șansa să lucrez în fiecare departament am putut să lucrez și ca ospătar la micul-dejun și seara la masă, dar și la bufetul suedez. Am putut să lucrez și în zona de curățare al camerelor și holurile hotelului, dar și la recepție unde am fost ajutată să învăț cum funcționează fiecare aplicație folosită de hotel și în acest fel am ajuns să comunic cu majoritatea clienților hotelului. Acum o să rămân cu toate informațiile pe care le-am aflat pe parcursul acestei experiențe și mă bucur foarte tare că am avut această șansă.

Solomon Toma-Andrei

Colegiul Comercial „Carol I” Constanța,

## Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formarea în spațiul european)

În luna aprilie a anului 2023 am început oficial mobilitatea internațională în proiectul Erasmus+ *Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formarea în spațiul european* . Am ajuns în Italia cu un nivel de cunoștințe bine dezvoltat despre Italia, cât și despre orașul în care s-a desfășurat proiectul, Rimini.

Decizia de a lua parte la acest proiect a fost cea mai bună decizie pe care am luat-o până acum și am avut parte de nenumărate beneficii și momente extraordinare alături de colegii și de profesorii mei, de asemenea, alături de personalul hotelului. Italia este o țară cu o populație veselă, primitoare și dornică de a vorbi cu turiștii. Locurile faimoase ale Italiei erau spectaculoase și pline de viață. În toate cele 3 săptămâni petrecute în Italia, am vizitat locuri pe care nu le-am mai vizitat până acum și am lucrat alături de colegii mei și personalul hotelului în orașul Rimini, în cadrul hotelului Butterfly.

Experiența mea în proiectul Erasmus+ mi-a îmbunătățit determinarea, concentrarea pe un anumit lucru, calitățile de lider, relațiile cu personalul hotelului și comunicarea în limba italiană . Nu pot exprima în cuvinte cât de frumoasă a fost experiența mea în acest proiect și sunt absolut convins că această decizie mi-a schimbat viața definitiv. Îi încurajez cu drag pe elevii și studenții care au oportunitatea de a lua parte la un astfel de proiect, să accepte fără rețineri, deoarece, în calitate de elev care a luat parte la un proiect Erasmus+, le mărturisesc că nu vor fi dezamăgiți de alegerea făcută, iar această oportunitate le va aduce schimbări în ceea ce privește beneficiile pe care le-am menționat mai sus. Acest proiect este și va fi parte din momentele pe care mi le voi aminti cu drag.



Povestea mea Erasmus a început anul trecut, pe la jumătatea lunii martie. Eram în timpul unei ore de franceză, iar doamna profesoară ne-a anunțat cu căldură de inițiativa liceului nostru de a organiza o nouă mobilitate Erasmus +. Totul în contextul în care în anii precedenți nu se mai organizaseră astfel de mobilități, din cauza pandemiei generate de Coronavirus. Doamna profesoară ne-a explicat în ce constă o astfel de mobilitate, precum și importanța participării la o astfel de experiență. Mai apoi, dumneaei ne-a descris mai pe larg obiectivele pe care urma să le aibă această mobilitate și cum că era dedicată componentei artistice și multilingvismului, această mobilitate fiind, totodată, destinată elevilor care studiază limba franceză. Am aflat și că elevii ce aveau să fie selectați vor merge în Istanbul pentru 8 zile, unde vor juca o piesă de teatru în limba franceză, pe care o vor pregăti la noi în liceu, respectiv vor vizita numeroase obiective turistice din acel oras superb și vor lua contact cu elevi ai unui liceu francofon din Istanbul, alături de care vor desfășura numeroase activități. Astfel, încă din primele momente mi-a fost stârnit interesul și s-a născut puternica dorință de a participa la acest proiect, cu atât mai mult că această mobilitate reprezenta un nou început pentru mine în ceea ce privește crearea de noi prietenii după doi ani de restricții și distanțare socială, respectiv prima dată când ieșeam din țară.

După anunțarea mobilității, am decis să vorbesc de îndată cu părinții și să îi conving să mă lase să particip la această unică experiență. Deși nu cu ușurință, în cele din urmă am reușit să-i conving să mă lase să îmi încerc norocul. Drept dovadă, deși puțin indecis dacă să mă înscriu ori nu până în ultima zi în care se mai puteau face înscrieri, pe data de 18 martie, seara, am decis să fac rapid dosarul pentru înscriere, pe care l-am trimis apoi prin e-mail la secretariatul liceului. Cu foarte multă speranță și cu o gândire în general optimistă, am aflat în următoarea zi că fac parte din lista de candidați pentru mobilitate. În perioada următoare au fost anunțate și orele pentru susținerea interviurilor în limba franceză.

A sosit și ziua interviului, interviu care a decurs neașteptat de bine. În toată această perioadă mă pregătisem și pentru examenul Delf B1, pregătire care mi-a fost de folos și pentru prestația mea de la interviu. Câteva zile mai târziu, în drum spre liceu, am aflat că am fost selectat alături de alți 15 elevi de la diverse clase din liceu pentru participarea la mobilitatea Erasmus +. Bucurie și satisfacție de o asemenea anvergura nu mai simțisem de multă vreme. Acea zi a fost pentru mine un semn că niciodată nu este bine să renunți la dorințele tale și este esențial să lupți pentru ceea ce îți dorești, până când aspirațiile tale devin realitate.

În perioada imediat următoare au început pregătirile săptămânale în aula mare a liceului, alături de colegii de liceu cu care urmă să plec în mobilitate. Îmi amintesc cu multă căldură în suflet de faptul că toți eram timizi la început, dar, după primele repetiții pentru piesa de teatru pe care urma să o jucăm în Istanbul, am ajuns să ne cunoaștem mai bine și să fim un grup foarte unit.

Plecarea propriu-zisă a avut loc pe data de 15 mai din fața liceului nostru. Deplasarea spre Istanbul s-a făcut cu autocarul. Pe toată durata drumului până la Istanbul am râs și ne-am distrat împreună, am spus povești, am făcut poze și, cel mai important, am legat prietenii ce au reușit să țină până în prezent. Opriserăm și în Bulgaria, la Burgas, pentru un mic popas, apoi ne-am continuat drumul spre Istanbul. Încă de cum am intrat în Turcia pot spune că am rămas profund impresionat de infrastructura din acea țară, de peisaje, precum și de arhitectura clădirilor. Într-un final ajunseserăm pe seară și ne-am cazat la hotel Konak din cartierul Taksim,



un cartier de altfel foarte popular din Istanbul. Din acel moment începea distracția cu adevărat. Serile le petreceam împreună, ne strângeam mai mulți într-o cameră și spuneam povești, ascultam muzică, râdeam, dansam. În fiecare dimineață ne bucuram de un mic dejun pe cinste. Aveam bufet suedez și ne puteam alege dintr-o grămadă de bunătăți. Însă, preferatele mele la micul dejun erau cornulețele umplute cu ciocolată, alături de o negresă nemaipomenit de gustoasă.

A doua zi am început vizitele la obiective turistice. Am făcut o plimbare cu vapoarașul pe Bosfor, admirând malul asiatic al orașului, precum și superbe poduri ce fac legătura între cele două continente. De obicei, masa de prânz și cina le serveam în oraș, la diverse terase, care mai de care mai atrăgătoare. De la nicio terasă nu lipseau tradiționalele baklavale, care, de cele mai multe ori, erau din partea casei. Am încercat și Dürüm, o mâncare tradițională turcească, precum și pida turcească. Nu pot uita însă inconfundabilul gust al penelor Arrabiata pe care le mâncam în general la o terasă de lângă hotel, alături de un lava cake delicios ca desert.

Într-una din zile am fost la moscheea Hagia Sofia, de care am fost profund impresionat și la Palatul Topkapı, unde am putut vedea sabia lui Ștefan cel Mare expusă în muzeul Topkapı și de unde mi-am luat și o brățară amintire. Am fost și la bazarul egiptean din Istanbul, în cartierul Eminönü, de unde ne-am achiziționat câteva suveniruri. De asemenea, am petrecut o bună parte în altă zi doar pentru a ne plimba prin cartierul Taksim, de unde ne-am luat alte suveniruri, rahat turcesc pentru acasă și unde am putut admira celebrul tramvai din acea zonă. Am vizitat în altă zi și malul asiatic, unde ne-am plimbat pe faleză, am mâncat la o terasă și am observant și Kiz Kulesi (Turnul Fecioarei), situat aproape de Marea Marmara, turn despre care există numeroase legende.

Am vizitat și unul dintre cele mai mari acvarii din Europa, Sea Life. Cea mai importantă însă a fost ziua în care am avut numeroase activități la liceul francofon „Notre-Dame de Sion”, situat la doar o aruncătură de băț de hotel. Aici am fost primiți foarte călduros de profesorii care ne-au prezentat liceul, precum și de elevii cu care am ajuns să ne împrietenim foarte bine. Totul a fost superb, atmosfera foarte primitoare, iar emoțiile la locul lor. Acestea au apărut mai ales în momentul în care a trebuit să jucăm piesa de teatru pe care o pregătisem pentru un festival ce a avut loc în cadrul aceluși liceu, pe o scenă dintr-un amfiteatru al liceului, A fost o experiență de vis, la final fiind premiați și putând împărtăși idei și impresii cu ceilalți elevi.

Înspre a concluziona însă, nu pot să spun decât că această mobilitate a reușit să-mi schimbe viața într-un mod bun, mi-a deschis noi perspective, m-a ajutat să cunosc oameni grozavi cu care am legat prietenii durabile. Sunt profund recunoscător pentru decizia mea de a mă înscrie în acest proiect. Încurajez toți tinerii liceeni să participe măcar o dată la o experiență de genul pe timpul celor patru ani de liceu.



**Vasilescu Daria-Maria**  
**Liceul Teoretic Ovidius din Constanța,**  
**Erasmus+ (2021-2027)- Lycée Jean de La Fontaine, Château-Thierry, Franța**

Salut! Eu sunt Daria, o elevă de 15 ani care iubește să călătorească și să descopere cât mai multe informații despre obiceiuri din diferite țări. Sunt profund recunoscătoare pentru mobilitatea Erasmus + din Château-Thierry, Franța, în care am fost plecată la începutul lunii aprilie, deoarece consider că acest proiect m-a ajutat atât în dezvoltarea mea culturală, cât și în educarea și formarea mea ca persoană.

Am aflat de acest proiect Erasmus cu ajutorul unor profesoare de franceza din liceul meu. Trebuie să recunosc că la început am fost un pic reticentă, pentru că nu aveam foarte mult timp la dispoziție pentru depunerea documentelor aferente, dar totul a decurs așa cum am sperat. Entuziasmul și bucuria de pe chipurile persoanelor din jur m-au ajutat să nu renunț, iar mulțumita lor am reușit. De asemenea, am avut avantajul de a avea o familie și prieteni care mă susțin mereu și mă motivează să găsesc astfel de activități care să mă ajute în dezvoltarea personală.

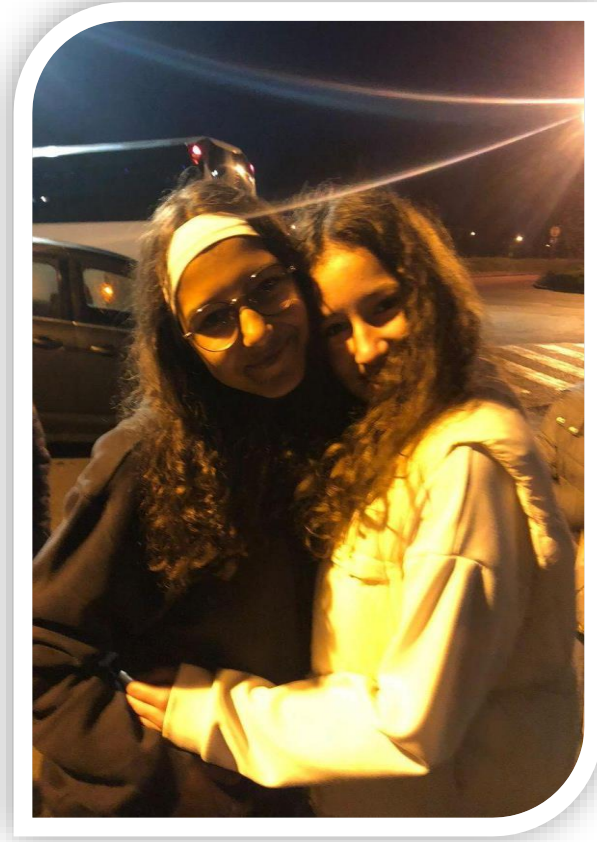
Ajunși în Château-Thierry, prima zi a fost haotică pentru că trebuia să ne acomodăm cu locuința, cu familia gazdă și cu limba franceză. Chiar dacă eram destul de ocupați, ne bucuram de orice detaliu al orașului, de la arhitectură, oameni și peisaje până la vibe-ul în sine al locurilor. După rapidă noastră acomodare am plecat direct la liceu, unde am rămas pur și simplu uimiți de cele mai mici detalii din acea instituție.

Sistemul educațional din Franța este complet distinct de cel din România din mai multe considerente. În Franța, elevii stau 10 ore la școală, chiar dacă au doar 3 sau 4 cursuri pe zi. Aceștia se bazează în special pe cursurile practice care sunt mult mai benefice pe viitor, în viața lor profesională. Timpul a trecut foarte repede și nu m-am gândit nici o secundă să mă întorc acasă, chiar din contră, îmi doream să rămân în Franța pentru o perioadă mai lungă, deoarece am creat cu oamenii de acolo o prietenie foarte frumoasă. Am avut, de asemenea, oportunitatea să vizitez câteva obiective turistice, cum ar fi : Monumentul American, malul fluviului Marne, Hôtel-Dieu, o fabrică



de parfumuri artizanale, Castelul Chantilly, catedrala Notre-Dame din Reims și primăria din localitate.

M-am desprins cu greu de tot ce a însemnat acest proiect Erasmus, de prietenii de acolo, de peisaje, de mâncăruri, dar am rămas în suflet cu toate o mulțime de amintiri extraordinare și cu marea dorință de a mă întoarce cât mai repede acolo. Mi-ar plăcea foarte mult să am ocazia să plec din nou prin intermediul programelor Erasmus pentru că am realizat că aceasta experiență m-a făcut să iubesc viața de licean și mi-a cultivat iubirea pentru Franța și pentru țările străine.





A fost odata o fetița care a îndrăznit să viseze. Și, luându-și în serios meseria de visătoare, a învățat literele și, mai apoi, cifrele, că să poată întocmi în jurnalul ei o listă de visuri. Cu mare sârguință, în fiecare seară, înainte de culcare, fetița despre care vă vorbesc își deschidea carnetul și își punea visurile în ordine. Erau întotdeauna zece, diferite în fiecare an. Cu excepția primelor trei, care rămâneau întotdeauna neschimbate...

Acea fetiță sunt eu, acum elevă în clasa a XI-a și aceste trei mari visuri au făcut să se nască “Povestea mea Erasmus”.

Aflând despre mobilitatea desfășurată la Liceul Eugène Delacroix, din Atena, Grecia, și vizând dezvoltarea competențelor privitoare la limba franceză și la arta teatrului, am simțit, încă din prima clipă, că acest proiect mi se potrivește perfect. Dorindu-mi din suflet să am șansa de a mă descoperi pe mine însămi, odată cu lumea înconjurătoare și două dintre cele mai arzătoare pasiuni ale mele, mi-am depus dosarul de candidatură și, cu mari emoții, m-am prezentat la interviu. Apoi, am așteptat nerăbdătoare lista elevilor selectați și, văzându-mi numele am fost cuprinsă de o bucurie cu adevărat greu de stăpânit.

Drumul către Grecia a reprezentat ocazia perfectă de a cunoaște elevii din școala mea, alături de care urma să particip la toate activitățile organizate. Trebuie să recunosc faptul că am fost surprinsă de cât de puțin timp ne-a trebuit pentru a simți că ne cunoaștem deja de o viață. Cu preocupări și pasiuni comune, ne-am înțeles de minune și, foarte rapid, am reușit să punem bazele unor prietenii solide, de care ne îngrijim și în ziua de astăzi, ieșind în oraș sau chiar studiind împreună. Tot zilele destinate drumului către casele elevilor greci ne-au oferit ocazia de a ne bucura de un traseu extraordinar de frumos și cuprinzător. Am văzut orașul Salonic, iar mai apoi ne-am oprit în Trikala, de unde am plecat pentru a vizita complexul de mănăstiri

ortodoxe Meteora. Cunoscând acum mai multe despre cultura și obiceiurile grecești, și bineînțeles, doar după câteva lecții rapide de limba greacă; ținute de doamnele profesoare coordonatoare, în autocar; ne-am îndreptat către liceul cu filieră francofonă Eugène Delacroix de unde am fost preluați de elevii greci și familiile acestora.

Am fost primită cu brațele deschise de către familia gazdă și, încă din primul moment în care mi-am cunoscut corespondenta, singura mea temere - aceea că îmi vă fi greu să locuiesc în casa unei alte persoane, s-a risipit, întocmai că ceața unei zile ploioase atunci când răsare soarele. Mai apoi, am avut ocazia de a face cunoștință și cu restul elevilor greci care, prin amabilitatea de care au dat dovadă, ne-au făcut să ne simțim cu adevărat ca acasă.

În cadrul liceului, experiența a fost la fel de pozitivă. Am participat la ateliere de dans, de teatru, de chimie și de franceză. Am cunoscut o mulțime de profesori care ne-au deschis nenumărate uși către cunoaștere. În zilele în care am asistat la aceste cursuri, fiecare dintre noi a avut grija să își așeze în bagajul minții o multitudine de cunoștințe prețioase. Am descoperit dansuri tradiționale grecești, am studiat operele dramaturgului Eugen Ionescu, am vorbit “limba chimie” în cadrul unui atelier nespus de captivant și am învățat noi cuvinte și expresii în limba franceză.

Am avut parte și de vizite culturale alături de elevii greci, precum cea de la Muzeul Acropolei. Cunoscând o mulțime de informații interesante în legătură cu istoria Greciei, aceștia ne-au oferit un veritabil tur ghidat al muzeului. În glasul lor se simțea o emoție puternică, iar vocea le trăda pasiunea pentru istorie, fapt ce m-a impresionat și mi-a gravat parcă în minte, povestea pe care ei au alcătuit-o, în jurul bucăților de piatră ramase din marele monument.

Ne-am despărțit cu multe mulțumiri și calde îmbrățișări, cuprinși, deja, de dorința unei apropiate revederi. Am mai făcut o oprire în orașul Xanthi, iar apoi am plecat înspre casă, având, încă o dată, parte de o călătorie plină de joc și joacă, peisaje de vis și amintiri depănate cu mult drag. Am încheiat astfel un proiect minunat și, datorită lui, am câștigat mai multe decât mi-aș fi putut vreodată închipui. Am cunoscut oameni noi și mi-am făcut prieteni, am descoperit Grecia și i-am înțeles cultura, am acumulat o sumedenie de noi cunoștințe și, dezvoltându-mă, am înțeles cine sunt.

Mi-am îndeplinit astfel cele trei mari visuri – de a cunoaște lumea, pe mine însămi și pasiunile mele, și aștept cu nerăbdare să dau, din nou, pagina în jurnalul meu și să creez o listă de visuri noi, pe care sper să le realizez cât mai curând.

**Voicu Antonio Marin**  
**Colegiul Comercial Carol I din Constanța**

Numele meu este Voicu Antonio Marin sunt elev la Colegiul Comercial Carol I din Constanța cu specializarea de tehnician in turism. In primavara anului 2023 am participat intr-un proiect de mobilitate Erasmus+.

Experienta mea in cadrul proiectului Erasmus+ a fost una excelenta - de la locurile pe care le-am vizitat pana la persoanele pe care le-am cunoscut si relațiile pe care le-am legat, am avut oportunitatea de a invața si de a dobândi noi abilitați în intermediul industriei hoteliere care mă vor ajuta foarte mult pe plan profesional de-a lungul vieții. Erasmus+ a fost o oportunitate foarte mare în viata mea care mi-a oferit posibilitatea de a ma dezvolta pe plan personal si pe cel profesional, mă simt foarte norocos că am participat la un astfel de proiect.

Pe langa activitațiile din care am facut parte, am avut ocazia de a vizita multe locații si atracții turistice spectaculoase si importante din Italia cum ar fi: Mormântul lui Dante Alighieri, un mare poet si filosof italian din Ravenna, Milano, unul dintre cele mai dezvoltate orase din Italia unde am vizitat Domul, care este catedrala Arhiepiscopiei Romano-Catolice si Rimini, orasul în care am si stat. Aceste vizite culturale m-au ajutat sa aflu mai multe lucruri despre cultura si istoria Italiei imbunatatindu-mi cultura generala.

Stagiul de practică s-a desfășurat la Hotel Butterfly, unitate de cazare ce detinea mai multe departamente pe care am fost impartiti:

Departamentul de servire= unde am facut activitati specifice cum ar fi: aranjarea meselor, servirea mancarii, folosirea echipamentelor specifice departamentului de servire.

Departamentul de curatenie= unde am facut curatenie in camere si in cadrul hotelului si unde am folosit diferite echipamente specifice.

Departamentul de receptie=unde am ajutat la completarea unor documente simple si am oferit cheile de acces clientilor.



**Vorotic Denisa**  
**Colegiul Comercial Carol I**  
**Testimonial mobilitate Erasmus+**

Numele meu este Vorotic Denisa, eleva la Colegiul Comercial Carol I ,Testimonial mobilitate Erasmus+, elev.

Cînd am aflat ca voi participa in proiectul Erasmus+ m-am bucurat enorm.stiam ca aceasta e o oportunitate si o provocare pe care trebuie sa o accept.

Stagiul practic s-a desfasurat in perioada 23 aprilie-13 mai ,la Hotelul Butterfly.

Plecata la drum ,departe de acasa si de parinti,m-am simtit independenta si pe cont propriu.Prima oprire a fost la Bucuresti, de unde am luat avionul spre Venetia. Zborul a fost unul linistit si placut. Am vizitat Venetia si am încercat împreuna faimoasa pizza si faimoasa gelato.Obositi am urcat în trenul care ne astepta în gara.Seara,cînd am ajuns Hotelul Butterfly am avut parte de o primire calda din parte personalului ,moment în care am realizat ca am ajuns cu adevarat in Italia si ca asteptarea calatoriei a luat sfîrsit.

În prima zi de practica ne-au fost prezentate sarcinile de lucru si cum sa le realizam?În restul zilelor de practica am fost împartiti în doua grupe cu diferite sarcini. Sarcinile erau realizate de elevi in mod rotativ in zile diferite .

În timpul liber am vizitat împreuna în mai multe orase si am vizitat diferite monumente istorice si diferite muzee ,spre ex. Mormantul lui Dante din Ravenna sau San Marino.

**Zanfir Adrian-Florin**  
**Colegiul Comercial „Carol I” Constanța,**  
**Erasmus+ in Italia „Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formare in spațiul european.”.**

Numele meu este Zanfir Adrian-Florin, elev la Colegiul Comercial „Carol I” Constanța, la specializarea Tehnician in turism. În primăvara anului 2023 am participat la mobilitatea Erasmus+ in Italia „Creșterea calității serviciilor de ospitalitate de pe litoralul românesc prin formare in spațiul european.”.

Experiența mea in cadrul acestui proiect a fost una minunată, transformatoare, din care am avut numeroase lucruri de învățat, atât pe plan profesional cat si pe plan personal. Am învățat ce înseamnă sa trăiești independent pentru o perioada îndelungată, ceea ce a fost o experiență unică pentru mine. Sunt de părere că aptitudinile căpătate pe parcursul acestei mobilități mă vor favoriza în viitor enorm. O asemenea oportunitate a însemnat dezvoltarea mea personală, maturizarea la locul de munca, integrarea socială într-o țară europeană străină ceea ce m-a ajutat să privesc lumea cu alți ochi, așadar recomand tuturor elevilor dornici de a

se dezvoltă personal și profesional să considere participarea într-un astfel de proiect Erasmus+ de neratat.

Toate activitățile s-au desfășurat în Hotelul Butterfly, din Rimini. În hotelul respectiv, departamentele erau împărțite astfel: departamentul de servire, primire și curățenie; eu luând parte la activitățile din fiecare departament pe rând. Toate mi-au făcut plăcere, m-am simțit confortabil și m-am integrat rapid, învățând extrem de multe despre ce înseamnă să faci turism și să îți faci plăcere să faci parte din acest domeniu.

Pe lângă multiplele cunoștințe pe plan profesional, am avut șansa de a învăța despre cultura și civilizația Italiei. Am vizitat nenumărate locuri - începând de la Rimini, San Marino, Ravenna până la Milano, Veneția, având ocazia de a vizita obiective turistice din fiecare oraș, dezvoltându-mi universul cultural și descoperind locuri și oameni extraordinari, calzi, primitivi. De aceea sunt extrem de recunoscător, deoarece fără proiectul Erasmus+, nu aș fi avut niciodată o astfel de oportunitate.

Mulțumesc Erasmus+ pentru această experiență remarcabilă!





Am ajuns în Mersin în luna Aprilie a acestui an, fără prea multe așteptări, fiind convins că nu voi găsi ceva uimitor, însă, m-am înșelat. Orașul, caracterizat de apusuri spectaculoase, palmieri și mandarina, mâncare bună și oameni extrem de calzi, mi-a arătat că dincolo de aparențe, detaliile fac diferența. Am avut ocazia să descopăr și mai multe obiceiuri turcești, precum Ramadan. Colegii de la firma la care lucram ne-au pus la curent cu acest obicei religios. Un alt obicei înrădăcinat în cultura lor este cel al **afacere**. Negocierile pot fi lungi și vânzătorul este obișnuit să ofere cumpărătorului un ceai, chiar dacă, în cele din urmă, nu cumpără nimic. Mi s-a întâmplat aceasta de foarte multe ori, drept dovadă că turcii sunt o națiune foarte ospitalieră și primitoare. De asemenea, am rămas uimiți de calitatea tuturor serviciilor, fie de transport, fie de orice alt tip. La acest capitol, românii au de învățat destul de multe lucruri. În plus de aceasta, noi nu știam decât câteva cuvinte în turcă, iar foarte puțini turci vorbeau limba engleză, dar nici aici nu am nimic de obiectat, pentru că aceștia au o abilitate deosebită de a-și da seama ce îți dorești fără să le spui prea multe cuvinte. Vreau să spun că transportul în comun este foarte bine organizat și este ușor să te deplasezi într-un timp foarte scurt. M-am simțit de parcă îmi citeau gândurile după expresia feței. Cel puțin șoferii de autobuz știau dacă dorim sau nu să coborâm, doar privindu-ne, iar colegii de la firmă veneau să ne întrebe dacă avem nevoie de ajutor chiar în momentele în care aveam. Micul-dejun era întotdeauna masa mea preferată de la hotel, pentru că puteam să vorbim cu alte persoane și să aflăm lucruri uimitoare despre Turcia, patriotism și Atatürk, chiar de la turci. Astfel, am câștigat numeroase informații mai ales despre reformele pe care le-a introdus Atatürk, cea mai importantă, după părerea mea fiind înlocuirea alfabetului turcesc cu cel latin. Am învățat că oriunde te-ai afla oamenii sunt extrem de importanți. Am avut norocul să merg în Mersin cu șase colegi de la liceul meu și să intrăm în contact cu o civilizație cu totul nouă pentru noi. Contrar a ceea ce se crede, turcii te întreabă din curiozitate – de unde ești și de ce ai venit la ei – nu pentru că ar avea intenția de a-ți face rău, ci pentru că sunt fascinați de tot ce înseamnă Europa și vor să vadă lumea prin ochii tăi. Cele mai importante cuvinte pe care le vei auzi în Turcia și pe care vei vrea să le auzi sunt Ikram (din partea casei) și İndırım (reducere). Vei percepe, astfel, timpul diferit și vei înțelege că totul ține de perspectiva în care privești lucrurile.

Am fost la Mersin Technopark, unde am ramas uimiți de dinamismul angajaților de acolo, liniștiți și zâmbitori în aerul plin de mireasma ceaiului turcesc și a cafelei. Am întâlnit oameni foarte pasionați de ceea ce făceau, astfel încât simt ca acea notă de profesionalism mi-a ramas și mie întipărită în comportament. Datorită acestor minunate exemple personale mi-am modificat și eu felul în care mă raportam la lucrurile care mă pasionează. Am devenit o persoană mai calmă, depășind stadiul în care eram presat de timp și acum tratez lucrurile cu mai mult interes fără să mă las afectat de această bariera autoimpusă a timpului. Pe parcursul mobilității am avut de făcut o pagină web despre o materie din curriculum-ul din programa de bacalaureat în limbajul de programare html, pe care noi nu îl cunoșteam înainte să plecăm din România. Colegii de la firmele care ne găzduiau ne-au oferit ajutor în realizarea acestor pagini. Au fost o mulțime de operațiuni de făcut, deoarece am vrut să fim mândri de paginile web pe care le realizam. Ne-a luat ceva timp până ne-am lămurit cum trebuie să scriem codurile pentru ca pagina să fie cât mai interactivă, iar la final am elaborat un test, astfel încât cei care accesează pagina să își poată testa cunoștințele. Nu în ultimul rând, cartea scrisă de doamna profesoară care ne însoțea, ne-a oferit numeroase informații ajutătoare pentru scrierea codului.

În Turcia vei învăța una dintre cele mai importante lecții – familia, prietenii și legăturile interumane sunt mai presus de orice. Astfel că, în cele două săptămâni petrecute în Mersin, m-am bucurat de oameni, vreme, locuri și mâncare. Nu mă așteptam ca bucataria turcească să îmi placă atât de mult, dar la capitolul dulciuri m-a cucerit. Îmi place enorm baclavaua, Lokma Tatlı și Sıkma. Turcia va rămâne mereu a doua mea casă, pentru că este un țărâm care deschide orizonturi și încurajează visătorii. Pasiunea mea și a colegilor mei pentru cultura turcilor a început în urmă cu câțiva ani, urmărind filme și seriale turcești, de unde am înțeles că Turcia înseamnă mult mai mult, astfel încât am fost sigur că îmi doresc să merg într-o mobilitate în Turcia. În ceea ce privește călătoriile, împreună cu grupul Erasmus, am vizitat câteva locații superbe, cum ar fi: Deniz Müzesi, Kanlı Divane Ören Yeri (un sit arheologic al unui oraș întemeiat de romani) și două coline uimitoare: Colina Raiului și Colina Iadului.

Se simte diferit să descoperi Turcia prin ochii celor care s-au născut și au crescut aici. Fiecare apus, răsărit, peisaj, experiență se simte diferit. Cultura ceaiului și a cafelei au rămas, evident, cu mine și după ce m-am întors acasă.



Aceasta este povestea mea Erasmus+. Totul a început cu dorința de a vizita locuri noi, de a cunoaște persoane și culturi noi și de a lega noi prietenii. Pentru mine, aceasta a fost a doua experiență în cadrul unui proiect Erasmus+. Deoarece prima a fost de neuitat m-am hotărât să încerc și a doua oară. Tot ce pot spune este că de această dată a fost și mai memorabil.

Amintirile din cadrul proiectului au început să se formeze încă din aeroport, când am decis ca până plecăm să ne cunoaștem cu toții mai bine, și uite așa a trecut timpul și ne-am îmbarcat în avion. Deși nu a fost prima dată când am călătorit cu avionul peisajele au reușit să mă surprindă încă o dată plăcut. După câteva ore de zbor am ajuns într-un final în Sevilla, unde urma să înnoptăm. A doua zi am vizitat orașul, un oraș cu o arhitectură minunată în care nu te poți plictisi datorită numărului mare de locuri pe care le poți vedea. Odată ce am terminat cu vizitarea și explorarea orașului, a venit și timpul să ne îndreptăm către Algeciras, orașul ce urma să ne fie casă pentru următoarele zile și în care aveam să ne facem cele mai frumoase amintiri. Când am ajuns am fost primiți de către doamna profesoară coordonatoare. Următoarea zi am fost la școală unde am făcut cunoștință cu elevii și cu profesorii. Aceștia ne-au primit cu drag, comunicând și făcându-ne să ne simțim bine. Ne-au prezentat diferite PowerPoint-uri despre Algeciras dar și despre Spania, din care am învățat multe lucruri noi. După terminarea programului școlar am fost pe plajă unde am jucat cu toții volley. A fost o primă zi perfectă. Următoarele zile au fost de asemenea pline de activități frumoase precum vizitarea orașului Algeciras din care am învățat mai mult despre istoria acestuia, cursul de flamenco al doamnei Macarena, vizitarea orașului Gibraltar și bine înțeles participarea la orele spaniolilor, ore în care ne-am simțit mereu în largul nostru și în care am fost mereu incluși. În afara programului am putut petrece timp cu ceilalți elevi, ieșind cu toții să mâncăm, plimbându-ne, iar eu am fost chiar și la un curs de dans împreună cu Emi, o fată minunată cu care am legat o prietenie foarte strânsă.

Erasmus+ a fost și este o experiență minunată care te învață foarte multe lucruri, totodată ajutându-te să descoperi lucruri noi și poate chiar și pe tine și potențiale pe care nu știai că le ai. Acest proiect m-a făcut să simt atâtea emoții puternice, fericire sau tristețe, toate au fost bine meritate. Recomand și îndemn pe toată lumea să participe în acest proiect.



Nu riști, nu câștigi! Așa a început o experiență de neuitat care mi-a schimbat viața. Nu m-am gândit niciodată cât de multe se pot întâmpla în doar o săptămână și dacă cineva mi-ar fi spus că voi vizita atâtea locuri și voi întâlni atâția oameni minunați nu aș fi crezut. Dar totuși s-a întâmplat și aceasta este povestea mea din cadrul proiectului Erasmus+.

Poate vă întrebați “cum a început totul?”. Ei bine anul trecut am fost anunțați că se organizează un proiect care ne oferă posibilitatea de a face schimb de experiențe cu elevi din alte țări. Inițial nu voiam să particip, dar până la urmă am zis “de ce nu?”. Cu emoții mari am dat probele și am fost acceptată. Mă bucur foarte mult că nu am renunțat și că am perseverat. Aici am învățat că atunci când apare o oportunitate nu trebuie să o ratezi, ci trebuie să încerci pentru că niciodată nu știi ce îți poate oferi.

După luni de așteptare a venit ziua în care trebuie să plecăm. A fost prima oară când am zburat cu avionul și pot spune că a fost o experiență frumoasă, peisajele fiind minunate. După câteva ore am aterizat la Sevilla unde am înnoptat. A doua zi am vizitat orașul ca mai apoi să ne îndreptăm spre Algeciras, orașul în care se vor desfășura activitățile organizate. Acolo am fost primiți călduros de către profesoara coordonatoare. Apoi în a treia zi am mers la școală unde am făcut cunoștință cu elevii și profesorii. Elevii ne-au adus diferite preparate culinare specifice zonei care au fost delicioase. După care ne-au prezentat proiecte PowerPoint în care ne-au arătat mâncăruri, locuri și persoane celebre, dar și alte lucruri din zonă și din Spania. A patra zi a constat în turul orașului, unde am vizitat primăria, muzeul și câteva biserici catolice. În zilele următoare am participat la ore, ca mai apoi să ne luăm rămas bun de la noii colegi. Am continuat cu vizitarea diferitor locuri în drum spre aeroport.

Această experiență, deși nu de lungă durată, a însemnat mult pentru mine deoarece am cunoscut oameni minunați și am avut oportunitatea să vizitez locuri într-un timp relativ scurt. Am învățat multe despre orașul în care am fost, dar am învățat câte ceva și despre Spania și oamenii care locuiesc aici. Sunt recunoscătoare că am avut oportunitatea de a călători într-o țară străină și de a face schimb de experiențe cu elevii din Algeciras. Îndemn pe oricine are o astfel de oportunitate să nu treacă cu vederea și să participe pentru că nu are nimic de pierdut.



### Experiențe digitale din jurul lumii

În cadrul mobilității Erasmus VET, din proiectul 2022-1-RO01-KA121-VET-000058407, desfășurată cu ajutorul firmei Tellus din Salamanca, Spania, am avut oportunitatea de a ne forma competențele digitale de utilizare a unor tehnologii software și hardware.

Activitatea de învățare a fost structurată bine, ajutându-ne să ne însușim mai ușor informațiile recent predate. Planul lecțiilor a fost bine elaborat, în prima zi prezentându-te noțiunile introductive referitoare la USB și ce reprezintă culorile acestuia (alb reprezentând prima generație, negru cea de-a doua și albastru cea de-a treia), la NORTHBRIDGE și SOUTHBRIDGE, la placa de bază și la microprocesorul unui calculator.

În următoarele zile au fost îmbinate partea teoretică și cea practică, mai întâi explicându-ne modul în care funcționează fiecare componentă a unui calculator, urmând să ne invite să dezasamblăm și să asamblăm o unitate centrală. Astfel, ne-a provocat spiritul competitiv și ne-a captat curiozitatea în legătură cu modul în care totul se îmbină pentru a crea un sistem de informații fără limite. De asemenea, a trebuit să concurăm unul împotriva celuilalt pentru a căuta online cele mai ieftine, dar totodată performante și sustenabile procesoare și memorii RAM. Nu a lipsit nici munca de echipă, concretizându-se în căutarea tuturor componentelor necesare pentru configurarea unui calculator, încercând să ne încadrăm în bugetul de 400 de euro.

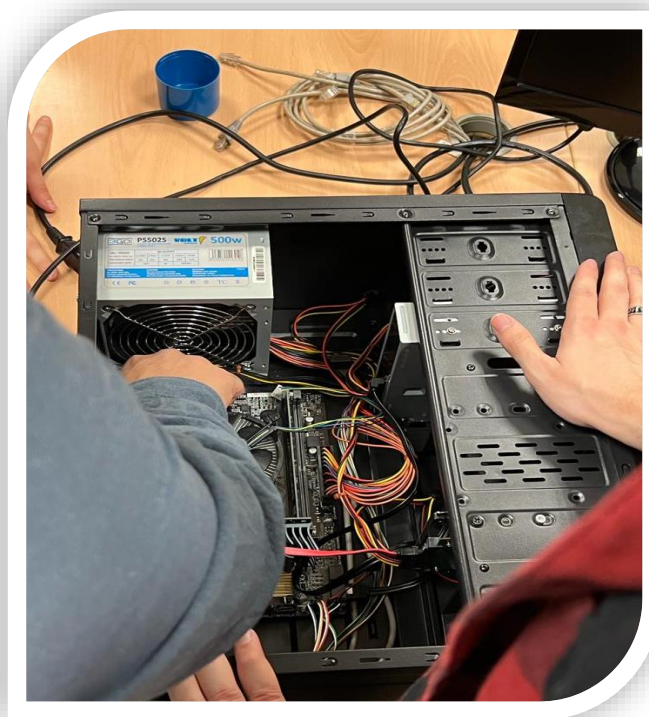
Activitatea mea preferată a fost cea în care a trebuit să reparăm niște unități centrale, fiind o provocare adusă atenției noastre, deoarece trebuia să găsim cauza defecțiunii lor. Astfel, am dovedit că noțiunile parcurse în săptămâna anterioară au fost fixate de fiecare dintre noi de-a lungul timpului.

Activitățile practice și teoretice întâlnite au fost împletite cu vizite culturale ce și-au pus amprenta asupra noastră, ajutându-ne să vedem cât de bine tehnologia este integrată chiar și într-un oraș umbrat de o istorie veche ca Salamanca.

Pentru reușitele noastre din timpul orelor de studiu am fost recompensați cu bucuria de a încerca ceva tradițional: churros cu ciocolată, astfel familiarizându-ne cu partea gastronomică a acestei regiuni.

Lucrând la sarcinile noastre ca o echipă, am dezvoltat abilități eficiente de comunicare și am văzut cum abilitățile mele de lucru în echipă, creativitatea și aptitudinile lingvistice au fost în continuă îmbunătățire.

Am găsit o nouă pasiune, un nou hobby cu care îmi pot ocupa timpul liber în speranța că va evolua într-un grădinaș plin de semințe care mă pot ajuta să obțin locul de muncă dorit în viitor.

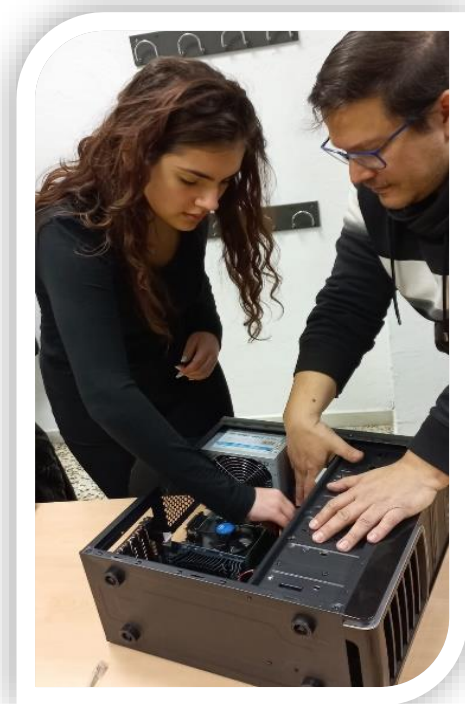


Programul Erasmus+ este o oportunitate pentru toate persoanele care doresc să își îmbunătățească unele cunoștințe și să învețe de asemenea lucruri noi. Consider că acest proiect are ca obiectiv dezvoltarea abilităților elevilor. De asemenea, această posibilitate are ca rol și îndrumarea elevului spre o carieră în domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor.

Pentru mine, această ocazie a fost și este una specială, deoarece m-a ajutat să realizez ce doresc să fac în viitor. Știu că îmi doresc să urmez Facultatea de Politehnică, deoarece lucrurile pe care le-am învățat aici îmi sunt de folos și am lucrat mult practic. Am învățat foarte multe lucruri noi și interesante, pe care cu siguranță nu o să le uit.

De asemenea, îndrumătorul din cadrul firmei reușește să ne explice foarte frumos fiecare temă în parte și ne captează atenția tot timpul, astfel fiind sigur că înțelegem tot.

Pentru mine, cea mai interesantă zi a fost cea în care am învățat toate componentele unei unități centrale și ce rol au fiecare în funcționarea acesteia. Cel mai mult am învățat despre placa de bază care are foarte multe elemente din care este compusă.



Am realizat cât de interesantă poate să fie lumea informaticii și câtă atenție necesită hardware-ul. Cu cât tutorele ne-a explicat mai multe lucruri noi, cu atât înțelegeam de ce fiecare componentă în parte are legătură cu alta. Am învățat că unitatea de bază este ca un labirint.

Tot în cadrul acestui proiect am învățat să dezamblăm și să asamblăm o unitate centrală. Prima dată am exersat alături de domnul Pancho pe o unitate care nu funcționa, ca să ne arate modul de lucru și la ce ne ajută fiecare piesă în parte. Apoi, fiecare persoană care a participat în acest proiect a primit o unitate centrală funcțională și a trebuit să lucrăm la fel cum am procedat cu tutorele nostru. Chiar dacă uneori nu mai înțelegeam foarte bine ce trebuie să facem, am primit ajutor din partea tutorelui. În final, am testat toți unitățile centrale ca să vedem dacă funcționează, iar dacă nu porneau verificam problema și o rezolvam.

De asemenea, am avut de făcut o temă care constata în găsirea elementelor necesare unui PC, astfel încât prețul acestuia să fie sub 400€. Am căutat

pe diferite site-uri prețuri rezonabile, dar nu cele mai ieftine, deoarece de obicei piesele cele mai ieftine nu funcționează bine pe o perioadă îndelungată de timp. Mi s-a părut foarte interesantă această temă, deoarece am avut ocazia să vedem că ne putem descurca singuri, că nu mereu avem nevoie de un specialist care să ne ajute în repararea PC-ului și că putem să găsim diferite componente la un preț rezonabil.

În această perioadă de două săptămâni pe care le-am petrecut în Spania am acumulat cunoștințe și mi-am dezvoltat abilități practice la firma Tellus, în Salamanca. Cu această ocazie mi-am dezvoltat diferite abilități care mă ajută să înțeleg cum să folosesc unele tehnologii software și hardware și cred că a fost primul pas pentru a crea o carieră în IT.

Cred că acum știu cum trebuie să lucrez cu diferite medii de transmisie. Cu toții ne-am dezvoltat capacitatea de a funcționa corect la un nivel esențial.

Acum am capacitatea de a dezambla și asambla un procesor fără a avea nevoie de cineva care să mă ajute. Acum, dacă CPU nu funcționează după ce îl assemblez, știu la ce trebuie să mă uit mai întâi pentru a vedea dacă trebuie ajustat.

Înainte de această experiență nu știam atât de multe lucruri despre partea software, dar acum știu să instalez un sistem de operare și să configurez un calculator.

În plus, doamna profesor Diaconu Diana-Elena ne ajută să parcurgem online cursul IT Essentials de la CISCO, care ne pregătește pentru obținerea Administrator IT EUCIP și CompTIA A+.

În concluzie, consider că acest proiect a fost o oportunitate deosebită pentru mine pentru că am învățat cât de mult ne ajută informatica în viață și cât de important este să avem cunoștințe în acest domeniu care o să evolueze foarte mult în viitor.

Resurse web

<http://www.ienachita.com/proiecte/acreditare-erasmus-vet/>

<https://padlet.com/dianaelenadiaconu/VET>

**Școala Gimnazială „Ion MAREȘ” Vulcana-Băi, Dâmbovița**  
**Proiect Accreditare Erasmus + 2021-1-RO01-KA121-SCH-000018716**  
**Profesor coordonator: Sorina-Vanessa PÎRVU**

Prima mea experiență a unui elev beneficiar de proiecte Erasmus + s-a derulat în perioada 25-29 aprilie 2022, cu o mobilitate în Antalya, Turcia, alături de alți 3 colegi și 6 cadre didactice și a cuprins vizite la 3 școli: o școală privată și două școli de stat.

Am pornit încrezător și emoționat, în același timp, în acest proiect, fiind prima mea deplasare pe o perioadă așa lungă, fără familia mea. Eram elev în clasa a V-a.

Obiectivele proiectului Erasmus + Accreditare vizează însușirea de către membrii participanți a unor strategii de predare care să pună în centrul atenției elevul și nevoile lui de dezvoltare, strategii cum ar fi: dezvoltarea competențelor TIC ale elevilor, familiarizarea cu instrumente digitale care să aibă un impact major în motivarea elevilor de a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare.

Prima zi, 25 aprilie 2022, am vizitat școala Antalya Mevlana İmam Hatip Ortaokulu unde am asistat la o lecție de limba turcă la clasa a V-a. Apoi, au organizat ceremonia de bun venit la școală și întâlnirea cu directorul școlii care ne-a vorbit despre sistemul de învățământ turc și despre sistemul școlii gazdă. A urmat un tur prin școală, ne-au prezentat clasele și zonele specifice. După masa de prânz am asistat la o lecție de muzică, la clasa a V-a în cadrul căreia am utilizat bețe muzicale pentru a crea melodii. După încheierea lecțiilor, ne-au oferit un tur cu ghid în orașul vechi din Antalya, apoi am mers în Marele Bazar și în vechiul port al Antalyei. Seara, am participat la cina culturală Ramadan pe stradă pentru a simți atmosfera Ramadanului.

A doua zi, 26 aprilie 2022, am participat la o lecție de educație fizică, la clasa a V-a, în cadrul aceleiași școli. Ulterior, ne-am deplasat către școala privată Antalya BİLSEM - centru de știință și artă din Antalya unde am văzut aplicațiile de robotică și codificare. Centrele de știință și artă sunt școli care oferă activități extracurriculare elevilor selectați după școală sau în weekend. Au elevi dotați și programe speciale pentru ei. Aici ne-au organizat ceremonia de bun venit și întâlnire cu directorul școlii care ne-a vorbit despre sistemul școlii gazdă. De asemenea, ne-a vorbit despre elementele de calitate ale școlii. Ne-a fost prezentată școala și am participat la lecția de codificare și robotică.

A treia zi, 27 aprilie 2022, ne-am deplasat la școala Antalya Mevlana İmam Hatip Ortaokulu unde am participat la lecție de tehnologie și design – desen, la clasa a VII-a, unde am avut ocazia să realizez autoportretul. Apoi, am participat la o lecție de limba turcă la clasa a V-a și o lecție de matematică la clasa a VIII-a. După-amiază, ne-am deplasat la Colegiul Antalya Bahçeşehir, ne-a fost prezentată școala, ni s-a vorbit despre sistemul propriu și am participat la lecții bazate pe TIC.

A patra zi, 28 aprilie 2022, am participat la tur ghidat și plimbare în Parcul Düden, Cascadele Düden, Marele Bazar de Pește, Plaja Lara. După-amiază am mers la Grădina Zoologică din Antalya, PARKFUNtastic, centre comerciale – Deppo Outlet și Mall of Antalya. Seara, ne-au fost înmânate certificatele de mobilitate Europass și certificatele de participare.

Ultima zi, 29 aprilie 2022, timp liber la alegerea participanților, delegația noastră plecând spre România.

După o săptămână petrecută în Turcia, trag următoarele concluzii:

- în fiecare sală de clasă există portretul conducătorului turc Ataturk, pe care ei îl venerază și-l respectă, considerându-l întemeietorul Turciei moderne;
- lecțiile se susțin cu ajutorul tehnologiei digitale: table smart, videoproiectoare în fiecare sală de clasă;
- țara este foarte bine organizată: președintele actual este foarte apreciat, dar și Ataturk reprezintă un simbol;



- la școala privată am observat servicii de calitate mai înaltă (curățenie, bibliotecă de mari dimensiuni, canapele și fotolii la tot pasul) decât la școlile de stat.

Ce am folosit și voi folosi din ceea ce am văzut și experimentat în Turcia? În primul rând, tehnologia digitală fără de care, astăzi, profesorii noștri nu pot desfășura lecții. Prin intermediul acesteia, lecțiile sunt mai atractive pentru noi, elevii, și învățăm cu mai mare plăcere. Apoi, mi-aș dori ca și în școala noastră să existe dotarea pe care am văzut-o în școlile din Turcia: table smart, videoproiectoare în fiecare sală de clasă. Și, nu în ultimul rând, mi-aș dori să avem o cantină a școlii așa cum am văzut în școlile de acolo.

La întoarcere, am diseminat colegilor mei toate informațiile pe care le-am dobândit în cele 5 zile petrecute în Turcia și, astfel, i-am determinat să participe și ei la selecțiile pentru proiectele Erasmus + atât de benefice nouă. În acest mod, la momentul acesta, încă 5 colegi sunt beneficiari de mobilități în cadrul proiectelor Erasmus +.

În anul școlar 2022-2023, am beneficiat de anul II din proiectul Erasmus + Acreditare, mobilitate în Spania, la Colegio Santo Domingo Valencia.

Una peste alta, mă consider norocos și mulțumesc coordonatorilor proiectelor europene din școala noastră pentru că mi-au dat șansa să am parte de două experiențe diferite în cadrul aceluiași proiect, fiind singurul din școală care a participat la același proiect în două țări diferite și am putut compara două sisteme de învățământ diferite.

Îndemn toți elevii să participe la selecțiile organizate pentru proiectele Erasmus +, în acest fel având posibilitatea să experimenteze sisteme de învățământ diferite, culturi și tradiții diferite de cea românească.



De când am fost anunțat ca în cadrul proiectului Erasmus+, o să vizitam orașul Mersin, nu am fost uimit din cauza că nu auzisem de acest oraș, dar toate așteptările mele au fost distruse și făcute în unele minunate. Mersin este un oraș mediu, în standardele Turciei, în România acest oraș ar putea fi considerat un oraș mare. Orașul este frumos și curat cu o multitudine de obiecte turistice atât pentru copii și cât și pentru adulți. În acest oraș se regăsesc multiple mall-uri, unde poți să găsești aproape tot ce vrei și ce nu găsești în mall-uri cu siguranță vei găsi în Çarşisi, cunoscut comun la noi ca bazaar.

Cat de frumoasă și uimitoare a fost orașul, pe atât mai frumoasă a fost experiența dobândită în cadrul proiectului Erasmus la Wisnet, compania care m-a ajutat în crearea site-ului “Learning Arrays”. Compania Wisnet se regăsește în clădirea TeknoPark din campusul Universității Mersin. Angajații firmei chiar și dacă am avut multiple bariere care ne despărțeau, anume limba, tradițiile și locul unde am crescut, au fost prietenoși și sportivi, încercând să ne împrietenim și să ne ajutăm reciproc în cele 2 săptămâni cât am stat în Turcia.

Un alt lucru care m-a uimit la cultura Turciei este cea de negociere. Oriunde în Turcia dar mai des întâlnit în zona Istanbul poți să negociezi prețurile la orice bun de cumpărat. Poți să negociezi pentru haine, dulciuri chiar și bilete pentru a intra într-un muzeu. Pentru că am menționat mancarea trebuie să spun că mâncarea tradițională turcească merită să fie încercată de orice om măcar odată în viață. Nu doar mâncarea este de recunoscut în Turcia, cafeaua și ceaiul lor tradițional ar putea fi scopul pentru care un iubitor de cafea/ceai ar vizita Turcia. Toate aceste lucruri sunt doar aspectele bune ale Turciei și dacă ar fi să specific un aspect neplăcut întâlnit în Turcia, acela ar fi nerespectarea regulilor de circulație. Nimeni în Turcia nu respecta regulile de circulație, oameni trec pe roșu la semafoare cu mașinile și nimeni nu acordă prioritate pietonilor.



Mă bucur că mă aflu printre persoanele care pot spune că au avut parte de o „aventură” într-o țară străină, în cadrul unui proiect Erasmus+. Însă, povestea mea în cadrul proiectului „Weeb2tools and Gamification” a început înainte de mobilitatea în Țara Galilor, la vremea în care nu m-aș fi așteptat să am vreodată parte de o asemenea experiență.

Am început să fac parte din acest proiect fără să-mi dau seama, în clasa a VII-a, când, la sugestia doamnei diriginte Oana Loredana, m-am oferit să realizez, împreună cu alți câțiva colegi de clasă, un dicționar foarte interesant, un dicționar poliglot. Îmi place să-l numesc în acest fel, deoarece, pe lângă cuvintele traduse în română, engleză, turcă și galeză, acesta conținea atât imagini, cât și link-uri către pronunția acelor cuvinte. Proiectul acesta a fost pentru mine un prilej de a-mi dezvolta cunoștințele digitale, de a colabora împreună cu colegii mei cu care nu prea comunicam înainte și de a interacționa, într-o anumită măsură, cu elevi din alte țări. Însă, nici nu bănuiam că adevărata mea experiență Erasmus+ abia acum începe.

Un an mai târziu, am aflat că vor fi selectați câțiva elevi din școala noastră pentru a participa în mobilități în Țara Galilor și în Turcia. Din primul moment, am știut că îmi doresc să particip și că vreau să dau probele pentru a fi selectată. Ceea ce m-a motivat și mai mult a fost anunțul că elevii care ajutaseră anul trecut, în orice fel, vor primi 10 puncte în plus la nota finală, ceea ce însemna că eram cu un pas mai aproape de a-mi îndeplini visul. După un interviu în limba engleză și o probă de aptitudini digitale, am ajuns a treia în lista celor zece elevi aleși pentru mobilități.

Am ales să merg în Anglia, împreună cu alți patru colegi și doamnele profesoare. Cred că primul adjectiv care îmi vine în minte când mă gândesc la aceasta experiență este „unică”, pentru că a fost prima mea călătorie de acest fel, în toate privințele. Nu numai că a fost prima mea călătorie în Țara Galilor, dar a fost și prima dată când am zburat cu avionul și prima călătorie, în altă țară, fără părinții mei. Zborul a fost exact cu m-am așteptat, plin de peisaje superbe cu munți, ape și orașe ce arătau ca o mulțime de puncte minuscule pe suprafața Pământului. Am aterizat în Birmingham, urmând să vizităm și orașele Cardiff, Bristol și Londra. La aterizare, am fost încântați să observăm toate pregătirile făcute pentru încoronarea regelui Charles, pe 6 mai 2023. Am primit stegulețe, prăjituri și am avut șansa să facem o poză de grup care cred că rezumă întreaga noastră experiență în Țara Galilor.

Mă bucur că am avut ocazia să vizitez atât de multe orașe și să am atâtea experiențe minunate, dar cred că apogeul acestei mobilități a fost întâlnirea cu toți elevii din țările partenere. În Cardiff am avut șansa de a participa la diferite ateliere și să cunoaștem persoane noi de diferite naționalități. Pe parcursul atelierelor, am avut șansa de a vorbi cu copii din Grecia, Turcia și Spania, am schimbat numere de telefon și sper că vom păstra legătura și în anii următori.

Apoi, a urmat ceea ce eu numesc „expoziție culturală”, adică „seara interculturală”, cum au gândit-o gazdele, pentru că fiecare țară a avut standul propriu, unde a putut să-și etaleze cele mai frumoase tradiții. Am încercat diferite produse tradiționale și am aflat informații interesante



despre toate aceste țări. La final, câteva grupuri, printre care și cel al României, și-au etalat dansurile tradiționale. Pe lângă hora noastră românească, m-a mai impresionat și dansul turcesc, foarte rapid și ritmat. Atât noi, cât și ei, am reușit să îi captivăm pe ceilalți oaspeți, făcându-i dornici să ni se alăture.

Experiența noastră în Anglia s-a încheiat cu o scurtă dar frumoasă vizită prin Londra, unde am văzut pentru prima dată Big Ben-ul și Palatul Buckingham, precum și tradiționalele lor autobuze roșii sau cabinele telefonice pe care doar în filme le văzusem, care se găseau la tot pasul.

Consider că povestea mea Erasmus a fost una de neuitat din toate punctele de vedere, căci atât mobilitatea în Țara Galilor, cât și proiectul de anul trecut au fost experiențe frumoase, motivante și pline de învățături!

Aventura mea cu ERASMUS avea să înceapă în urmă cu aproape doi ani, la început de clasa a V-a, când totul era nou și necunoscut, când aveam destul de multe temeri și nenumărate întrebări și nu mă adaptasem încă vieții de elev de gimnaziu, iar cerințele mă cam speriau. Încurajată de profesori și de familie, am făcut parte din echipa care s-a ocupat cu întâmpinarea partenerilor noștri, în octombrie 2023, elevi și profesori, din alte trei țări participante la proiectul Web2Tools&Gamification. Pentru această întâlnire, a trebuit să pregătesc, împreună cu alți colegi, tutoriale ale unor aplicații digitale ce ne sunt nouă extrem de utile în diverse activități școlare și nu numai. Dar prezentarea nu putea fi oricum, ci în limba engleză și însoțită de imagini și destul de multe explicații. Am muncit mult la acest tutorial, Story Jumper, dar partea cea mai grea a fost să îmi înving emoțiile și să-l prezint în fața tuturor. M-am descurcat excelent, engleza mea a fost impecabilă și am fost apreciată de către profesori și de colegi pentru modul în care am reușit să explic folosirea aplicației atât de ușor, detașându-mă de emoții. Asta mi-a dat încredere în mine, în forțele proprii și în ceea ce pot să fac, iar, în clasa a VI-a, am participat la interviul pentru selecția elevilor ce aveau să plece într-una dintre mobilitățile din proiect, reușind să obțin un punctaj care mi-a oferit șansa ca anul acesta să fac parte din cei zece elevi ai școlii noastre ce se vor bucura de experiența Erasmus într-o țară străină.

Până atunci, însă, aventura mea cu Erasmus avea să îmi rezerve și alte experiențe minunate ce m-au ajutat să mă dezvolt și să îmi depășesc limitele. Am fost solicitată să particip la concursul *Made For Europe 2023*, o provocare la care am răspuns cu entuziasm, nu m-am mai temut și nu m-am mai lăsat cuprinsă de emoții. Totul a venit natural. M-am pregătit asiduu pentru acest concurs, mai ales ca nu aveam foarte mult timp la dispoziție, numai două săptămâni. Am avut șansa de a avea ca îndrumător un profesor minunat, pe doamna mea profesor de limba și literatura română, care m-a îndrumat pas cu pas, care m-a pregătit și alături de care am dezvoltat un produs pe care l-am prezentat în cadrul acestui concurs. Produsul ”Povestea mea cu Story Jumper”, dezvoltat în cadrul proiectului Web2Tools&Gamification, este un tutorial realizat de mine pentru aplicația Story Jumper cu scopul de a explica pe înțelesul tuturor, în limba română, toate funcțiile și facilitățile acestei aplicații, venind astfel în sprijinul tuturor categoriilor de utilizatori. Această aplicație ne ajută să creăm propriile cărți, să scriem jurnale personale sau de călătorie, exersând în felul acesta memoria, atenția și, bineînțeles, stimulând imaginația și creativitatea. În tutorial am explicat ce funcție are fiecare buton, cum putem adăuga personaje, cum putem selecta un fundal pentru povestea noastră, cum se pot adăuga bule de text și cum putem personaliza coperta cărții, a jurnalului sau a prezentării realizate. Utilizarea produsului realizat de mine facilitează dezvoltarea competențelor personale, multilingvistice și digitale. Produsul realizat constituie un material didactic util, ce poate fi folosit atât de elevi, cât și de profesori.

Fiecare experiență Erasmus+ mi-a adus mai multă încredere în forțele proprii. Pe data de 31 martie 2023, am participat la etapa județeană a Concursului Național ”Made for Europe” unde, în urma unei deliberări dificile pentru juriu, am obținut Premiul I la secțiunea gimnaziu, urmând a reprezenta județul Dâmbovița la etapa națională de la Bistrița. Cuvintele nu pot descrie bucuria și încrederea în mine pe care mi le-au conferit câștigarea acestei prestigioase competiții. Am simțit că toată lumea este mândră de mine și de reușita mea, iar acest lucru m-a motivat să vreau mai mult, mi-am dat seama că pot mai mult, că vreau să îmi depășesc limitele și pot să ies din zona de confort, pentru că dincolo de ea sunt adevăratele experiențe și trăiri ce ne condimentează și ne înfrumusețează viața.

Între 25 și 29 aprilie 2023, a avut loc etapa națională a concursului "Made for Europe" și am plecat la Bistrița pentru patru zile ce aveau să fie cu adevărat memorabile. Pe lângă faptul că am fost cazați la un hotel de vis, mi-am făcut prieteni noi și am avut parte de experiențe minunate pe care sunt convinsă că nu le-aș fi trăit în niciun alt context. Prima zi a fost dedicată amenajării standurilor și festivității de deschidere, ce a avut loc la Palatul Culturii din Bistrița, o clădire cu adevărat impresionantă. A doua zi, organizatorii ne-au oferit o excursie culturală pentru a cunoaște istoria și tradițiile locurilor, iar în cea de-a treia zi au urmat prezentările noastre. Județul Dambovița a avut șapte reprezentanți, însă doar eu eram elev la gimnaziu. Ceilalți colegi, care mi-au devenit și prieteni, erau elevi de liceu. Cu toții am avut emoții, însă am reușit să le învingem și am prezentat produsele realizate de noi în cadrul proiectelor cu mare mândrie. În cea de-a patra zi a concursului a avut loc festivitatea de premiere. E adevărat că nu am reușit să obțin un loc pe podium, însă întreaga experiență a însemnat foarte mult pentru mine și dezvoltarea mea personală. Am rămas cu amintiri pe care nu le voi uita niciodată și am mai rămas cu momente și clipe care m-au făcut să fiu ceea ce sunt astăzi. Toate au contribuit la formarea și la progresul meu, ca om. Am mai multă încredere în mine și în forțele proprii. După experiența „Made for Europe”, mi-am dat seama că visele noastre trebuie să fie mai presus de frică și de emoții. *Și tu poți mai mult! Asa că, hai! Curaj! Depășește-ți limitele și ieși din zona de confort! Te așteaptă ceva extrem de frumos!*

Aventura mea cu Erasmus nu se oprește aici. Urmează povestea mea cu Erasmus în mobilitatea din Turcia, la Mersin și la Istanbul, și sper eu, multe altele, pe care le voi scrie cu mare însuflețire tot aici, în jurnalul meu de călătorie.



Cu emoții tremurânde, am pășit timid în clasa a 9-a, fără să știu că acea etapă a vieții mele avea să îmi aducă amintiri și experiențe care mă vor marca pentru totdeauna. Colegii mei și profesorii pe care i-am întâlnit în acea zi au fost cu adevărat extraordinari, dar nimic nu m-ar fi pregătit pentru aventura care urma să vină.

Într-o zi, doamna dirigintă ne-a adunat pe toți în clasa și ne-a vorbit despre un proiect Erasmus, care avea ca temă comunicarea și relaționarea între elevi, îmbunătățirea abilităților de folosire a limbii engleze și a instrumentelor digitale și se realiza printr-o călătorie în Italia, mai exact în localitatea San Giorgio a Cremano, aproape de Napoli, la Liceo Scientifico Carlo Urbani. Nici nu apucasem să termin de ascultat și deja mintea mea zburase departe, visându-mă la Colosseum, savurând o pizza autentică și admirând peisajele din sudul Italiei.

În aceeași seară, am discutat cu părinții mei despre această oportunitate și am obținut imediat acceptul lor.

Zilele treceau, iar nerăbdarea mea creștea din ce în ce mai mult. Îmi pregătisem bagajul cu grijă, asigurându-mă că am tot ce aveam nevoie pentru această călătorie specială. În sfârșit, a sosit ziua cea mare.

La aeroport, am lăsat bagajele la cală și am pornit spre îmbarcare. Inimile ne băteau cu putere, iar ochii ni se umpleau de emoție la gândul aventurii care urma să înceapă. Timpul părea să treacă încet, dar în cele din urmă am ajuns la destinație.

Am luat bagajele și ne-am urcat în autocarul care ne ducea la locul de întâlnire cu gazdele noastre. Când am ajuns acolo, am fost întâmpinați cu brațele deschise, iar gazdele noastre ne-au primit cu căldură și ospitalitate. M-am simțit imediat că acasă, deși eram într-o țară străină.

După ce mi-am lăsat bagajele acasă și am mâncat, am plecat împreună cu gazdele mele să descoperim împrejurimile. Am fost uimit de peisajele pitorești pe care le-am văzut, de străduțele înguste și de casele colorate din San Giorgio a Cremano. Gazdele noastre mi-au povestit despre istoria și cultura locului, iar eu am ascultat cu mare interes, fascinat de tot ce vedeam în jurul meu.

Următoarea zi a fost plină de aventuri. De dimineață, am luat micul dejun și am plecat împreună cu colegii și profesorii să explorăm centrul orașului Napoli. Am vizitat muzeul Certosa, unde am admirat operele de artă și am învățat mai multe despre istoria acestui loc. Apoi, am mers la castelul Șanț'Elmo, unde prezentarea gazdelor noastre despre istoria castelului și a muzeului ne-a captivat.

În zilele următoare, am vizitat Universitatea de agricultură și medicină veterinară din Portici, am admirat faleza Mării Tirenene și am ascultat povești fascinante despre planeta Marte la Observatorul Astronomic.

A venit miercuri dimineață. Am luat micul dejun și am plecat spre liceul Carlo Urbani, unde urma să avem cursuri împreună cu colegii noștri italieni. A fost o experiență unică să particip la orele de curs, am văzut cum se desfășoară ore de fizică, engleză, chimie, am învățat dansuri tradiționale italienești și am ascultat melodii italienești autentice. La rândul nostru, am avut ocazia să le prezentăm colegilor noștri italieni dansurile și muzică tradițională din țara noastră. Am avut chiar și un meci amical de fotbal între noi și colegii italieni, care a fost o ocazie minunată de a lega prietenii.



Joi a fost o zi plină de aventură. După ce am luat micul dejun, ne-am întâlnit cu ceilalți colegi și cu profesorii și am plecat spre muzeul de artă tradițională. Am avut ocazia să admirăm opere de artă excepționale și să învățăm despre cultura și istoria Italiei. Apoi, am mers la Observatorul Astronomic, unde ne-au făcut o prezentare fascinantă despre planeta Marte și am avut șansă de a vedea cum se analizează rocile în laborator. Seara, am luat parte la un spectacol la care au participat și gazdele noastre italiene, iar această interacțiune culturală a fost cu adevărat impresionantă.

Am luat micul dejun vineri dimineață, apoi am plecat spre liceu, unde am participat la cursuri și am făcut prietenii cu elevi din alte clase. După terminarea cursurilor, am plecat spre centrul orașului, unde am vizitat monumentul patriarhal, o construcție impresionantă, cu fresce uimitoare în interiorul său. Emoționat și uimit de frumusețea acestui loc, am rămas cu gură căscată în timp ce admirăm aceste opere de artă pe care le-am fotografiat îndelung, neputând să mă satur de magnifica imagine pe care o priveam.

Sâmbătă de dimineață am luat micul dejun și am realizat că zilele au trecut mai repede decât mi-aș fi putut imagina. În această săptămâna mi-am creat amintiri de neuitat și am legat prietenii, ceea ce a făcut despărțirea mult mai grea. M-am atașat atât de tare de minunatele gazde pe care le-am avut, simțind că fac parte din familie. Cu ochii în lacrimi și inimile grele ne-am luat rămas bun și am plecat spre aeroport.

A fost una dintre cele mai frumoase experiențe pe care le-am trăit până în momentul de față!



Am ales să particip la proiectul Erasmus, deoarece am considerat a fi o experiență inedită din care pot învăța lucruri utile care mă vor ajuta în cariera mea. Această experiență a început în luna aprilie și timp de două săptămâni am acumulat diverse cunoștințe în legătură cu domeniul în care doresc să profesz.

M-am bucurat când am aflat că voi avea ocazia să iau parte la una dintre mobilități. Urma să merg în Turcia, orașul Mersin. Sincer, am fost entuziasmată că voi avea această șansă de a merge într-o țară în care nu am mai fost până acum. Eram nerăbdătoare să fac parte din acest program și totodată să întâlnesc persoane cu interese comune mie.

Și acum o să vă povestesc ceea ce eu am trăit în acele două săptămâni de Proiect Erasmus. Am ajuns în aeroportul din capitală, unde a trebuit să-mi iau rămas bun de la cei dragi. Am trecut cu bine de controalele din aeroport, iar mai apoi ne-am îmbarcat în avion. Ajunsă în Turcia, m-au impresionat din prima secundă palmierii și vegetația acestui loc. Totodată, am admirat peisajul de poveste creat de valurile mării și pescărușii care acompaniau marea. Din cauza faptului că am ajuns seara, nu am putut să ne bucurăm de locurile din acest oraș. Astfel că, următoarea zi am făcut turul orașului cu ajutorul unui ghid.

Unul dintre cele mai importante lucruri pe care le-am făcut în prima zi a fost să mergem la firma în care urma să lucrăm și să facem cunoștință cu oamenii de acolo. Am apreciat faptul că s-au dovedit a fi ospitalieri și ne-au primit cu brațele deschise. Aceștia ne-au prezentat cu ce se ocupă zi de zi, eu fiind profund impresionată de ceea ce aceștia făceau. După aceea am făcut un tur al clădirii și ne-au arătat birourile în care aveam să lucrăm.

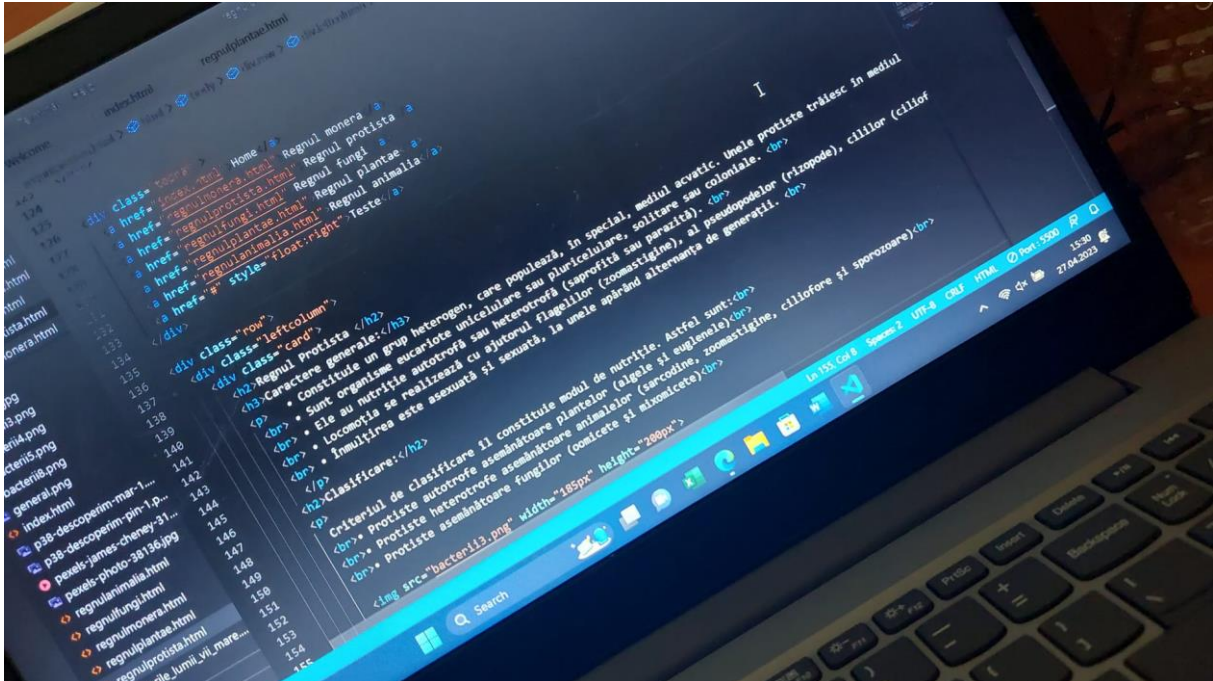
Un lucru care m-a impresionat la locuitorii orașului era faptul că mijlocul de transport în comun era cel mai folosit. Autobuzele și microbuzele erau la fiecare colț de stradă. Având în vedere ceea ce am menționat anterior, consider că acest obicei ajută puțin câte puțin planeta noastră. Însă acolo unde sunt plusuri sunt și minusuri, și anume un exemplu este că majoritatea șoferilor autovehiculelor nu respectau prioritatea la trecerile de pietoni, fiind un lucru periculos ce poate pune vieți în pericol. Am apreciat că mâncarea a fost la un preț bun și diversificată, însă nu în totalitate pe gustul meu, în mare parte mâncarea fiind foarte condimentată.

Mi-a suscitat interesul misiunea pe care o aveam de îndeplinit, și anume crearea unui site cu temă educațională care va ajuta generațiile de clasa a XII-a dar și alte persoane care doresc să își mărească cunoștințele din domeniul pe care trebuia să-l aleg. Pe parcursul celor două săptămâni, a trebuit să îmi dezvolt abilitățile necesare pentru crearea acestuia. Consider că timpul pe care l-am avut la dispoziție a fost suficient, programul nostru fiind de la ora 9.00 la ora 16.00, cu pauza de masă de la ora 12.00 la ora 13.00.

Din această experiență am învățat ce este limbajul HTML și în ce aplicații putem edita pagini web. De asemenea, am exersat modul de salvare a unei pagini și cum putem vizualiza codul sursă a paginilor HTML. Ni s-au prezentat și informații referitoare la structura generală a unei pagini HTML. Am învățat să utilizăm elementele de bază pentru inserarea în pagină a imaginilor. Am aprofundat informații despre hiperlegături. Am exersat cum să creez linkuri dar și formatarea și evidențierea lor aplicându-le o culoare.

Din această mobilitate am învățat să mă descurc singură și să fiu responsabilă. Mi-au plăcut oamenii care erau deschiși și doreau să mă ajute. Un alt lucru care m-a satisfăcut a fost orașul. Un oraș mare și foarte frumos, situat pe țărmul mării. Am observat că ei au foarte bine dezvoltate mijloacele de transport în comun, iar mâncarea este mult mai ieftină. Pe durata acestei experiențe, am cunoscut oameni noi care m-au inspirat și de la care am învățat multe lucruri utile. De asemenea, am încercat să mă acomodez cu limba și am reușit să învăț câteva cuvinte.

Sunt foarte recunoscătoare că am luat parte la această experiență Erasmus!



Resurse web

<http://www.ienachita.com/proiecte/acreditare-erasmus-vet/>

<https://padlet.com/dianaelenadiaconu/VET>

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, am avut oportunitatea de a participa în programul Erasmus organizat de liceul meu. Aceasta experiență a fost pentru mine un vis devenit realitate, deoarece am pasiunea de a călători în jurul lumii, aceasta pasiune fiind moștenită de la tatăl meu.

De data aceasta, mobilitatea Erasmus a fost organizat în Izmir, Turcia, un oraș și o țară cu care deja sunt familiarizată datorită vacanțelor de vară petrecute aici împreună cu familia mea. Pe lângă faptul că acest proiect a reprezentat o experiență unică, ceea ce m-a atras încă de la început a fost schimbul de experiență. Elevii de la școala la care am fost, ne-au primit cu căldură și ne-au ajutat să ne adaptăm la programul lor școlar.

Ceva ce m-a șocat cel mai mult a fost respectul copiilor față de toata lumea. În comparație cu școlile din România, școlile din Turcia au mai multă diversitate când vine vorba de elevi. Datorită acestei diversități dintre ei se putea observa cât de mult respect au copiii între ei, indiferent de cum arătau sau cum se comportau.

Când vine vorba de programul școlar, nu am găsit prea multe deosebiri. Dar, am observat că pe lângă orele de curs, ei au și o ora de prânz, unde se duc la cantina școlii și mănâncă. Mă simțeam ca într-un film american despre adolescenți, fiecare masa era plină cu câte un grupuleț specific fiecărei școli: cei populari, cei mai puțin populari etc. Am încercat să mâncăm și noi în una dintre zile, dar mâncarea nu prea a fost pe gustul nostru.

Pe lângă activitățile la școală, am avut ocazia să vizităm și orașul. Majoritatea au fost vizite la muzee, dar am avut și timp să ne plimbăm prin parcuri, prin centru și normal că și prin faimosul bazar din Konak, despre care se zice că ar fi unul dintre cele mai mari bazaruri, unde te poți pierde cu ușurință.

Un ultim eveniment pe care aș vrea să îl mai menționez este ieșirea în oraș cu câțiva dintre elevii școlii unde am fost. Aceștia ne-au dus la un restaurant destul de popular după părerea mea, deoarece prețurile erau puțin prea mari, așa că toți am decis să ne luăm doar ceva de băut. Ignorând acest lucru, pe parcursul întâlnirii noastre, am reușit să legăm prietenii între noi chiar, dacă a existat bariera lingvistică sau culturală.

După părerea mea, acest program Erasmus m-a ajutat să mă dezvolt din mai multe puncta de vedere. Spre exemplu, dacă înainte de această experiență eram introvertită, după terminarea programului, am devenit din ce în ce mai extrovertită. De asemenea a fost o mare plăcere să învăț despre cultura turcă și chiar un pic de limba turcă. Acesta fiind primul meu program Erasmus aș dori ca în viitor, la facultate, să am ocazia să plec în altă țară din nou, ca să studiez, poate tot printr-un program Erasmus.



**Potîrnice Andreea**  
**Liceul Teoretic "Petru Cercel" Târgoviște, Dâmbovița**  
**Nr proiect 2022-1-RO01-KA121-SCH-0000 56326**

În perioada 7-11 noiembrie, alături de colegii mei, am luat parte la un schimb de experiență. Această plecare mi-a adus foarte multe cunoștințe cu privire la sistemul educațional din Turcia dar și amintiri frumoase pe care le-am creat alături de ei, cadrele didactice și elevii din Turcia. Consider că fiecare elev ar trebui să aibă parte de această experiență frumoasă pentru a cunoaște și vedea lucruri noi și diferite. Dacă voi mai avea ocazia în viitor să particip la acest program, o voi face cu cea mai mare plăcere deoarece îmi doresc să aflu cât mai multe lucruri și despre alte țări și de asemenea să cunosc persoane noi.



Pe parcursul săptămânii am fost implicați în diferite activități unde, de exemplu, am fost învățați cum să folosim diferite aplicații pentru crearea unor postere, prezentări, documente și alte tipuri de conținut vizual. Pentru a ne prezenta câteva detalii despre cultura și tradiția țării, am luat parte la o activitate de comemorare a lui Mustafa Kemal Atatürk, fondatorul Republicii Turcia.

În alte zile am avut ocazia să petrecem timp împreună cu elevii gazdă și am vizitat orașul Izmir împreună cu ei, arătându-ne diferite locuri unde aceștia își petrec timpul liber. Au fost foarte calzi și primitivi față de noi și au încercat să ne facă să ne simțim ca acasă.

Așadar experiența din Turcia a fost una superbă pentru mine pentru că am avut parte de toate aceste momente frumoase din care am avut de învățat atât de multe lucruri pentru care voi rămâne recunoscătoare mult timp. Chiar recomand participarea la programul Erasmus care va aduce numai experiențe plăcute!

Totul a început în clasa a X-a. De la o fată timidă, căreia îi era frică să încerce lucruri noi și să experimenteze diferite oportunități, am devenit o fată puternică, încrezătoare în forțele proprii, fără teamă de eșec și cu un optimism crescut.

Oare cum ar fi fost viața mea dacă nu aș fi participat în proiect? Nu știu. Când am hotărât să aplic pentru proiect, nu eram deloc încrezătoare că voi intra. Dar când am aflat că o să merg în Spania, nu mi-a venit să cred. Știam că această călătorie va fi un prilej de cunoaștere a altor lumi și personalități, dar mai ales va fi o șansă de a mă cunoaște, și de a-mi demonstra că pot mult mai multe.

A fost prima oară când am zburat cu avionul. Ce e drept, am avut puține emoții, dar senzația de a fi asupra întregii lumi m-a liniștit și m-a făcut să mă simt puternică. Am fost întâmpinați de Estefania, o profesoară de muzică cu o personalitate magnifică și pozitivă.

Prima zi a fost de vis. Totul a fost minunat, de la oamenii care cântau pe stradă până la suvenirurile achiziționate din magazine. Atunci când am vizitat monumentele, am fost fascinată de numărul de oameni care au venit pentru a-l vizita, iar în mine a fost trezit un sentiment de liniște și pace. Cel mai mult mi-a plăcut de doamna care mi-a "ghicit viitorul" și mi-a spus lucruri care sper să se adevărească în curând. Centrul orașului este de asemenea o atracție turistică în adevăratul sens al cuvântului, oferindu-mi șansa de a mă bucura de fiecare moment. Sincer, orașul în sine este un motiv pentru a veni aici.

Liceul din Spania este cu mult diferit de cel din România. M-am simțit foarte bine în preajma oamenilor de acolo, iar ceea ce mi-a plăcut foarte mult este că nu m-am simțit deloc în plus, chiar am fost implicată în tot ceea ce am făcut acolo. Aici totul este digitalizat. Îmi amintesc exact momentul când la ora de economie am citit o parte dintr-o prezentare a unui grup, iar profesorul m-a felicitat, lucru care mi-a făcut ziua mai bună. Chiar am realizat că vorbesc spaniolă destul de bine. Am fost și pe plajă, unde ne-am jucat volei, dar eu am preferat să mă plimb pe plajă. Consider că datorită oamenilor din Spania sunt cu totul un alt om.

Am vizitat primăria și biserica orașului. În general nu mă atrag toate lucrurile astea, dar aici totul a fost diferit, o atmosferă cu totul diferită față de ceea ce văd în fiecare zi, cu ocazia asta chiar am ieșit din zona de comfort.

Zilele au trecut și am ajuns în Africa și Gibraltar. Nu am crezut niciodată că voi ajunge aici, decât în visele mele probabil. Am văzut pentru prima dată o cămilă, chiar am atins-o! Nu credeam că voi vedea Oceanul Pacific și Atlantic, dar viața te poate surprinde mereu!

Experiența asta va fi mereu în inima mea, va reprezenta acel impuls de care am avut nevoie pentru a deveni o altfel de persoană datorită proiectului Erasmus.



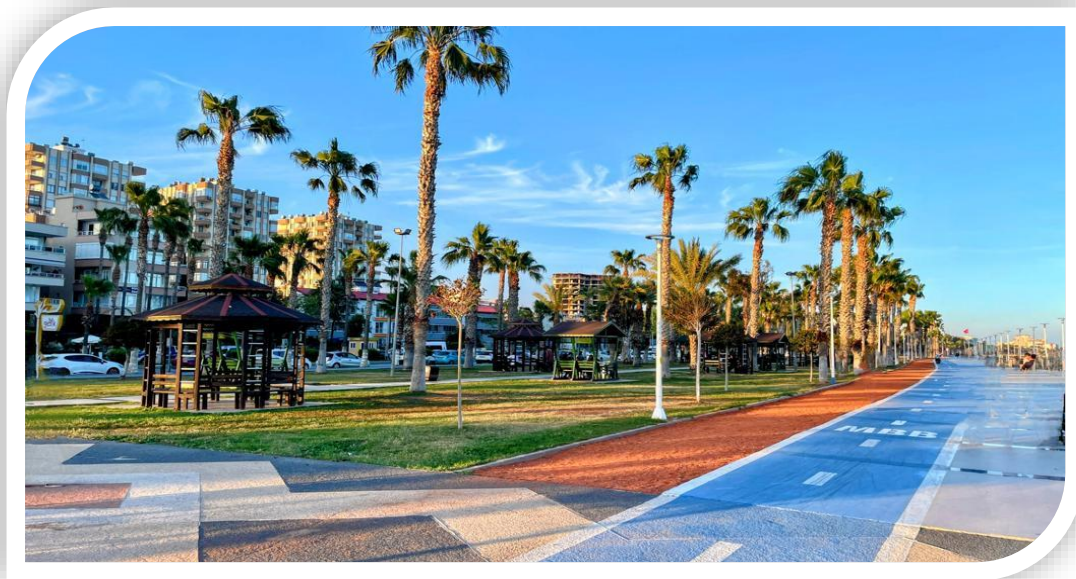
Povestea mea ERASMUS a început în Mersin, un oraș din Turcia anatoliană, care îmbină cultura și istoria trecutului cu arhitectura și gastronomia viitorului. Acest oraș a fost gazda mea timp de două săptămâni în cadrul proiectului Erasmus VET. Această mobilitate mi-a oferit șansa să mă dezvolt atât pe plan profesional, cât și pe plan personal, reușind totodată să mă bucur cu o experiență de neuitat, în minunatul oraș-port, situat pe malul Mării Mediterane.

Proiectul mi-a dat posibilitatea să îmi aprofundez competențele digitale, deoarece un proiect de tip VET are ca obiective realizarea unui site web interactiv pe subiecte educaționale. Asimilarea noțiunilor teoretice și transpunerea lor în practică s-a realizat, în cazul meu, în cadrul firmei Kardelen Yazılım, unde, zilnic, am avut posibilitatea să experimentez munca în echipă, alături de colegii mei dar și de specialiști în domeniu. Alături de doamna profesor și cu ajutorul materialelor puse la dispoziție de către aceasta, am învățat cum să creez, dezvolt și să public online prima mea pagină web.

Site-ul meu se numește „Fizica în Viața Reală” și are ca motto: „Viața e fizică și fizica e viață!” și își propune să explice, pe înțelesul tuturor, indiferent de nivelul cunoștințelor în domeniul științific, fenomenele și principiile fizice întâlnite în viața de zi cu zi.

Povestea pasiunii mele pentru fizică a început încă din copilărie!...sufeream de strabism! Ca să pot corecta această deficiență, mama mă pune zilnic să îmi acopăr pe rând ochii și să desenez puncte și linii pe o pagină de matematică. Și așa, curiozitatea mea de copil a aprins scânteia care, odată ce mi-a pătruns în creier, a declanșat o reacție în lanț. Am început să-mi pun tot felul de întrebări: Cum pot corecta strabismul? De ce îmi trebuie ochelari? Cum stau stelele agățate de cer? De ce mi-e frig când ies din apă vara când merg cu părinții la mare, deși afară sunt 30 de grade... la umbră? Ce este umbra? Cum se formează curcubeul? Prin intermediul paginii mele web, această mobilitate Erasmus m-a făcut să îmi exprim pasiunea pentru fizică, să răspund la toate aceste întrebări și să vin în ajutorul tuturor pasionaților de experimente și fenomene fizice.

În același timp, proiectul mi-a oferit șansa să cunosc o mulțime de persoane noi, angajați din cadrul firmei la care lucrez, și să o cunosc pe noua mea prietenă, Deren, care mi-a povestit foarte multe lucruri legate de educația, religia și mentalitatea din Turcia. Mi-am dat seama că, deși avem la origine două popoare diferite, care de-a lungul istoriei au fost rivale, suntem două firi asemănătoare datorită pasiunilor, dorințelor și ambițiilor de viitor.



Mobilitatea VET m-a ajutat să îmi dezvolt competențele de comunicare în limbi străine, să îmi lărgesc orizontul cultural, datorită vizitării unor locuri noi, precum Muzeul Maritim din Mersin, castelul construit pe apă, Kizkalesi, și să am șansa să mă delectez cu câteva preparate specifice bogatei gastronomii turcești, Ayran, Baklava sau Kebab.

Așadar, experiența mea Erasmus a însemnat o lecție deosebit de valoroasă din punct de vedere educațional, cultural dar și personal, întrucât pentru mine, este mai mult decât o pregătire pentru viață, aș putea spune că este viața însăși.

Consider că scopul acestei povești Erasmus este să înlocuiască o minte goală, cu una deschisă spre toleranță, multiculturalitate și profesionalism.



În perioada 5 martie 2023 - 18 martie 2023, împreună cu alți șase elevi selectați, și cu doamna profesor coordonator Diaconu Diana-Elena, am participat la mobilitatea Erasmus VET 2022-1-RO01-KA121-VET-000058407 organizată de Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu”, cu scopul de a ne îmbunătăți și îmbogăți cunoștințele în materie de hardware și software.

În cadrul proiectului, am făcut practică la o firmă din orașul Salamanca, Spania. După o scurtă introducere în lumea hardware-ului, nu a durat mult până când tutorele nostru, Francisco Macías (cunoscut și sub porecla „Pancho”), ne-a pus față în față cu unități centrale gata de dezasamblat, reasamblat, studiat și testat.

Prima noastră sarcină fusese, să dezasamblăm și reasamblăm unitatea centrală, dar Pancho avusese o idee deja pregătită, la care noi nu așteptasem. În prima zi în care ne-a adus calculatoarele, ne-a propus să testăm dacă unitățile centrale funcționează, ca să știm măcar dacă au fost stricate dinainte sau din neîndemânarea noastră. Două dintre cele șapte nu mergeau din start, iar până când am terminat noi prima activitate de învățare, acelea au fost singurele care nu funcționau.

A doua zi, Pancho scoate în față cele două calculatoare defecte și ne-a cerut să aflăm care este problema. Aceasta a fost, cel puțin pentru mine, de departe cea mai interesantă parte a experienței VET. Pentru a descoperi cauza malfuncționii, singura modalitate de a afla era prin interschimbarea unor piese pe care le știam în regulă, cu presupusele componente defecte din calculatoarele care nu funcționau într-un calculator bun. Apoi, calculatorul era conectat la un monitor. Dacă totul funcționa, însemna că piesa era bună, iar noi trebuia să ne continuăm căutarea. Dacă nu, însemna că ne găsisem sursa/ una dintre sursele problemei.

Aș dori, totuși, să fac o mică explicație. Nouă la început ne fuseseră puse la dispoziție 5 unități de bază standard identice, și 2 mini, amândouă de la producători diferiți, având câte un calculator defect din fiecare cele două tipuri de mărimi.

Revenind, am început cu cel mini, considerând noi că acesta ar constitui provocarea mai mare. Întrădevăr, majoritatea componentelor sănătoase erau incompatibile cu calculatorul nostru, făcând căutarea pentru placa video, hard drive și în special pentru diskul RAM mult mai dificile. Evident, aceste probleme au fost cauzate de diferența tipurilor Mother Board-urilor (calculatorul defect opera pe baza unui ITX, în timp ce toate celelalte calculatoarele dispuneau de ATX). Cum spuneam, problema cea mai mare a fost cauzată de sloturile disponibile pentru RAM. Unitățile centrale care funcționau aveau sloturi pentru placi cu 168 de pin-uri ( DIMM SDR), respectiv 184 de pin-uri ( DIMM DDR) ( drept pentru care aveau disk-uri DIMM SDR/DDR) , în timp ce calculatoarea noastră avea un disk cu 72 de pin-uri( SIMM ). A fost nevoie să căutăm un alt calculator cu aceeași configurație RAM, în afara celor pe care le aveam puse la dispoziție, și încă unul care să și meargă. A fost un proces care a durat un pic mai mult timp decât ne-am fi dorit, ca la final să aflăm că disk-ul Ram era în condiție perfectă.

Ultima componentă rămasă netestată ( în afara Mother Board-ului, care are fi fost un worst case scenario, dată fiind nevoia de a găsi un ITX asemănător), era microprocesorul. Am început prin înlăturarea coolerului și prin curățarea pastei termice. Trebuie menționat că Pancho ne-a spus încă de la început că i se pare că pasta termică fusese pusă prost, drept pentru care s-



ar putea ca aici să fie problema. Am montat microprocesorul într-o unitate centrală funcțională, în sfârșit detectând problema; microprocesorul era ars. Din fericire, după ce am asamblat un CPU sănătos în calculatorul problemă numărul 1, acesta a funcționat, indicând că nu ar mai fi fost și alte probleme. După aceea, pentru a evita ca așa ceva să se mai întâmple, Pancho ne-a prezentat modul lui preferat de a aplica pasta termică: pentru început, se întinde uniform pe suprafața microprocesorului un strat de pastă, repetându-se procesul și pe spatele coolerului. Apoi, se pune o picătură mai mare de pastă în pe centrul microprocesorului, urmând ca ea să fie aplatizată, pentru o ultimă dată, de cooler.

Cât despre cel de-al doilea calculator, despre care noi am considerat că o să-l reparăm mult mai repede, dat fiind faptul că aveam nu una, ci 4 unități asemănătoare funcționale, ne-a luat dublul timpului primului. Am fost obligați să testăm toate componentele, inclusiv Mother Board-ul, fără ca acestea să aibă vreo problemă în celelalte computere. Am dezamblat și reamblat calculatorul în totalitate de 2 ori, abia ca a 3-a oară să constatăm cu năduf că , cablul care conecta placa de bază și butonul de pornire nu era cuplat suficient de bine.

În acest proiect am avut oportunitatea să îmi exersez abilitățile de comunicare în limba engleză și în limba spaniolă. Mi-am dezvoltat abilitățile de lucru în echipă în cadrul activităților de la firma în care am lucrat. În afara activităților din firmă, dat fiind faptul că am fost cazați la un cămin studentesc, am avut oportunitatea să socializăm cu tinerii spanioli, să ne facem noi prieteni și să înțelegăm cultura spaniolă mai bine.

Cea mai plăcută parte a experienței a fost trăirea tradițiilor “Siesta y Fiesta”. A fost, din păcate vremea neprielnică cu ploaie și cu vânt puternic în majoritatea timpului. Salamanca este un oraș foarte frumos, cu o atmosferă aparte și plin de cultură. Ar fi fost plăcut să avem mai mult timp prielnic pentru a putea explora străduțele sale medievale.

**Ștefan Mihnea George**  
**Liceul Teoretic Iancu C. Vissarion, Titu, Dâmbovița**  
**Comunicare și relaționare pentru viitorul școlii – CORE**

Ce este Erasmus? Aceasta era întrebarea pe care atât eu ,cât și mulți colegi o adresam unul altuia. Toți gândeam: „ O simplă călătorie, ca toate celelalte ,într-o țară străină”. Situația a făcut, însă, că aceasta să nu fie deloc astfel.

Am avut oportunitatea uluitoare de a participa la o mobilitate a proiectului Comunicare și relaționare pentru viitorul școlii – CORE, în luna martie 2022. Astfel, alături de colegii mei și alți trei profesori, ne-am aventurat într o călătorie spre Italia, aproape de frumosul oraș Napoli, în localitatea San Giorgio a Cremano, unde aveam să petrecem șapte zile cum nu am mai făcut-o până acum. Nu există cuvinte pentru a descrie frumoasa experiență pe care am căpătat-o în urmă acestor zile .

Duminică 26 martie, ajungând în San Giorgio a Cremano, loc unde mulți dintre noi urma să locuim, ne-am întâlnit cu gazdele noastre alături de care am plecat spre case, extenuați după drumul lung de care am avut parte. Alături de o colegă și gazdele noastre, am mâncat o porție din clasicele paste italiene cu sos de roșii, urmând apoi să ne plimbam împreună pentru a cunoaște mai bine împrejurimile.

Ajuns seară acasă, am întâlnit părinții gazdei. Doi oameni minunați care au format familia perfectă alături de care să-mi petrec săptămâna. De fiecare dată, atât mâncarea, cât și conversațiile pe care le-am avut cu ei în timp ce luăm masă au fost uimitoare.

Luni 27 martie și marți 28 martie au fost primele zile din această aventură, în timpul cărora am vizitat centrul orașului Napoli, dar și împrejurimi precum: Castelul Certosa, Universitatea din Portici, dar și o minunată faleză din cadrul acestui minunat oraș.

Miercuri 29 martie a fost o zi de școală, în cadrul căreia am avut parte de activități la „Liceo Scientifico Carlo Urbani” din San Giorgio a Cremano. Însă aceste activități nu sunt singurele care au făcut ziua mai frumoasă, ci și noii prieteni italieni din sala de clasa, alături de care am aflat și înțeles multe lucruri noi, precum modul de funcționare al sistemului de învățământ italian. După amiază am mers acasă și apoi am petrecut seara alături de gazdele noastre în Centrul orașului Napoli, un loc foarte mare din care cu greu am vrut să mai plecăm, însă foamea ne-a făcut până la urmă să ne despărțim de acest loc, petrecând și mâncând pizza la gazdele noastre.

Joi 30 martie, am vizitat alături de colegii români și italieni Palatul Regal din Napoli și Observatorul Astronomic. În seara acestei zile, unele dintre gazdele italiene, printre care și a mea, ne-au încântat cu un spectacol de muzică dedicat nouă.



Vineri, 31 martie după orele de curs petrecute la liceu alături de alți colegi minunați, am mers cu toții în centrul orașului Napoli, unde am căutat cadouri pentru familii, în urmă energizării cu un nou sortiment de pizza.

Și, în cele din urmă, sâmbătă 1 aprilie, ne-am luat rămas bun în lacrimi de gazdele noastre, plecând spre aeroport unde aveam să petrecem încă 7 ore, avionul având întârziere și decolând la ora 22:00. Am ajuns însă acasă fericiți cu amintiri de neuitat!

Punând din nou întrebarea: „Ce este Erasmus?”, acum pot oferi un răspuns mai bun. Este ceva magic, o oportunitate de neratat și o poartă spre o nouă lume care ne poate schimba în totalitate gândirea.

De cand am ajuns în Spania, am fost surprins de atmosfera înconjurătoare. Oamenii erau foarte primitivi și totul părea o lume nouă. Nu prea știam limba, dar cu timpul am început să înțeleg, iar totul părea din ce în ce mai ușor.

M-am obișnuit cu obiceiurile lor, cu viața lor de zi cu zi, pe parcurs făcându-mi prieteni. Sistemul lor școlar era foarte interesant și complet diferit față de cel cu care eram obișnuit, totul de la orarul lor până la modul de predare. Lucrurile erau mult mai digitalizate acolo. Mâncarea era complet diferită, în schimb extraordinar de gustoasă. Făcând o comparație cu stilul nostru de viață, totul de acolo a fost diferit, într-un sens bun.

Au fost câteva zile, dar acea experiență n-o voi uita niciodată. Dacă cineva care ar fi interesat de participarea într-un proiect Erasmus, i-aș recomanda cu căldură. Să vezi o lume nouă, bucatele lor tradiționale și, efectiv, să fii în pielea lor, să trăiești experiența este ceva minunat!

Acolo am învățat lucruri noi, dar cel mai folositor a fost acela că știu, acum, cum să mă uit printr-un microscop, corect! Mi-a deschis noi căi în viață, chiar m-a făcut să mă gândesc la varianta de a-mi continua studiile într-o țară precum Spania! Într-adevăr a fost ceva unic, dar mai ales, ceva ce nu voi uita niciodată!



Povestea mea Erasmus a început în octombrie anul trecut, când eu și alți șapte studenți am fost aleși să mergem într-o mobilitate la Algeciras, Spania.

Prima noapte am petrecut-o în Sevilla, dar a fost destul de fără evenimente, totuși a doua zi am petrecut toată dimineața explorând orașul și vizitând clădiri importante precum Catedrala din Sevilla. La prânz ne-am urcat într-un autobuz spre Algeciras și trei ore mai târziu am fost primiți de profesorul responsabil de proiect.

În a doua zi, ne-am întâlnit cu profesorii și studenții și am participat la cursurile lor. Din păcate, a existat o barieră lingvistică între mine și studenți pentru că nu știam spaniola și ei nu puteau vorbi în engleză, din fericire ceilalți nu au avut această problemă pentru că le-a fost mai ușor să învețe limba. Dar toți ne-am străduit să vorbim unul cu celălalt și ne-am distrat de minune.

Deși la început am fost puțin ezitant în privința ideii de a merge singură, am constatat că m-am descurcat și am fost capabilă să mă orientez foarte bine pe cont propriu.

În cele din urmă, am putut să cunosc o mulțime de oameni noi, să văd alte moduri în care oamenii își trăiesc viața și am rămas cu o mulțime de amintiri. Dacă mi s-ar oferi vreodată ocazia de a participa la o altă mobilitate, aș face-o fără să pierd nicio secundă.



Să îmi pun gândurile în ordine și să povestesc despre experiența Erasmus+ nu doar că e greu, ci foarte greu. Deși, după întoarcerea din proiect am realizat că orice e posibil, oricât de dificil ar părea. Pare absurd și cliseic să spun asta, dar cei care au avut ocazia să trăiască „fenomenul” Erasmus mă vor înțelege.

E complicat pentru că sunt atât de multe emoții și experiențe acumulate încât oricât de mult ai încerca să le explici celorlalți sentimentul pe care îl trăiești după ce îți faci bagajul și te trezești într-o țară nouă cu oameni mai mult decât necunoscuți, nu vor putea percepe până nu vor trăi chiar ei asta. Iar eu le recomand s-o facă.

De ce? Din nenumărate motive. Pentru că atunci când te urci în avion îți tremură fiecare celulă din corp cu gândul la ce ar putea urma. Pentru că atunci când aterizezi te copleșește superba realitate în care vei numi pentru următoarea perioadă de timp acest nou loc „acasă”. Pentru că vei vedea primul localnic zâmbindu-ți și îți vei da seama că de fapt „acasă” e mai mult despre oameni decât despre locuri. Pentru că atunci când vei intra în noua ta clasă (temporară) vei ști că vei crea legături cu oamenii respectivi poate chiar pe viață. Vei înțelege că Erasmus+ este mult mai mult decât un simplu schimb de experiențe, ci este mai degrabă o schimbare personală, o șansă la dezvoltare, la creștere și la noi viziuni.

Am aterizat pe aeroportul din Sevilla încredincioasă că vor urma momente de fericire, împlinire și entuziasm pe care nu le voi putea uita. Așa a și fost. Am pășit cu emoții în clasa care ne aștepta cu nerăbdare, însă mi-am dat imediat seama că emoțiile nu își aveau rostul. Nu a fost nevoie să treacă mai mult de o ora și deja simțeam că fac parte din clasa lor. Au fost prietenoși, extrem de bucuroși să ne vadă și dornici să comunice cu noi. Atât ei cât și profesorii au avut grijă să ne simțim în largul nostru, intampinându-ne cu muzică românească. Ne-au vorbit despre cultura lor și au fost dornici să audă despre a noastră.

Totul părea ca într-un vis din care nu mi-aș fi dorit să mă trezesc. Oameni veseli și lipsiți de griji la tot pasul, care m-au făcut să înțeleg că viața trebuie tratată mereu cu un zâmbet. Datorită lor am înțeles că toate au un scop și viața e prea scurtă pentru a ne stresa. Am cântat alături de ei, am dansat, am râs, ne-am jucat. Asta pentru că Erasmus+ vine alături și de multă distracție pe lângă studii.

Pe lângă conexiunile create cu spaniolii, prietenii pe care le voi avea întotdeauna întipărite în minte și suflet am creat și cu grupul nostru de români. Am devenit în scurt timp o familie pentru care sunt veșnic recunoscătoare. Doamnele profesoare care ne-au însoțit și-au asumat fără ezitare rolul de mame în mica noastră familie, având parte discuții lungi aproape în fiecare seară pline de semnificație și râsete.

Plecarea a fost momentul cel mai dificil. Să ne luăm rămas bun de la tot ce a însemnat această experiență pentru noi nu avea cum să fie ușor. Însă recunoștința pe care o simțeam pentru că am luat parte la un asemenea schimb cultural, a depășit orice alt sentiment.

„Orice e posibil dacă îți dorești cu adevărat.” a devenit nouă mea deviza după ce m-am întors în țară. Dacă am reușit să câștig un loc în mobilitate, să mă adaptez la o țară nouă, o cultură nouă, complet diferite față de ce știam până acum înseamnă că pot face orice. Despre

asta e experiența la care am luat parte. Despre încredere în sine și siguranță că oricând poți face ceea ce îți dorești.

Dacă recomand să aplicați pentru proiect? Cred că e de la sine înțeles. Nu doar că recomand, dar cred că trebuie neapărat să participați măcar o dată în viață pentru a va cunoaște noi laturi și calități de care nu ați fi crezut vreodată că puteți avea parte.





Povestea mea Erasmus începe undeva în luna ianuarie când, aflând la școală despre acest proiect, mi-a răsărit în minte ideea că ar fi minunat să pot cunoaște locuri noi, oameni noi care au propriile tradiții și obiceiuri, să fac cunoștință cu alți copii de vârstă apropiată cu mine, să cunosc procesul educativ din țara lor, să văd exact ce asemănări și deosebiri există și de ce nu, să aduc un suflu nou procesului de învățare existent la nivelul școlii mele. Zis și făcut!

Hotărâtă fiind să particip la un astfel de proiect, mi-am depus dosarul la secretariatul școlii, așteptând cu nerăbdare să văd dacă voi fi selectată. Minunea a venit la câteva zile când am aflat că voi participa la un astfel de proiect și m-a cuprins un amalgam de emoții și temeri care aproape că m-au făcut să renunț, deși fusese una dintre dorințele și așteptările mele cele mai mari de până atunci.

Fiind o fire zburdalnică și curajoasă, am alungat rapid gândurile renunțării care îmi încețoșau gândirea, și am început să îmi organizez din timp plecarea ca fiind cel mai important proiect al vieții mele. Aflând unde urma să călătoresc, în localitatea Pusté Úľany din Slovacia, am început să caut pe internet informații despre acest loc care să mă ajute să mă orientez astfel încât călătoria mea să fie cât mai agreabilă și fructuoasă.

Apropiindu-mă cu rapiditate de momentul plecării, am hotărât să duc cu mine câteva obiecte care simbolizează România și pe care să le pot prezenta cu drag celor de acolo, ajutându-i să-și formeze o imagine despre țara mea natală.

Am achiziționat o ie tradițională pe care i-am dăruit-o Rebekăi, fata din localitatea slovacă, care urma să mă găzduiască împreună cu familia ei. Am pregătit o cutie de carton pe care am umplut-o cu fel de fel de zăhărele și bombonele, toate produse în România, pe care le-am folosit atât pentru a oferi un cadou familiei la care urma să locuiesc, dar și pentru a servi copiii din școala unde urma să ne petrecem următoarea săptămână.

Pregătită de plecare, am pornit la drum împreună cu alți colegi și cu cele două doamne profesor care ne-au însoțit în ceea ce urma a fi o aventură a cunoașterii. A urmat un drum destul de greu, călătorind și cu avionul și cu autocarul, dar totul a meritat pentru că în final m-am ales cu niște prieteni pe viață și cu o sumedenie de noi informații care mi-au deschis orizontul spre o altfel de lume.

Ajunsa acolo, am făcut cunoștință cu Rebeka și familia ei care m-au primit cu o căldura cum numai acasă o poți simți. Mi-a arătat cum trăiesc ei și am înțeles că în orice colț al lumii familia se ghidează după aceleași principii și valori care au la bază iubire și înțelegerea. Au primit cu drag cadourile de la mine și m-au făcut să mă simt ca în propria familie, din primele momente. Rebeka mi-a spus că îi plac caii, având chiar unul al ei, Cu această ocazia mi-am descoperit și pasiunea pentru cai.

Începând cu ziua următoare, am mers la școală împreună cu Rebeka, iar pe parcursul celor 4 zile am intrat în universul lor educațional descoperind cum se desfășoară orele de curs, cum îmbină teoria cu practica și ce metode și tehnici de învățare au.

Mi-am confirmat ideea că există reguli, ca și în școala românească și ca peste tot de altfel, care trebuie respectate. Am participat la cursuri alături de copiii de acolo și mi-am dat seama totuși că ei sunt ceva mai relaxați decât noi atunci când vine vorba despre școală și că privesc procesul învățării mai mult ca pe un joc care îi are ca participanți atât pe elevi cât și pe profesori, fiecare cu rolul său bine stabilit și dintre care câștigători sunt cei care reușesc să acumuleze cât mai multe deprinderi și informații utile.

Am participat alături de copiii școlii la cursuri de robotică pe care le-am găsit destul de interactive și care mi-aș dori să facă parte și din programa noastră școlară deoarece consider

că ar fi un important factor în dezvoltarea creativității, a conceptelor relaționate cu științele exacte și matematica, în înțelegerea unor concepte ale fizicii precum *distanța* și *viteza*, dar și în dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru în echipă.

Deși vremea a fost ploioasă și mai rece decât ne-am fi dorit, asta nu ne-a împiedicat să vizităm câteva locuri superbe ca peștera Driny și să ne relaxăm în apropierea râului Dudvah.

Într-una dintre zile, am vizitat o fermă de animale, care avea și un lac de agrement pe care am învățat să vâslim și să coordonăm o barcă. A fost foarte distractiv!

La sfârșitul celor patru zile de cunoaștere a trebuit să mă despart de cei care m-au primit cu atâta căldură, de familia grijulie și atentă care mi-a fost alături în această aventură, de copiii extrem de primitivi care m-au făcut să simt că sunt de-a lor, cu promisiunea sigură că ne vom revedea în această vară în România pentru a le arăta și frumusețea și bogăția țării noastre.



**Ciulei Sarah Gabriella**  
**Școala Gimnazială Nr. 7 Giurgiu**  
**Proiect acreditat Erasmus+ - mobilitati elevi si profesori**  
**Cod Proiect:2022-1-RO01-KA121-SCH-000056844**

Numele meu este Ciulei Sarah Gabriella, am 13 ani și în primavara anului 2023 am fost plecată într-un proiect Erasmus+ în Italia.

Duminică, 12 martie la ora 04.00 dimineța, am pornit spre Napoli. Acolo, am mers împreună cu 7 colegi și 2 doamne profesoare. Hotelul la care am stat se numește Smarald și a fost foarte frumos și curat. După ce am ajuns, am lăsat bagajele într-o cameră specială și am mers la Shopping Centre să mâncăm.

Aproape în fiecare dimineță, după micul dejun, am mers la școală și am făcut diferite activități.

Luni, ne-am prezentat în limba engleză, apoi am mers să luăm feribotul spre Insula Capri unde ne-am plimbat cu vaporul în jurul insulei și am aflat de la ghizi multe lucruri interesante.

Marți, am făcut un experiment cu un vulcan care erupea și am confecționat vulcani din hârtie. După școală, am fost într-o excursie cu elevii italieni.

Miercuri la școală, ne-am jucat Kahoot, apoi am mers să ne plimbăm prin oraș până când ne-a prins ploaia.

Joi, am mers la școală și am făcut un panou cu toate avatarele noastre realizate pe telefoane. La sfârșitul programului, am primit două feluri de prăjituri specifice Italiei și noi le-am oferit bomboane românești.

Vineri, 17 martie la ora 06.00 dimineța, am decolat spre Romania, triști pentru că ne doream să mai stăm.

Ziua mea preferată a fost luni, deoarece ne-am cunoscut cu elevii italieni și am vizitat Insula Capri unde mi-a plăcut foarte mult.

M-am simțit foarte bine, a fost palpitant și puțin emoționant la final. A fost o aventură de neuitat.



**Ilie Cătălina Maria**  
**Școala Gimnazială Nr. 7 Giurgiu**  
**Proiect: Schools For a Greener Europe**

Anul trecut, în 2022, am făcut parte din echipa participantă într-un proiect Erasmus în Italia, în orașul Terrasini, regiunea Palermo. Am fost găzduiți de familia Camilleri, o familie drăguță și primitoare. Nadia, fiica cea mare a familiei Camilleri, a fost gazda care, împreună cu mama sa, ne-au transformat experiența într-una foarte frumoasă.

În prima zi, gazda ne-a arătat orașul și ne-a povestit câteva lucruri interesante despre istoria sa. Apoi, după-amiază, ne-au dus la plajă și am înotat! A fost foarte cald așa că și apa mării era caldă. Ne-am distrat foarte tare și ne-am simțit bine.

A doua zi, am fost la școala Nadiei și elevii școlii italiene ne-au prezentat niște dansuri tradiționale și alte lucruri legate de tradițiile lor.

Școala lor este foarte frumoasă, mare și organizată foarte bine. A fost nemaipomenit și ne-a plăcut! După aceea, am mai avut o plimbare prin oraș și ne-am îndreptat spre plajă unde ne-am bălăcit în mare toată după-amiaza. Ne-am făcut mulți prieteni noi și mi-am dat seama că suntem popoare asemănătoare și ne plac aceleași lucruri. Și ei sunt oameni veseli, prietenoși și ospitalieri la fel ca românii.

A venit și ziua a treia! Dimineață, am mers la o activitate interesantă, la o rezervație naturală numită CAPO-RAMA, unde trebuia să găsim niște bilețele ascunse care conțineau întrebări la care noi trebuia să dăm răspunsul corect.

Am avut o echipă foarte cooperantă și coechipierii au fost foarte prietenoși. Această activitate a fost una creativă și educativă care ne-a ajutat să înțelegem importanța naturii și conservării sale.

După ce am terminat această activitate, am mers să plantăm un copăcel. Apoi am avut prânzul și mama gazdei ne-a pregătit paste. Au fost delicioase!

După prânz, ne-am îndreptat spre școală, unde am avut o altă activitate interesantă: din făină, apă, zahăr, am preparat niște „fructe” dulci pe care le-am modelat cu mâinile noastre și apoi le-am pictat estetic individualizat. A fost un atelier plin de creativitate și de gust pentru că, la final, le-am și savurat!

În a patra zi, dimineața, ne-am dus la Templul doric Segesta și am vizitat niște locuri străvechi din apropierea templului. Seara, am ieșit la o plimbare relaxantă împreună cu gazdele și doamnele profesoare. Am mâncat pizza și înghețată cu gust autentic italian.

În penultima zi, am avut o petrecere de „La Revedere” împreună cu toți cei care au participat din țări, prin programul Erasmus. A fost o experiență, pentru că am avut ocazia să cunoaștem oameni noi, alte țări, am văzut modul lor de a se distra și am petrecut o seară minunată.

În ultima zi, am avut o excursie foarte interesantă în orașul Palermo, capitala Sicilei, oraș o mare vechime, întemeiat înainte de Hristos.

Am plecat către România plăcut impresionată de cultura italiană, și încântată că am învățat metode noi pe care le voi prezenta colegilor mei.



alte  
din  
cu

**Manda Rafaela**

**Școala Gimnazială Nr. 7 Giurgiu  
Erasmus+ - mobilitati elevi si profesori  
2022-1-RO01-KA121-SCH-000056844**

La jumătatea lunii martie, am fost într-o mobilitate în Italia, orașul Napoli. A fost prima data când am vizitat Italia și mă bucur că am avut această ocazie. În prima zi, am fost la școală, unde am participat la o ora de informatică.

Acolo, am realizat experimente folosind tehnologie de ultimă generație. Dar, am participat și la o oră de matematică, unde am învățat să programăm un robot să scrie inițiala numelui nostru, folosind o aplicație și am prezentat un proiect despre țara noastră, orașul nostru, incluzând locuri frumoase de vizitat. Apoi am prezentat și un videoclip despre școala noastră. După ore, am vizitat insula Capri. A fost o experiență fantastică. Am făcut înconjurul insulei cu o barcă și am vizitat două grote. A doua zi, am fost într-o excursie cu copiii din Italia la Castelul Nuovo, Galeria Umberto I și Galeria Borbonica. La Galeria Borbonica, am aflat cum trăiau oamenii din Napoli pe timp de război. Erau fel și fel de mașini vechi, toalete fără intimitate, și multe alte lucruri interesante, legate de istorie. Tot în aceeași zi, am fost și în stația de metrou Toledo.

În ziua următoare, am asistat la ora de engleză, unde fiecare și-a creat propriul avatar. La ora de matematică, am privit un videoclip despre vulcani, cunoscând mai bine elementele unui vulcan. Apoi, am avut un atelier de reciclare în cadrul căruia am făcut un vulcan din materiale reciclabile. Cu ajutorul unor ochelari 3D, am văzut în timp real un vulcan care exploda.

În altă zi, copiii din Italia ne-au prezentat mai multe despre mâncarea din Napoli și locuri turistice. Avatarele create în ziua precedentă au fost scoase la imprimantă și, cu toții, am creat un poster cu toate avatarele, care a fost atașat în clasă.

În ultima zi din Napoli, am vizitat orașul istoric Pompei, unde am descoperit casele oamenilor și oamenii împietriți din cauza lavei vulcanului, dar și un teatru în aer liber.

În Italia, mi-am făcut o prietenă pe nume Sabrina, cu care am ținut legătura. Apoi, copiii italieni urmau să vină și ei la noi în școală. Și, am aflat că vine și prietena mea, Sabrina. Am fost fericită să aud asta, deoarece m-am înțeles foarte bine cu ea.

Mă bucur că am avut oportunitatea de a participa la această mobilitate minunată. Cu siguranță aș repeta această experiență-aventură.



Experiența mea Erasmus+ a fost foarte frumoasă. Am întâlnit persoane minunate și am avut ocazia să vizitez un loc superb.

Duminică, pe data de 12 martie 2023, la 4 dimineața, ne-am întâlnit cu doamnele profesoare pentru a merge spre aeroportul de unde urma să ne îmbarcăm în avionul spre Napoli. Ajunși la Aeroportul Internațional *Henri Coandă*, ne-am luat rămas-bun de la părinții noștri și am pornit în aventură. Zborul a fost plăcut, am făcut multe poze și am vorbit cu prietenii mei.

După 2 ore, am ajuns în Napoli plini de energie și entuziasm. După ce am ieșit din aeroport, Hercules, domnul care ne-a transportat cu mașina în fiecare zi, ne-a dus la hotel. Acesta era foarte frumos. Când am intrat, camerele nu erau gata, așa că ne-am lăsat bagajele și am mers la Shopping Centre-ul din apropiere. Deoarece am ajuns destul de târziu, am petrecut câteva ore acolo, apoi am mers la hotel și ne-am despachetat bagajele.

A doua zi, dis-de-dimineață, am plecat spre școală. Ne-am separat în două grupe, apoi am mers la clasele noastre. Am făcut cunoștință și am vorbit puțin. Copiii și profesorii ne-au prezentat tot felul de lucruri interesante precum anumite invenții care ne arăta temperatura din încăperi sau roboți care scriau pe tablă.

După ore, am mers cu feribotul pe insula Capri. Acolo, majoritatea obiectivelor turistice erau închise având în vedere că încă nu era sezonul deschis, așa că ne-am decis să facem un tur al insulei pe o barcă. Ghidul a fost foarte amuzant și ne-a explicat foarte frumos totul. După tur, am mâncat și am plecat spre hotel.

În a treia zi, am fost într-o excursie cu profesorii și elevii de la școală și am vizitat multe obiective turistice din oraș, dintre care îmi amintesc cu plăcere de: Castel Nuovo, Piața Plebiscit și Napoli Sotterranea. Obiectivul meu preferat a fost Napoli Sotterranea, deoarece mi-a plăcut povestea locului și am aflat lucruri noi despre care habar nu aveam.

În a patra zi, am ieșit la plimbare prin oraș alături de doamnele profesoare. Nu am reușit să stăm mult, deoarece ne-a prins o ploaie torențială. L-am așteptat pe domnul sofer aproape o oră, la o terasă. Ajunși la hotel, am așteptat să se liniștească vremea de afară, apoi am plecat împreună spre Shopping Centre pentru a lua cina.

În a cincea zi și ultima, am fost la școală, unde am făcut jocuri de rol, un tablou imens cu avatarele noastre alături de cele ale elevilor, apoi l-am lipit pe unul dintre pereții clasei.

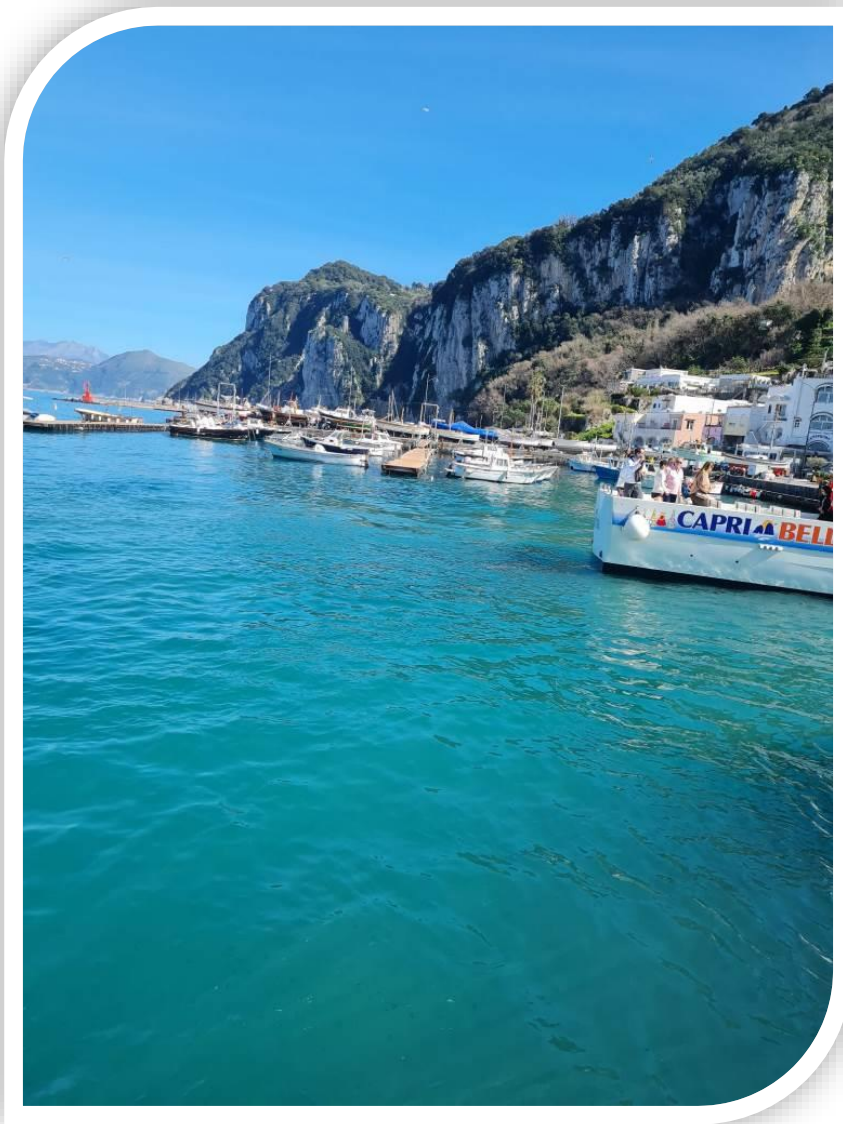
Pentru că era ultima zi, profesorii ne-au lăsat să vorbim, să ne cunoaștem și să mâncăm prăjituri. Într-un final, ne-am luat rămas-bun și am plecat spre Pompei. Ajunși acolo, am vizitat o parte din locul acela minunat, plin de istorie și cu povești fascinante. Deși nu am avut ghid, vizita mi-a schimbat părerea despre locul acela.

Obosiți după acea zi, am ajuns la hotel și ne-am apucat să ne pregătim pentru plecarea din dimineața următoare.

Sâmbătă, am avut zborul la ora 6 dimineața, așa că am ajuns din timp la aeroport. La întoarcere, pe aeroport, revăzându-mi familia, i-am îmbrățișat și le-am povestit entuziasmată totul.

Din această aventură, am plecat cu noi cunoștințe despre istoria și geografia Italiei, cu noi cuvinte în vocabularul meu englezesc și cu noi prieteni.

**ACEASTA A FOST AVENTURA MEA ERASMUS+!**



**Pieptea Sofia Andreea**  
**Școala Gimnazială Nr. 7 - Giurgiu**  
**„Schools for a Greener Europe”**

Proiectele ecologice din școala mea contribuie la realizarea unei planete frumoase. Reciclarea materialelor de care nu mai avem nevoie și promovarea acestei activități reprezintă obiectivele prioritare ale acestor proiecte.

La început, am crezut că totul va fi greu, dar până n-am încercat, n-am avut de unde să știu cum e.

În cadrul proiectului „Schools for a Greener Europe”, am participat la mobilitatea din orașul Banská Bystrica din Slovacia.

Pentru promovarea reciclării și înfrumusețarea planetei, am vizitat un loc unde se strângeau deșeurile și dispozitivele electrice. Ca să intrăm, am fost nevoiți să purtam echipamente speciale. Acolo am aflat ce se întâmplă cu deșeurile și cum sunt ele separate. Iar pentru înfrumusețarea planetei am plantat copaci.

În acest proiect au participat mai multe țări: Letonia, Italia, Portugalia și România. Noi, copiii, am fost cazați la familii, iar eu am fost cazată la familia Virgovičová. Casa lor era la 15 kilometri față de școală. În prima zi, copiii ne-au primit în școală cu pâine și sare, apoi elevii au susținut un program artistic de bun-venit și ne-au arătat o parte din dansurile lor tradiționale.

Școala avea o clădire mare și alte clădiri adiacente. În interior, era foarte frumos amenajată și era multicolorată, oferind o stare emoțională pozitivă. În clase, era foarte curat. O regulă mi-a atras atenția: elevii erau nevoiți să aibă o pereche de papuci pe care îi țineau în dulap și, când ajungeau la școală, trebuia să se schimbe de adidași în papuci. Regula asta mi se pare foarte utilă și mi-aș fi dorit să existe și la școala mea.

Școala era foarte implicată în acest proiect: ne-au propus multe activități și drumeții frumoase.

Într-o altă zi, am fost pe muntele Bandínsky care este cea mai veche zona din Slovacia.

În aceeași zi în care am plantat copaci, am fost într-o peșteră unde am văzut lilieci și o urmă a lui Yeti, dar înăuntru nu aveam voie să facem poze sau să atingem obiectele, stalactitele și stalacmitele.

În ziua următoare, a fost nevoie să urcăm aproximativ 4 kilometri pe jos. Seara, am avut și petrecerea de rămas-bun la care au participat toți copiii cu familiile care ne-au cazat. Petrecerea s-a transformat într-o seară de neuitat. Copiii din Slovacia ne-au arătat dansurile lor tradiționale și, apoi, ne-au învățat și pe noi mișcărilor specifice. Fiecare țară a trebuit să aducă mâncare specifică țării lui.

În ultima zi am mers cu bicicletele în alt oraș și am mâncat înghețată de lavandă. Am urcat pe un vârf de munte unde se afla o bisericuță foarte frumoasă.

Când a venit timpul să ne luăm rămas-bun, tristețea se vede în ochii tuturor. Până la aeroport, mi-am dat seama de câte amintiri și prieteni am putut să-mi fac acolo.

A fost experiență extraordinară pe care am apreciat-o și pe care am împărtășit-o tuturor, în România.

În acest proiect, am învățat despre unele lucruri care pot ajuta la salvarea planetei, să socializez mai mult cu persoane străine și câteva lucruri legate de cultura și limba slovacă. Mi-



am dat seama cât de importantă este curățenia, și datorită acestui lucru, am luat decizia să pun curățenia pe primele trei locuri din viața mea.

Aceasta a fost povestea mea Erasmus+ în Slovacia (Banska Bystrica)♡



**Țone Ilinca Andreea**  
**Școala Gimnazială Nr. 7 Giurgiu**  
**Proiect: Schools For a Greener Europe**

Experiența oferită de programul Erasmus + a fost pentru mine un vis devenit realitate. De când eram mica, mi-am dorit să vizitez Sicilia. Mereu am fost atrasă de cultura italiană. Pe lângă faptul că acest proiect mi-a oferit o experiență inedită.

Eu, împreună cu prietena mea, Cătălina, am fost cazate la o familie pe jumătate română, pentru că mama fetei la care am stat s-a născut în România, iar tatăl era italian. Pe fata la care am stat o cheamă Nadia, ca pe gimnasta României.

Am locuit o săptămână alături de familia Nadiei în micul orașel Terasini. Stăteam foarte aproape de mare.

În prima zi, am vizitat școala și am cunoscut oameni minunați. Clădirea lor este foarte curată. Profesoarele din Italia au fost foarte draguțe cu noi. Am participat la un dans tradițional pregătit de copiii italieni. A fost uimitor! Am vizitat și muzeul „Palazzo D’Aumale”. A fost foarte interesant pentru că am văzut multe sculpturi și picturi.

Am fost și la rezervația CAPO-RAMA de cactusi și de alte plante. Am plantat diferite tipuri de copaci, apoi am jucat un joc ecologic cu copiii italieni. Noi am avut un workshop în care trebuia să facem FRUTTA MARTORANA, niște dulciuri specifice Siciliei. Au ieșit foarte gustoase. În compoziție aveau făina de migdale și mere. Le puteai mânca și crude.

Într-una dintre zile, am fost la salină. Dar salina lor nu era subterană, ci era la suprafață. Sarea se extrăgea din lacuri sărate. A fost foarte interesant. Apoi, am văzut rezervația de flamingo roz.

Într- altă zi, am vizitat orașul Palermo. Am fost în centru și am rămas profund impresionată de frumusețea lui. Seara, am luat cina de rămas-bun împreună cu elevii și profesorii italieni. Am primit o diplomă de participare într-un cadru festiv, organizat.

Ultima zi am petrecut-o cu familia care ne-a cazat. Mama Nadiei ne-a făcut tot felul de bunătăți. Am făcut baie în Marea Mediterană. Ne-am luat rămas-bun de la locurile frumoase pe care le-am vizitat, de la copii și de la animalele lor de companie pe nume Chico și Stela și le-am îmbrățișat pe doamnele profesoare. Am plecat cu lacrimi în ochi de la familia Nadiei.

La întoarcere, zborul nu a fost foarte lung, dar, imediat ce am aterizat, am contactat-o pe Nadia să îi zicem că am ajuns cu bine și că ne este dor de ea.

Povestea mea Erasmus + a fost o experiență pe care nu o voi uita niciodată. A fost o lecție de viață care mă va ajuta mult în viitor.



Participarea mea în proiectul Erasmus+ a fost o experiență minunată și încântătoare.

De-a lungul timpului, am fost mereu atrasă de conceptul și posibilitățile oferite de aceste proiecte și, de aceea, când am aflat că am ocazia să particip și eu la un astfel de program, am fost mai mult decât entuziasmată.

Unul dintre proiectele în care am fost implicată a început în anul 2021, țările partenere fiind Portugalia, Letonia, Slovacia, Italia și România, dar din păcate, primele întâlniri și activități s-au desfășurat în mediul online, din cauza pandemiei care a afectat întreaga lume. Cu toate acestea, am reușit să ne conectăm și să colaborăm cu colegii și partenerii noștri, împărtășind idei și experiențe importante. Anul trecut, am avut ocazia să găzduiesc o fată din Portugalia, mai exact din Insulele Azore, care avea aceeași vârstă ca și mine. Ne-am înțeles foarte bine și am descoperit că avem interese comune, ceea ce a contribuit la o relație frumoasă între noi. Am petrecut timp împreună și am explorat împrejurimile. A fost o experiență memorabilă și plină de învățăminte. În acest an, a venit rândul meu să fiu găzduită de către prietena mea din Portugalia. Această mobilitate a fost cea mai frumoasă perioadă din viața mea până acum. Am avut ocazia de a fi primită într-o familie extrem de caldă și prietenoasă, care mi-a oferit un mediu confortabil și familiar.

Am fost fascinată de cultura portugheză, de tradițiile și obiceiurile lor, de gastronomia lor delicioasă și de peisajele deosebite pe care le-am descoperit. Am vizitat locuri minunate și am avut ocazia să interacționez cu oameni noi și interesanți. Întrucât în România exotismul nu este la el acasă, am profitat la maximum de aceste peisaje pline de culori vibrante și farmec. Printre numeroasele locații fascinante pe care le-am vizitat în această mobilitate, un loc special în inima mea a fost rezervat Parcului Terra Nostra. Parcul a fost ca o comoară ascunsă, o grădină botanică ce ascundea în inima sa numeroase bazine cu apă termală. A fost o adevărată provocare rezista tentației de a intra în aceste bazine, dar ne-am pregătit din timp cu costume de baie negre pentru a evita colorarea acestora datorită conținutului ridicat de fier din apă. Astfel, am avut ocazia de a ne relaxa și de a admira în voie minunațiile din jur. În timp ce ne scufundam în apa termală, am avut privilegiul de a contempla o varietate uluitoare de plante și arbori, precum arborii de camelii și palmierii. Fiecare pas prin acest paradis verde era o oportunitate de a fi în contact direct cu natura și de a experimenta senzațiile unice oferite de acest loc. Respirând aerul proaspăt și pur al grădinii botanice, simțeam că sufletul meu se împlinește în mijlocul acestui peisaj tropical.

Parcul Terra Nostra nu era doar un loc de relaxare și de înbăiere în bazinele termale, ci și o oază de liniște și contemplație. Am petrecut ore întregi explorând fiecare colțisor al acestui loc fermecător, admirând culorile vibrante ale florilor și încântându-ne de aromele delicate ce pluteau în aer. Am luat parte la o experiență senzorială aparte, unde fiecare simț era răsfățat și trezit la viață.

Toate acestea au creat amintiri neprețuite și mi-au lăsat o impresie puternică și durabilă. Proiectul în sine s-a concentrat pe activități legate de reciclare și protejarea mediului înconjurător.

Am avut oportunitatea de a învăța și de a explora diverse modalități prin care putem contribui la protejarea planetei prin intermediul diferitelor activități și jocuri interactive. Am participat la ateliere și seminarii în care am discutat despre importanța reciclării, conservarea energiei și apei, reducerea deșeurilor și multe alte aspecte legate de protejarea mediului înconjurător. Partea mea favorită din orice proiect de acest gen este petrecerea de rămas bun, fiind o seară festivă, umplută cu savoarea țării gazdă.

Pe lângă tematica specifică a proiectului Erasmus+, cred că țările partenere și culturile lor au un impact major asupra experiențelor noastre și asupra modului în care înțelegem și abordăm proiectele. Faptul că am avut ocazia să interacționez direct cu oameni dintr-o altă țară, să le cunosc obiceiurile și să descopăr modul lor de viață, a fost cu adevărat valoros. Am învățat să respect și să apreciez diversitatea culturală și să înțeleg că există mai multe moduri de a aborda problemele și provocările cu care ne confruntăm în societatea noastră. Această deschidere către noi perspective și abordări a fost un aspect esențial al proiectului nostru și a contribuit la dezvoltarea mea personală și la lărgirea orizonturilor mele.

În concluzie, implicarea mea în proiectul Erasmus+ a fost o experiență memorabilă. Am avut ocazia să cunosc oameni minunați, să descopăr culturi noi și să învăț lecții importante despre protejarea mediului înconjurător. Această experiență mi-a dezvoltat abilitățile de comunicare, adaptabilitatea și deschiderea către nou, iar acum mă simt mai încrezătoare și mai pregătită să abordez provocările viitoare cu optimism și curiozitate. Sunt recunoscătoare pentru oportunitatea de a participa la un astfel de proiect și îmi doresc să încurajez și pe alții să profite de aceste experiențe unice și transformatoare.



**Diaconu Monica**  
**Școala Gimnazială "Miron Cristea" Toplița**  
**"Entrepreneurial Spirits"**

Mă numesc Diaconu Monica, am 13 ani și sunt elevă în clasa a VI-a la Școala Gimnazială "Miron Cristea" din localitatea Toplița, județul Harghita.

Pentru mine Erasmus a însemnat descoperirea unor noi mentalități și culturi.

Am participat la proiectul Erasmus+ "Entrepreneurial Spirits", în special la activitățile realizate în școala noastră, în luna noiembrie 2022 sub genericul "Start up ideas from all over Europe". Am avut plăcerea de a o avea ca oaspete pe eleva de origine spaniolă Maria Aguilar Berges în vârstă de 14 ani.

Așteptarea a fost emoționantă neștiind cum gândesc, reacționează, care le sunt obiceiurile și preferințele culinare, dar în scurt timp mi-am dat seama că nu suntem foarte diferiți. Am învățat de la oaspetele meu din Spania să mănânc pâine cu ulei și sare. Chiar e bun! Noi i-am făcut sarmale ce nu mai mâncase până atunci. I-au plăcut mult.

Prietena Mariei, Julia, care era deasemenea din Spania a fost cazată la prietena mea, Daniela, așa am avut șansa de a sta toate patru împreună, după-amiază, la sfârșitul activităților Erasmus+.



În timpul activităților Erasmus+ oaspeții din Franța, Spania și Turcia ne-au prezentat videoclipuri cu școlile lor și ideile pentru un început în afaceri. La rândul nostru le-am prezentat orașul, ideile noastre de afaceri și am avut ca invitați antreprenori locali. Tot ca invitat am avut și un vlogger de succes care a fost fost elevul școlii noastre și care a participat la proiecte Erasmus+ în timpul școlii.

Împreună cu elevii din celelalte țări am fost la bobul de la Pensiunea Baciș din Toplița și în excursie la Salina Praid și atelierul de olărit din Corund unde am fost inițiați în arta olăritului.

Experiența Erasmus mi-a dat șansa de a cunoaște oameni noi cu care pot ține legătura chiar și la mii de kilometri distanță.

Aștept cu nerăbdare următorul proiect!

Pe parcursul ultimilor doi ani din viața de elev licean am avut o experiență foarte semnificativă participând la programul Erasmus+.

Acest program m-a purtat în Bulgaria, România și Slovacia, trei țări cu culturi și tradiții distincte. Această aventură a avut un impact profund asupra vieții mele, transformându-mă într-un mod pe care nu îl anticipasem. Experiența Erasmus+ mi-a oferit oportunitatea de a întâlni oameni din diverse colțuri ale lumii, de a mă familiariza cu limbi străine și culturi variate, și de a mă adapta cu succes în medii străine și necunoscute.

Primul proiect a fost o experiență specială, care a avut loc în cadrul școlar. Eu și fratele meu am fost selectați pentru a participa la acest proiect, ceea ce a însemnat pentru noi oportunitatea de a învăța și de a crește împreună într-un mod cu totul nou.

Mobilitatea avut ca scop dezvoltarea abilităților de teambuilding și încurajarea colaborării între colegii noștri. Am fost implicați într-un mediu de învățare interactiv, în care ne-am motivat să lucrăm în echipă pentru a soluționa provocări complexe și pentru a crea proiecte comune. Această ocazie a fost cu adevărat deosebită, ajutându-ne să învățăm să ascultăm ideile celorlalți, să colaborăm eficient și să ne susținem reciproc în realizarea obiectivelor.

La început, am resimțit stres și agitație, dat fiind că îmi era teamă de noutate și incertitudine. Cu timpul, am reușit să depășesc aceste provocări inițiale, devenind mai sigur pe mine și mai deschis la experiențe noi. În timpul călătoriilor mele, am învățat multe despre mine.

M-am eliberat din zona mea de confort, am interacționat cu oameni noi și am încercat lucruri pe care nu le-aș fi experimentat altfel, de exemplu în Slovacia am încercat inimă de elan.

Aceasta a contribuit la dezvoltarea mea personală într-un mod cu totul neașteptat. Am trecut de la statutul de introvertit la cel de extrovertit deschis și curios. Experiențele acumulate în timpul programului Erasmus mi-au schimbat în mod semnificativ perspectiva asupra lumii.

M-am întors acasă cu o mentalitate deschisă, cu o mai bună înțelegere și acceptare a diversității culturale, și cu o atitudine mai pozitivă față de schimbare și incertitudine. Erasmus+ a fost mult mai mult decât o experiență de învățare academică.

Experiența respectivă m-a sprijinit în dezvoltarea unor aptitudini sociale de bază și în îmbunătățirea mea în ceea ce privește abilitatea de a comunica și de a face față schimbărilor. Aceste competențe non-tehnice consider că au avut un efect benefic asupra evoluției mele personale și profesionale, facilitând relațiile cu ceilalți și contribuind la realizarea mea ca elev.

A fost o adevărată școală a vieții, care m-a învățat să valorizez noi oportunități, să nu mă tem de necunoscut, și să mă bucur de diversitatea lumii în care trăim. Cu siguranță, această experiență a contribuit semnificativ la dezvoltarea personală și la transformarea temperamentală de la un individ agitat la un extrovertit încrezător.

Era o dimineată răcoroasă de toamnă, iar soarele răsărea timid peste orizontul muntos al Slovaciei, luminând orașul mic și pitoresc Kyask.

Pentru mine și pentru prietenii mei din România, Slovacia și Norvegia, această călătorie era a doua parte a unei experiențe de viață de neuitat - proiectul Erasmus care ne-a adus din nou împreună.

Chiar dacă ne-am cunoscut în prima parte a proiectului, sentimentul de prietenie se întărise în acele câteva zile și acum eram cu toții nerăbdători să ne revedem. Cu fiecare zi care trecea, legăturile noastre de prietenie se consolidau, iar a doua parte a proiectului avea să fie o continuare a aventurii noastre.

Activitățile pe care le-am desfășurat erau diverse și pline de viață. Am învățat să dansăm dansuri tradiționale slovace și românești, iar prietenii noștri norvegieni ne-au învățat să facem artă norvegiană tradițională. Împreună, am explorat orașul Kyask și am descoperit locuri magice, cum ar fi castelul local, unde am împărțit povești și râsete. În timpul proiectului, am avut ocazia să participăm la discuții despre diversitate, incluziune și importanța schimbului cultural.

Fiecare seară era dedicată unui alt aspect al vieții noastre, iar învățăturile noastre și perspectivele noastre s-au îmbogățit în moduri care ne-au schimbat pe toți. Cu fiecare zi care trecea, prietenii noastre internaționale deveneau tot mai puternice. Cu toții ne-am surprins cât de ușor ne-am adaptat la cultura și obiceiurile celorlalți, descoperind că suntem mai asemănători decât ne-am fi putut imagina vreodată.

Cu toate acestea, a venit momentul în care trebuia să ne luăm rămas bun. Ultima seară în Kyask a fost una de neuitat. Am avut o cină tradițională slovacă pregătită de gazdele noastre, cu mâncăruri delicioase și băuturi locale. Cu toții am avut sentimente amestecate de bucurie și tristețe. Cu toate că timpul petrecut împreună a fost relativ scurt, legăturile noastre s-au transformat în prietenii de o viață. Înainte de a ne lua rămas bun, am organizat o petrecere în cinstea noastră și a experienței noastre Erasmus. Am dansat, am cântat, am râs și am plâns. În acel moment, am înțeles cu adevărat cât de specială fusese această aventură și cât de mult însemnaseră acei oameni noi din viețile noastre.

Cu inimile grele, ne-am luat rămas bun de la Kyask și de la prietenii noștri dragi. Cu toate acestea, știam că am dobândit ceva neprețuit - prietenii din trei țări diferite care ne vor însoți toată viața.

Aventura noastră Erasmus în Kyask, Slovacia, a fost un capitol magic al vieților noastre. Am învățat despre culturi diferite, am făcut prieteni minunați și am trăit experiențe care ne vor influența pentru totdeauna. Această călătorie ne-a arătat că prietenia și iubirea pentru oamenii din întreaga lume pot depăși orice bariere culturale sau geografice.

Cu amintirile noastre dragi, știm că niciodată nu suntem prea departe unii de alții și că prietenia noastră internațională va dura pentru totdeauna.

**Vîlcan George**  
**Școala Gimnazială "Miron Cristea" Toplița**  
**"Entrepreneurial Spirits"**

Eu sunt Vîlcan George, de la Școala Gimnazială "Miron Cristea" din Toplița, iar în luna mai a acestui an, am avut posibilitatea de a pleca în proiectul Erasmus "Entrepreneurial Spirits", în Turcia. Înainte de plecare am pregătit videoclipuri, prezentări, dar cel mai important lucru a fost să le facem astfel încât să fie frumoase și interesante. Toate acestea ne-au pregătit pentru ce urma (credeam noi).

Am plecat vineri seara, iar experiența cu avionul a fost de neuitat (fiind prima dată pentru mine). Am ajuns acolo sâmbătă ziua. Când ne-am întâlnit cu elevii din țara gazdă, care erau la fel de derutați ca și noi, nu știam ce să facem (da, am fost mai mulți, eu și doi colegi de clasă și doi băieți mai mari decât noi, doamna directoare-profesoară de limba engleză și încă două doamne profesoare).

Un copil, nu cu mult mai mare decât mine a venit și m-a îmbrățișat, din acel moment mi-am dat seama în ce m-am băgat. Acolo, la aeroport ne-am despărțit și eu cu gazda mea am pornit la drum cu mașina. Era un peisaj de poveste, totul era nou pentru mine. Am ajuns, eram în Kemalpaşa. Urcând scările blocului, eram foarte speriat, dar a meritat.

Ne aștepta mama lui, o femeie frumoasă. Mi-am dat papucii jos la ușă. Mi-a prezentat camera în care aveam să stau timp de o săptămână. Am lăsat bagajele și am povestit cu băiatul și familia lui, mama, tatăl și cele două surioare (una micuță și cealaltă un pic mai mare). Am primit și am dăruit cadouri, iar apoi am mâncat ceva tradițional (era foarte diferit față de ce mâncasem până atunci), nici acum nu prea știu ce mâncasem, dar era bun (asta conta).

Am fost întrebat dacă vreau să ieșim să ne întâlnim cu toți ceilalți. A fost frumos. Am fost la școală, iar proiectele de acasă au fost apreciate. Au fost alte și alte lucruri noi pe care le-am învățat și „predat”. Zilele au trecut iar alte „peripeții” s-au întâmplat. Am mers cu bicicletele (am căzut, m-am ridicat, dar nu am fost singurul).

Am fost în excursie, a fost superb, locurile vizitate mi-au rămas întipărite în minte (pe lângă școală și casă). Un loc special a fost și un restaurant în care mergeam aproape în fiecare seară și ne distram (ne-am împrietenit chiar și cu chelnerița). Am legat și descoperit prietenii noi. A fost o experiență uimitoare!

DAR, toate acestea se datorează unui alt lucru care se petrecea în luna noiembrie 2022. Atunci când, de fapt, a fost prima legătură cu proiectul Erasmus. Câțiva copii din Turcia, au venit la noi în Toplița, iar de atunci totul s-a schimbat. Am petrecut primele momente alături de acei copii și am știut că asta era pentru mine. Am încercat să fim cele mai bune gazde pentru oaspeții noștri. Au mai fost sușuri și coborâșuri, dar toate au avut un final fericit. De acasă la școală și de la școală în oraș. Așa am petrecut acea săptămână alături de ei. Îmi plăcea să vorbesc în engleză, mai ales cu cineva cu care nu mă puteam înțelege în alt mod, deci era foarte important acest lucru. Niciodată nu mi-am imaginat că ar putea fi așa de frumos.

Copii din mai multe țări (Turcia, Franța, Spania) se aflau în școală noastră, în orașelul nostru. Băiatul „meu” – Berk era fenomenal. Am fost la Bilbor, ne-am jucat, am vorbit mult și ne-am înțeles foarte bine și cu familiile reciproce de altfel. Era cel mai tare frate din altă mamă. Juca fotbal, șah, cânta la chitară, dar cel mai important era un bun prieten (poate cel mai bun).



Dar, din păcate, totul are un sfârșit. Promițându-ne că vor reveni în România, a venit timpul să plece înapoi, după o petrecere care s-a terminat cu lacrimi din partea lor și a noastră, după o săptămână de vis, în care toți parcă ne cunoșteam de o viață și aveam să ne mai cunoaștem încă, deoarece, pe lângă că am ținut legătura, ne-am reîntâlnit cu ei fiind în „casa” lor. S-au bucurat foarte tare la vederea noastră, chiar dacă trecuse ceva timp. Am petrecut mult timp acolo cu ei.

Experiența Erasmus m-a făcut să îndrăgesc tot ce înseamnă Turcia și pe toți (sau aproape toți) locuitorii ei.



**Constantinescu Alex Mihai**  
**Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu**  
**: Erasmus+ Acțiunea-Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării**  
**2021-1-RO01-KA121-SCH-000006706**

Proiectul Erasmus al școlii mi-a dăruit posibilitatea de a vizita capitala Sloveniei, Ljubljana.

Acest oraș micuț, cu doar trei sute de mii de locuitori, este o combinație ideală între arta urbană contemporană și vechiul vetust. Străzile sunt împânzite de graffiti și aproape oriunde te uiți ești surprins de contrastul realizat de natură, cu pomii și tufișurile ei verzi, în griul monoton al betoanelor.

Prin mijlocul orașului curge un râu turcoaz pe care se pot vedea din când în când oameni în caiace. Peste râu trec mai multe poduri, de reținut fiind tripodul cu statuete cu dragoni – aflați acolo pentru a-l păzi. În legenda localnicilor se menționează nașterea orașului pe locul nativ al dragonilor.

Undeva la periferie, pe un deal, se află un castel transformat parțial în muzeu și, uimitor, într-un cinema la suprafață și un labirint de catacombe la subsol. Seara, turiștii sunt așteptați să exploreze traseele de la marginea apei.

Deși șederea mea a fost scurtă, am rămas cu amintiri plăcute și sunt dornic de a mai vizita Ljubljana încă o dată.



**Dachin Andra Maria**

**Unitatea școlară: Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu  
Erasmus+ Acțiunea-Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării  
2021-1-RO01-KA121-SCH-000006706**

Luând Europa la pas, ajungem într-o țară preaiubită din Vest, într-un oraș maiestuos al continentului, numit Paris.

Atributul meu preferat al Parisului este că îmbină perfect noul cu vechiul. Este un oraș al prezentului, în același timp bogat în istorie și cultură. Conservarea artei și menținerea identității naționale și le arată patriotic prin celebrele atracții: Muzeul Louvre, Palatul și Grădinile de la Versailles, Opera Garnier, Catedrala Notre Dame, Sainte Chapelle, Catacombele, Muzeul L’Orangerie, neasemănatul Turn Eiffel și Arcul de Triumf. Eu m-am simțit triumfătoare participând la proiectul Erasmus+ al colegiului și văzând aceste faimoase monumente care au avut și au în continuare impact asupra lumii întregi prin unicitatea fiecăruia.

Parisul se poate mândri și cu atracțiile sale contemporane, cum ar fi L’Atelier de Lumières, unde picturile devin universul în care trăim, Galeria Dior, care revoluționează atmosfera prin modă, sau multiplele restaurante unice și moderne. Orașul iubirii m-a făcut să mă îndrăgostesc de el însuși inevitabil prin farmecul său, astfel încât toate drumurile gândurilor mele duc acum la Paris.

Capitala Franței este un oraș al tuturor posibilităților, pe care, oricât l-aș vizita, nu va fi destul, descoperind încontinuu lucruri noi despre el. De aceea eu consider că Parisul e un oraș demn de vizitat.



Luni, prima zi

Aterizăm, luăm metroul, cutreierăm holurile subterane labirintice cu bagaje grele în spate, ajungem la hotel, zacem puțin în camere și plecăm iar. Abia când am văzut de pe un pod Turnul Eiffel în depărtare, m-a izbit: chiar suntem în Franța! La fiecare pas eram întâmpinați de statui și monumente. O croazieră pe Senna ne-a scos în cale muzee, Academia Franceză, Notre Dame, Obeliscul de la Concorde, Grand et Petit Palais, Hotel De Ville, clădiri elegante și clădiri impozante. Seara, rețin o ultimă imagine: ne întoarcem spre hotel cu Turnul Eiffel pâlپând în spate.

Marti

În această zi era programată vizita la școala parteneră din proiectul Erasmus+, Lycee Albert de Mun, un liceu specializat pe gastronomie, management și design vestimentar.

Depășim străzi înguste, balcoane elegante din care curg flori leneșe și un magazin de brânzeturi. La liceu, suntem întâmpinați de zâmbete trecătoare și priviri curioase. Am fost îndrumați de către profesorii francezi într-o sală în care ne așteptau un grup de adolescenți intrigati și un bufet cu patiserii. În aer plutea dorința de a conversa, curiozitatea, dar și o retinere apăsătoare. Totuși, natural, bariera invizibilă care ne separa grupurile a fost depășită. Fiecare dintre noi s-a regăsit într-un grup, motiv pentru care conversațiile curgeau la nesfârșit, ca un izvor de entuziasm, chiar dacă elevii francezi nu stăpâneau prea bine limba engleză. A avut loc un joc de cunoaștere în care am putut interacționa cu fiecare elev în parte și ne-am prezentat reciproc școlile și sistemul de învățământ. La ora mesei, am fost separați în două săli de mese diferite. Grupul meu a ajuns într-o sală mică, dar avantajul nostru era că puteam sta alături de elevii francezi. Eu am stat la masa cu 3 fete. M-am regăsit mult în grup și am dezbătut felurite interese comune într-o atmosferă relaxantă, de parcă ne cunoșteam de o grămadă de timp. Consider că mulți români s-au potrivit grupurilor de elevi lângă care au stat. Am mâncat preparate gătite și servite de elevii scolii de la profilul de artă culinară. Celălalt grup a mâncat în restaurantul oficial al școlii, un local deosebit de rafinat cu preparate pe măsură. În final, românii au fost reuniți și am parcurs un traseu stabilit de profesorii francezi. Am trecut pe lângă Muzeul Rodin, Domul Invalizilor, Podul Alexandre III, Place de la Concorde și Grădinile Tuilleries, unde ne-am despărțit de elevii francezi. Seara, am traversat parcul Monceau și Arcul de Triumf.

Miercuri

Dimineața ne-am trezit în alertă pentru a vizita Saint Chappelle. Acesta s-a dovedit a fi unul din locurile mele preferate vizitate în Paris. Pe obraji ne tremura lumina albastră în pete calde. Eram prinși într-o cameră de vitralii înalte, iar spațiul se simțea larg, infinit.

La Muzeul Orangerie am întâlnit primul necunoscut amabil. Un tânăr paznic de la intrare ne-a întâmpinat zâmbind și ne-a clarificat deschis și calm toate curiozitățile. Muzeul se întindea pe mai multe etaje, iar în inima sa se ascundea atracția principală, „Nuferii” lui Monet. Camerele lungi te purtau printre undele lacului, și parcă te simțeai acolo, prins între toate diminețile calde și apusurile de soare surprinse în pictură. Lumina curgea în pete pe apă și culorile cerului răsăreau obosite prin ceața ce parcă învăluia întreg peisajul surprins. Oamenii din sală erau cuprinși de o stare generală de visare.

Joi

Dimineața am luat trenul spre Versailles. Eu eram responsabilă de planificarea acestei zile și mă culcasem pe la 2 noaptea după ce am realizat că nu știam traseul către palat. Ajunși acolo, am întâmpinat o problemă la biletele achiziționate anterior. Stres, panică, telefoane. A trebuit să mai petrecem câteva ore în micul oraș. Ne-am despărțit, dându-ne întâlnire la statuia din fața palatului. A început ușor să plouă și ne-am adăpostit într-un magazin micuț de muzică. Acolo am întâlnit în sfârșit o persoană care vorbea fluent engleza. Unii dintre noi au cântat la chitară, iar vânzătorul ne-a acompaniat la tobe bongo. Ne-a recomandat albume, ne-a povestit despre David Bowie și în final ne-a făcut o poză cu un polaroid ca amintire. A fost al doilea necunoscut amabil din Franța. Palatul Versailles era maiestuos, cu grandioasa sală a oglinzilor, dar grădinile au fost locul meu preferat. Până să ieșim din palat, printre picăturile de apă se strecuraseră și unde agitate de vânt. Astfel, când am ieșit, toți eram cu părul vâlvoi. Cu bucele fluturând în vânt, ne-am aventurat printre bolți, copaci înalți și statui elegante. Mi-a părut rău că nu am avut mai mult timp să cutreierăm toate aleile grădinilor, dar la finalul zilei toți simțeam cum ne scurgem în scaunele trenului.

Vineri

Cu chiu cu vai, am urcat la pas toate treptele Turnului Eiffel. Sus am fost răsplățiți cu o vedere panoramică impresionantă, ce ne dezvăluia arhitectura fiecărui parc și clădirile vizitate anterior în miniatură.

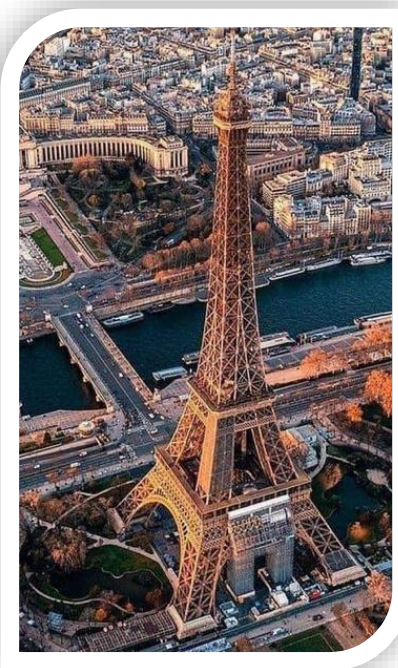
Am luat metrourul spre cartierul Montparnasse. Ne-am aventurat prin labirintul de străzi pietruite și case îmbrăcate în iederă, fiecare apucând-o în altă direcție. Totuși, un lucru era clar: punctul de întâlnire era Basilica Sacre-Coeur. Pe drum, ne-am lipit unui grup de elevi cunoscuți de la liceul Albert de Mun. Am fost toți entuziasmați de reuniune, iar ei au luat rolul unor călăuze prin străduțele împletite. Am ajuns la Sacre-Coeur cu mult înaintea profesoarelor noastre, așa că ne-am consumat orele pe scările din fața bazilicii, jucând „Ninja”, compunând cântece și râzând.

Sâmbătă

Opera Garnier a fost mult mai frumoasă decât interiorul Palatului Versailles, poate chiar cel mai impresionant loc pe care l-am văzut în Franța. Opera se impunea prin ornamente arhitecturale maiestuoase, niște scări largi, împodobite cu zei pictați cu aur și săli splendide de oglinzi. Afară ne-au întâmpinat șiroaie de apă. O zi ploioasă pe străzile Parisului.

Am ajuns în sfârșit la Muzeul Louvre, un loc pe care l-am mitizat pe tot parcursul copilăriei, în care nu mi-aș fi imaginat vreodată că voi ajunge. Iarși, ne-am răsfiat în grupuri mici. Mergeam entuziasmată cu o listă de picturi și sculpturi pe care doream să le văd în mână.

Am absorbit „Moartea lui Marat”, „Psyche revived by Cupid's kiss”, „The Turkish bath”, „La Jeune Martyre”, „Victoria înaripată” și sute de alte opere de artă.



**Greco Daria Andreea**

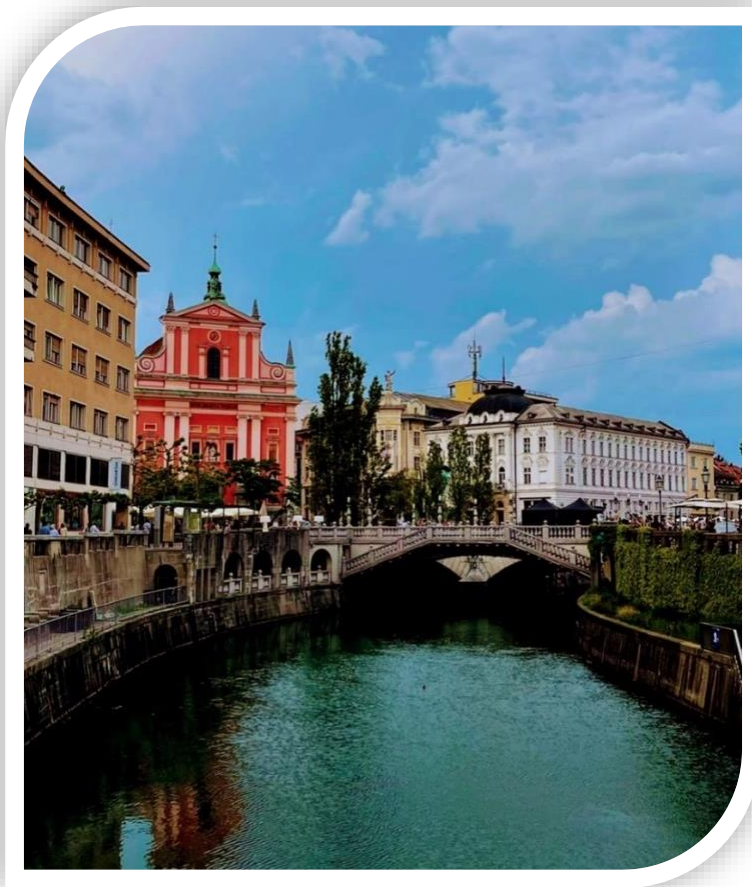
**Unitatea școlară: Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu  
Erasmus+ Acțiunea-Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării  
2021-1-RO01-KA121-SCH-000006706**

În proiectul Erasmus al colegiului am avut oportunitatea de a vizita o țară pe care am ajuns să o ador. Slovenia este situată la nord-est de Italia, iar Ljubljana, capitala ei, se află doar la câteva ore distanță de Veneția cu autocarul.

Ljubljana este un oraș demn de vizitat deoarece este distractiv și primitor pentru oaspeții din alte țări. Sunt opțiuni de luat masa remarcabile, clădiri uluitoare care mărginesc străzi magnifice, iar peste tot domnește o atmosferă rustică și cumva familiară.

Slovenii sunt oameni ospitalieri, prietenoși, bucuroși să le prezinte vizitatorilor mâncarea tradițională, cultura, monumentele și minunile naturale. Orașul are un castel uriaș, pe un munte, cu vedere la tot ceea ce este dedesubt, și zeci de poduri superbe care acoperă râul ce curge prin inima orașului.

Călătoria mea în Ljubljana mi-a făcut dorința de a voiaja doar mai puternică; și visul meu de a păși prin cât mai multe locuri din Europa, prin intermediul proiectului Erasmus, dar și după terminarea studiilor, este unul demn de îndeplinit.



Motto: „Is this the real life? Is this just fantasy?” (Queen – *Bohemian Rhapsody*)

Dintre toate orașele pe care le-am vizitat, Parisul este cel care m-a impresionat cel mai mult.

Supranumit „Orașul dragostei”, „Orașul luminilor” și chiar și „Capitala modei”, Parisul reprezintă una dintre acele destinații de vis despre care cu toții auzim în diverse contexte pe parcursul vieții noastre. Nu este așadar surprinzător faptul că, atunci când am pășit – ca emisar Erasmus – afară din avion pe renumitul aeroport „Charles de Gaulle” din Paris, nu mi-a venit să cred unde mă aflu.

Senzația a rămas aceeași în primele zile ale proiectului, indiferent ce vizitam. Vedeam constant vârful Turnului Eiffel, care parcă ne urmărea prin tot orașul, apărând din spatele vreunei clădiri când ne așteptam mai puțin, încercam să navigăm uriașul sistem de metrou și mâncam croissante la cochete boulangerii și totuși parcă nu realizam că eu chiar mă aflu la Paris. Pe scurt, aveam parte de experiența tipic pariziană, însă creierul meu nu putea concepe că eu mă găseam în același Paris pe care l-am văzut mereu ilustrat în poze pe rețelele de socializare, același Paris despre care am tot auzit la orele de istorie.

Momentul în care am realizat cu adevărat că eram în Paris a venit abia în a cincea zi a călătoriei, când am vizitat Muzeul Louvre și m-am surprins stând în fața faimoasei sculpturi a lui Venus din Milo, înmărmurită ca ea. În acel moment, lumea mea s-a mărit. Toate locurile care până atunci păreau atât de distante, aproape fantastice, au devenit accesibile.

De atunci, privesc viața cu o nouă determinare, deoarece am înțeles că aceasta este plină de posibilități și că poți ajunge oriunde dorești. Ai nevoie doar de inițiativă.





Unul dintre cele mai vizitate orașe din Europa este Parisul, o capitală plină de istorie, de lux și de artă. Contemplarea unei astfel de metropole este esențială pentru o mai bună înțelegere culturală și lingvistică atât a țării noastre, cât și a întregului continent. Până și numai traversând la pas peste Sena și plimbându-te prin liniștitul parc Monceau te îmbogățești cultural și emoțional.

Parisul central este un oraș cochet, cu o arhitectură superbă specifică secolului al XIX-lea. Este bine organizat și are o poziție strategică în Franța. Capetele orașului iubirii sunt conectate de o eficientă rețea de trenuri subterane, iar suprateranul este încărcat de mașinuțe înghesuie într-un trafic puțin dezordonat.

Farmecul Parisului se simte și abia uitându-te la cetățeni și observându-le obiceiurile; mesele zilei sunt foarte importante pentru ei, moda o au în sânge, iar zâmbetele le luminează fețele neconținut. În Paris te bucuri vizitând muzee spectaculoase, biserici vechi, monumente istorice remarcabile și savurând o bucătărie aparte. Francezii te întâmpină politicos și deschis, iar limba lor îți gădilă urechile.

Pe scurt, Parisul este un oraș demn de vizitat, atât pentru a-i admira carcasa, cât și pentru a gusta din profunzimea sa. După ce am vizitat cu Erasmus capitala Franței, mi-am adăugat sute de amintiri excepționale în memorie și mi-am schimbat reperele geografice și istorice. O săptămână este prea scurtă pentru a vedea Parisul, îți vine a te gândi la stabilirea ta acolo definitiv!



**Teleşpan Claudia Maria**  
**Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu**  
**Erasmus+ Acțiunea-Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării**  
**2021-1-RO01-KA121-SCH-000006706**

În primăvara trecută am vizitat orașul Kaštela din Croația în cadrul proiectului Erasmus+ al școlii și am rămas fascinată de uimitoarea îmbinare a arhitecturii orașului cu natura.

Muntele Kozjak supraveghează întreaga urbe, adăpostind umbros toată regiunea.

Clădirile centrale răsar, fiecare, ca niște fortărețe pierdute în soare. Arcadele arcuite străjuiesc centrul istoric, povestind istoria și tradiția croată. Șarmul acestei inimi centrale se îmbină cu frenezia pașilor locuitorilor, care aleargă grăbiți. Sunetul zilnic te îmbie să te lași purtat spre valurile Mării Adriatice, care formează o plajă pierdută, iată, într-o aglomerație urbană.

Căldura verii se simte în aer, atrăgând pașii spre mare. Zgomotul ritmic al valurilor aduce dorința de a înota în apa care oglindește seninătatea muntelui Kozjak. Peticele de pietriș alb îți fură privirile și te fac să uiți de toate grijile. Apoi ajungi înapoi în labirintul străzilor pietruite. La lăsarea nopții, mantia grea este sfâșiată de apariția clară, mult mai clară decât acasă, a stelelor, care veghează drumul spre hotel. Adierea brizei ne face să grăbim pașii.

Peisajele admirate astăzi sunt o îmbinare neașteptată de munte și mare, de noapte și lumină, de istorie și vitalitate. Orașul Kaštela merită vizitat mai mult de o zi!



**Văcar Antonia Maria**  
**Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu**  
**Erasmus+ Acțiunea-Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării**  
**2021-1-RO01-KA121-SCH-000006706**

Orașul Bologna din Italia este un oraș plin de istorie și totodată foarte frumos. Am ajuns în Bologna cu proiectul Erasmus al școlii. Cât am fost acolo, am fost învăluită în istoria de demult – simțeam totul ca într-un vis din care nu mai voiam să mă trezesc.

Un vis care se simțea foarte real până la urmă, căci acest oraș universitar este unul plin de viață – fapt datorat în mare parte acelor mulți studenți care aleg să studieze aici și împânzesc străzile urbei.

La început, acest proiect în Italia pe mine nu m-a încântat foarte mult pentru că eu personal vedeam această țară ca fiind supraevaluată, însă Bologna, cu toată istoria și frumusețea ei, m-a făcut să mă îndrăgostesc de ea – e un loc magic, care pare scos dintr-o poveste de pe vremea prințeselor și a prinților.

Astfel, în această călătorie minunată, am descoperit că vreau să vizitez fiecare colțișor al acestei țări, începând, firește, acolo. Bisericile grandioase cu structuri superbe – cum sunt Basilica di San Petronio și Basilica di San Domenico – m-au emoționat cel mai mult. Toată arhitectura orașului este una splendidă, iar Fontana de Nettuno din Piazza del Nettuno este impresionantă.

Recomand vizitarea acestui oraș pentru a vă cufunda și voi, așa cum am făcut-o și eu, în istoria acestui oraș magnific care este Bologna.



**Țeposu Vlad George**  
**Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu**  
**Erasmus+ Acțiunea-Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării**  
**2021-1-RO01-KA121-SCH-000006706**

Am vizitat Parisul cu colegii mei, într-un proiect Erasmus!

Parisul este unul dintre cele mai frumoase orașe pe care le-am văzut. Nu fiindcă are atracții și clădiri deosebite, ci pentru că tot orașul era scos dintr-o poveste. În centru, fiecare clădire urma același stil arhitectural, nu erau case urâte sau vechi, ori străzi neîngrijite să polueze fundalul. Uitându-te prin oraș, toate acoperișurile formau un mozaic de detalii, punctate cu grădini – ceea ce mă duce cu gândul la faptul că Parisul este plin de vegetație.

De-a lungul Senei, în spatele zidurilor ce se ridică peste apă și deasupra lor se află copaci colorați uriași care oferă un contrast deosebit față de cremul clădirilor. Singurul minus este că nu sunt multe restaurante tradiționale, deci nu m-am putut bucura de gastronomia specifică Franței.

Recomand Parisul oricărei persoane, și dacă este pasionată de vizitat și dacă nu, căci Parisul sigur îi va stârni curiozitatea.



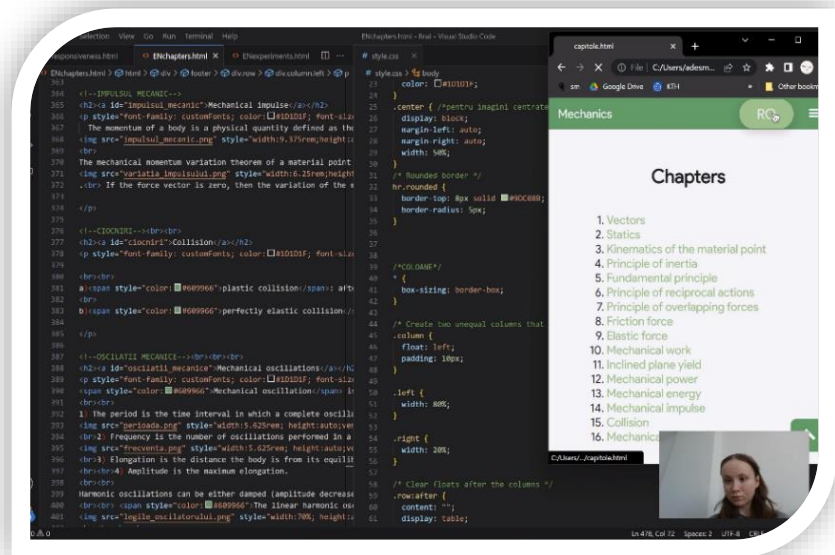
Proiectele Erasmus+ VET (Educație și Formare Profesională) reprezintă inițiative care au ca scop îmbunătățirea și promovarea oportunităților de educare și formare profesională în Europa. Aceste proiecte oferă elevilor, studenților și personalului din domeniul educației posibilitatea de a dobândi experiențe internaționale și de a-și dezvolta competențele într-un mediu multicultural.

Proiectul în care am participat este de tipul AK1, iar obiectivul a fost de a realiza un website cu tematică educațională utilizând limbajul de marcare hipertext (HTML), precum și CSS și JavaScript.

În cadrul acestui proiect, am avut privilegiul de a face parte dintr-un grup de elevi dedicați și pasionați de lumea calculatoarelor, alături de care am învățat despre diferențele dintre munca în echipă și studiul individual. Supuși provocării de a îndeplini misiunea proiectului prin metoda autodidactă, am acumulat involuntar mai multe cunoștințe despre eficientizarea procesului de căutare și verificare a informațiilor ce ne-au

fost puse la dispoziție. Bineînțeles, am întâmpinat nenumărate dificultăți în ceea ce privește erori în codul propriu-zis, în afișarea informațiilor pe pagină și chiar și în structurarea fișierelor. Totuși, fiind o echipă și ajutându-ne reciproc, am reușit să depășim aceste obstacole, iar personalul firmelor alături de care am lucrat ne-a oferit sfaturi utile în procesul de soluționare a dificultăților. Această experiență intensă și plină de provocări mi-a oferit oportunitatea de a-mi dezvolta abilitățile în domeniul tehnologiei și de a explora fascinanta lume a designului web.

Beneficiile aduse de participarea în acest proiect nu cuprind doar dezvoltarea abilităților tehnice, ci și îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare, mai ales într-o limbă străină, dobândirea de încredere în sine, schimbul de experiență culturală, câștigul de experiență practică relevantă, precum și creșterea șanselor de a fi acceptată la o facultate sau un loc de muncă în domeniul respectiv. Analizând aspectul vocațional, se remarcă definitivarea pasiunii și determinării de a continua studiile în domeniul IT. Personal, am luat parte la acest proiect nesigură de natura studiilor pe care le voi urma după finalizarea liceului, iar experiența practică și munca într-un birou m-au făcut să îmi dau seama că o carieră în domeniul IT mi se potrivește. În ciuda programului strict de lucru, sesiunile de învățare s-au dovedit a fi chiar plăcute și lipsite de stres și am putut avansa în propriul ritm, independent de ceilalți colegi.



Deoarece Erasmus+ este renumit pentru schimbul de experiență culturală, proiectul nu a inclus doar dezvoltare vocațională. Am avut, așadar, oportunitatea de a explora obiceiurile și tradițiile turcești, de a interacționa cu persoane din aceeași categorie de vârstă, astfel comparând muzica tradițională, mâncăruri și perspective asupra istoriei comune. Datorită acestui proiect am sesizat gradul de contrarierate dintre stereotip și realitate și am fost plăcut surprinsă de amabilitatea și prietenia cu care am fost întâmpinată ca străină.

Participarea în proiectul Erasmus+ VET pentru realizarea unui website cu tematică educațională a fost o experiență transformațională. Acest proiect nu doar că mi-a dezvoltat competențele tehnice și m-a ajutat să descopăr pasiunea pentru domeniul IT, dar mi-a oferit și oportunitatea de a crește ca individ și de a experimenta diversitatea culturală.

Resurse web

<http://www.ienachita.com/proiecte/acreditare-erasmus-vet/>

<https://padlet.com/dianaelenadiaconu/VET>